**Роль класного керівника у адаптації дитини-біженця у новому середовищі та дітей воїнів АТО.**

***Додаток 14***

Дитина завжди дуже гостро реагує на будь – які зміни навколишнього середовища. Тим більше, коли це пов’язано з непідготовленим, терміновим переїздом в інше місто, де чужим є все: мова, традиції, звичаї, люди. Психологічні проблеми підсилюються ще й побутовими негараздами: відсутність домівки, коштів, одягу по сезону. В таких обставинах травмується психіка, формується комплекс меншовартості, можуть виникати неврози. Тому дитині потрібно допомогти сформувати безпечне для себе середовище

**Ми маємо можливість**

**допомогти цим дітям…**

**ОСНОВНІ ПРИЧИНИ ВИМУШЕНОГО ПЕРЕСЕЛЕННЯ**

* Загроза власному життю та здоров’ю
* Переслідування з релігійних/політичних чи етнічних мотивів
* Смерть/втрата близьких та рідних
* Руйнування сімейних стосунків через політичні розбіжності
* Втрата житла/роботи
* Тиск з боку родичів

**ПРОБЛЕМИ І ТРУДНОЩІ ВИМУШЕНО ПЕРЕСЕЛЕНИХ РОДИН**

* Пошуки житла та роботи
* Оплата житла, харчування та лікування
* Побудова соціальних контактів
* Відновлення навчального процесу
* Орієнтування і адаптація у новому середовищі
* Мовні аспекти
* Поведінкові та емоційні труднощі дітей

**МИ ЖИВЕМО У ТРАВМАТИЧНОМУ СВІТІ, І ДІТИ Є БІЛЬШ НЕЗАХИЩЕНІ ПЕРЕД ТРАВМОЮ, НІЖ ДОРОСЛІ**

* Близько 40% дітей переживають за дитинство бодай одну травматичну подію
* Близько 6% дітей мають посттравматичний
* стресовий розлад (3-15% дівчат і 4-6% хлопців)
*  Втім, більша частина цих дітей не отримує вчасної та належної допомоги

**БЕЗ ЕФЕКТИВНОЇ ДОПОМОГИ МАЙБУТНЄ ЦИХ ДІТЕЙ МОЖЕ БУТИ ПІД ЗАГРОЗОЮ**

Діти, що приїхали до нас з зони АТО пережили безліч різних стресових ситуацій. Як і дорослі, більшість дітей справляються з численними стресами, пов'язаними з положенням переселенця, однак вони в більшості випадків травмуютьдитячу психіку, врезультаті чого деякі діти стають психологічно вразливими. І це цілком зрозуміло, адже ці діти часто втрачають батьків, близьких людей, які за ними доглядали, братів і сестер, родичів і друзів, свій будинок, майно, іграшки, знайоме оточення, звичний образ повсякденного життя.

**НАСЛІДКИ ТРАВМ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ДІТИ ІЗ ВИМУШЕНО ПЕРЕСЕЛЕНИХ СІМЕЙ:**

* Сум, пригнічений настрій
* Тривога, нав'язливі думки
* Нервозність, перепади настрою
* Порушення сну
* Депресія, апатія
* Порушення соціальної взаємодії
* Невпевненість в собі та своїх здібностях
* Зниження концентрації уваги
* Погіршення пам'яті
* Погіршення успішності в навчанні
* Соціальна ізоляція, замкнутість
* Агресія, страхи
* Непередбачувана та/або імпульсивна поведінка
* Асоціальна поведінка
* Самопошкоджуюча поведінка
* ПТСР

**СИМПТОМИ ТРАВМИ:**

**1. Класичні симптоми ПТСР:**

* флешбеки
* уникнення і заціпеніння
* нездатність розслабитись

**2. Афективні:**

* страх
* неспецифічні фобії
* генералізована тривога
* пригніченість
* сором
* почуття провини
* злість
* емоційне оніміння

**3. Поведінкові:**

* уникнення усього, що нагадує чи пов’язане з травматичною подією
* опозиційна поведінка
* агресивна поведінка
* сексуалізована поведінка
* зловживання алкоголем/наркотиками
* втечі з дому
* самопошкоджуюча поведінка
* суїцидальність
* асоціальна поведінка

**4. Когнітивні** (думки, які пов'язані чи ж надають певного значення травматичній події)

**5. Прояви ускладненої реакції втрати**

**6. Психосоматичні:**

порушення сну

симптоми гіперзбудження

болі та ін.

**7. Психіатричні порушення**

У навчальних закладах при роботі з дітьми-переселенцями важливо не робити ніяких припущень про те, що вони пережили, і не наклеювати на них ярликів "не такий, як усі" або "травмований". У кожної дитини була своя втрата, психологічна травма, і всі діти по-різному реагують на ці переживання.

