**Опис виховної системи класу**

|  |
| --- |
| **Назва виховної системи****«Мій клас – мій рідний дім»** |
| **Компоненти структури** |  |
| **орієнтаційно-цільовий компонент**(стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу) | Формування національно-патріотичного світогляду, духовно-моральних цінностей учнів. Передання молоді соціального досвіду, багатства духовної культури народу і на їх основі формування особистісної культури, індивідуальних здібностей школярів.Ціннісні пріоритети:1. Здоров’я, фізичний розвиток, екологічне мислення.2. Повага до особистості, людської гідності, самовизначення.3. Продуктивне спілкування, інтегрування в соціум, усвідомлення патріотичного обов’язку.4. Добротворення, жертовність, любов.Робота класу в умовах реалізації концепції «Школи здоров’я». |
| **гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**(досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник) | Акумуляція практичного досвіду дитини отриманого у повсякденній життєдіяльності. Формування соціально-комунікативної компетентності.Вироблення та закріплення потреби в добротворенні, жертовного служіння іншим людям, народу, Батьківщині. |
| **організаційно-педагогічний компонент**(педагогічні умови ефективності виховного процесу) | Створення середовища успіху, забезпечення єдиних педагогічних вимог сім’єю і громадою, наявність особистісних взірців та моделей формування молодої людини. |
| **практично-діяльнісний компонент** (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника) | В основу роботи покладено довіру у спілкуванні, уміння спиратися на учнівську ініціативу, скеровувати її відповідно до актуальних завдань колективу, становлення демократичних цінностей заснованих на національних та загальнолюдських традиціях.Інформаційно-освітні методи (бесіда, лекція, дискусія, обговорення книжок, передач, кінофільмів, екскурсія).Організація життя учнівського колективу (самоврядування, система соціальних ролей, норми поведінки і традиції, характер стосунків).Індивідуальна підтримку морального розвитку особистості (спілкування з учнями, вивчення особистісних якостей, допомога у подоланні негативних тенденцій).Колективна та індивідуальна творча діяльність (пізнавальна, суспільно-корисна, трудова, художньо-естетична, ігрова) |
| **діагностико-результативний компонент**(очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи) | Функціонування виховної системи – духовно зріла особистість. Головний критерій ефективності виховання – це адаптованість випускників у доросле життя. Ефективність системи забезпечують її цілеспрямованість, структорованість, діагностично-прогностичной підхід, багатовекторність і духовно-моральна зорієнтованість.  |
| **Структурно-функціональна чи організаційно-педагогічна модель системи (якщо є)** | Дивись додаток |