**Опис виховної системи класу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва виховної системи**  **«Мій клас – мій рідний дім»** | |
| **Компоненти структури** |  |
| **орієнтаційно-цільовий компонент**  (стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу) | Формування національно-патріотичного світогляду, духовно-моральних цінностей учнів. Передання молоді соціального досвіду, багатства духовної культури народу і на їх основі формування особистісної культури, індивідуальних здібностей школярів.  Ціннісні пріоритети:  1. Здоров’я, фізичний розвиток, екологічне мислення.  2. Повага до особистості, людської гідності, самовизначення.  3. Продуктивне спілкування, інтегрування в соціум, усвідомлення патріотичного обов’язку.  4. Добротворення, жертовність, любов.  Робота класу в умовах реалізації концепції «Школи здоров’я». |
| **гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**  (досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник) | Акумуляція практичного досвіду дитини отриманого у повсякденній життєдіяльності.  Формування соціально-комунікативної компетентності.  Вироблення та закріплення потреби в добротворенні, жертовного служіння іншим людям, народу, Батьківщині. |
| **організаційно-педагогічний компонент**  (педагогічні умови ефективності виховного процесу) | Створення середовища успіху, забезпечення єдиних педагогічних вимог сім’єю і громадою, наявність особистісних взірців та моделей формування молодої людини. |
| **практично-діяльнісний компонент**  (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника) | В основу роботи покладено довіру у спілкуванні, уміння спиратися на учнівську ініціативу, скеровувати її відповідно до актуальних завдань колективу, становлення демократичних цінностей заснованих на національних та загальнолюдських традиціях.  Інформаційно-освітні методи (бесіда, лекція, дискусія, обговорення книжок, передач, кінофільмів, екскурсія).  Організація життя учнівського колективу (самоврядування, система соціальних ролей, норми поведінки і традиції, характер стосунків).  Індивідуальна підтримку морального розвитку особистості (спілкування з учнями, вивчення особистісних якостей, допомога у подоланні негативних тенденцій).  Колективна та індивідуальна творча діяльність (пізнавальна, суспільно-корисна, трудова, художньо-естетична, ігрова) |
| **діагностико-результативний компонент**  (очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи) | Функціонування виховної системи – духовно зріла особистість. Головний критерій ефективності виховання – це адаптованість випускників у доросле життя.  Ефективність системи забезпечують її цілеспрямованість, структорованість, діагностично-прогностичной підхід, багатовекторність і духовно-моральна зорієнтованість. |
| **Структурно-функціональна чи організаційно-педагогічна модель системи (якщо є)** | Дивись додаток |