**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

**з розв’язання педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду** | ***Формування духовно зрілої особистості у контексті стратегії національно патріотичного виховання*** |
| **Автор** | Юречко Надія Мирославівна  класний керівник 11-А класу  Тернопільської загальноосвітньої школи  І-ІІІ ступенів №16 ім.В.Левицького |
| **Сфера застосування** | Школа передового педагогічного досвіду, творча група класних керівників, методичне об’єднання класних керівників, майстер-клас класних керівників, педагогічна виставка класних керівників, презентація передового педагогічного досвіду класних керівників |
| **Актуальність** | У сучасному житті приділяється багато уваги національної свідомості учнів, згуртовується колектив за допомогою колективних справ, участі у заходах, зорієнтованих на патріотичне виховання відродження культури, традицій, збереження мови народу. |
| **Наукові концепції та теорії** | Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді.  Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. |
| **Основна ідея** | Виховати у майбутніх громадян України почуття обов’язку і поняття честі, удосконалення особистості, як активного громадянина України, духовно багатої, морально благодарної особи. Формування особи нового типу суверенної держави. |
| **Технологія реалізації ідеї** | Основна ідея цілісності виховання процесу реалізується шляхом комплексного підходу. При організації роботи з патріотичного виховання розробили ряд виховних заходів із 5 класу. Методично правильно організована система виховання дозволяє досягнути очікуваних результатів. |
| **Форми, методи, прийоми, засоби** | **Форми патріотичного виховання:**   * інформаційно масові (дискусії, диспути, конференції, філософський стіл, вікторини, вечори); * діяльнісно-практичні (творчі групи, осередки, екскурсії, свята, огляди-конкурси, олімпіади); * інтегративні (шкільні клуби, фестивалі, гуртки); * діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування); * індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота); * наочні (музеї, галереї, виставки дитячої творчості тощо).   **Методи виховання:**   * методи формування свідомості особистості; * методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки; * методи стимулювання діяльності і поведінки; * метод приладу; * методи самовиховання.   **Прийоми виховання:** доброта, увага і піклування; прояв уміння і переваги вчителя; активізація прихованих почуттів; зміцнення віри в свої сили; довіра; залучення до цікавої діяльності.  **Засоби виховання:** книги, засоби масової інформації, засоби мистецтва, дозвілля. |
| **Результат застосування** | Забезпечення сприятливими умовами для самореалізації особистості в Україні відповідно до її інтересів та можливостей, для розвитку професіоналізму, високої мотивації до праці. |
| **Критерії ефективності** | Орієнтована на виховання патріота своєї Батьківщини учні мають:   * Стати національно-свідомими громадянами-патріотами; * Стати особистістю, яка своєю діяльністю і любов’ю до Батьківщини прагне досягти саморозвитку та індивідуальності. |
| **Наукові джерела** | 1. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. 2. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. |
| **Висновки** | Сучасна людина повинна мати певний обсяг компетентностей, щоб самореалізуватися. Є багато засобів, за допомогою яких можна придбати такі компетентності: і через родинне виховання, і через товариське спілкування, і через інші освітньо-виховані механізми. І тільки тоді, коли ці шляхи співпадають можна досягти позитивного бажаного результату у вихованні успішної особистості зі стійкими ціннісними орієнтирами громадянина України. |