Влаштована в житті людина знаходиться в центрі цілої системи взаємин. Переселенців надзвичайні обставини зривають з якоря, позбавляють опори. Люди, що мають соціальну допомогу і надають освіту, повинні допомагати їм відновити зв'язки в цій павутині проблем. Школи, зокрема, можуть допомогти дітям зав'язати нову дружбу, відновити роль і статус.

Надання цим дітям емоційної підтримки є невід'ємною частиною шкільної політики щодо біженців, і це питання не можна розглядати у відриві від таких питань, як забезпечення дружньої атмосфери, позитивних зв'язків між сім'єю і школою. Школа, в якій задовольняються потреби дитини, яка опинилася у складних життєвих обставинах в навчанні і соціальному спілкуванні, - це саме та школа, де дитина відчуває себе щасливою. І навпаки, скільки б не допомагали дитині порадами, вона не буде щасливою, якщо стикається з нерозумінням у школі.Одні діти-біженці можуть пристосовуватися і знаходять своє місце в новій школі. Інші спочатку почувають себе розгубленими і нещасними, але потім цілком здатні добре вчитися. Менша частина таких дітей виявляють ознаки порушення поведінки. Важливо, щоб педагоги були уважними і знали, коли і що викликає у дітей поганий настрій. Тільки за такої умови можна надати потрібну підтримку.

**Шляхи подолання дезадаптації**

**Залучення оточення**

**Батьки** *(надають інформацію про особливості дитини, внутрішні ресурси, уподобання)*

**Педагоги** *(приділяють більше уваги до дитини-переселенця, помічають зміни)*

**Психологи** *(враховують статус дитини при роботі)*

**Однокласники** *(підтримка, залучення у компанію)*

**Залучення у шкільне життя** *(літні табори, екскурсії, секції, заходи, гуртки)*

**Соціальна служба** *(консультування, обмін досвідом)*

**Інші фахівці** *(при потребі звернення до лікарів, психіатрів та ін.)*

**ВАРТО ЗВЕРНУТИ УВАГУ**

* Зміни у зовнішньому вигляді
* Часті крайні зміни у поведінці
* Зміни у психофізіологічному стані
* Труднощі у спілкуванні, замкнутість
* Уникання певних тем, аспектів життя
* Агресія до себе та інших
* Саморуйнівна поведінка
* Переїдання/голодування

**ЧОМУ САМЕ ШКОЛА?**

* Дитина багато часу проводить у школі
* Вчителі є для кожної дитини значимими дорослими
* Безпечно для дiтей, оскільки дiти знаходяться у власному соціальному контексті
* Великий потенціал, щоб вплинути на навчальне середовище і результат освіти дiтей
* Вчителі мають можливість спостерігати за дитиною та помічати ознаки дезадаптації
* Вчителі мають можливість спілкуватися з батьками і отримати об’єктивну інформацію

Якщо у дитини виникають труднощі в школі, надзвичайно важливо негайно встановити гарний зв'язок з батьками або іншими основними опікунами. Іноді проблеми батьків і дитини можуть бути тісно взаємо пов'язані. Надзвичайні обставини часто руйнують сімейні стосунки: діти можуть позбутися батьків або основних опікунів. Ще частіше діти позбавляються уваги своїх батьків, які бувають настільки поглинені турботою про виживання і власними проблемами, що не можуть приділяти маленьким дітям ту увагу, якої вони потребують.

**Чим ми можемо допомогти дітям з вимушено переселених сімей?**

**ЩОБ КРАЩЕ ДОПОМОГТИ ДИТИНІ ОТРИМАЙТЕ ІНФОРМАЦІЮ ВІД БАТЬКІВ ЩОДО:**

* Попереднього навчального досвіду дитини
* Особливостей виховання дитини в сім’ї
* Індивідуально-психологічних особливостей дитини, кола її інтересів, захоплень
* Причин і особливостей вимушеного переселення та ймовірності психологічної травми для дитини

**ЯК ВИ МОЖЕТЕ ДОПОМОГТИ?**

* Безпосереднє спілкування із батьками і родичами дитини про її особливості
* Безпечний і позитивний процес входження дитини в колектив/групу
* Спиратись на можливості і ресурси дитини
* Спостерігати за станом і поведінкою дитини

Для багатьох вимушених переселенців ізоляція і відсутність підтримки є важливими факторами ризику. Якщо біженці-діти відчувають труднощі в школі, важливо перевірити, чи мають вони і їхні родини підтримку з боку місцевого населення, чи відвідують позашкільні гуртки, чи мають доступ на ігрові майданчики.

Будь-яка дитина, що викликає тривогу, повинна спостерігатися протягом деякого періоду часу. Педагогам слід уникати робити поспішні висновки. Вони повинні спробувати з'ясувати біографію дитини і відомості про те середовище, з якої вона вийшла, а також причини її поведінки.

Ви могли б при потребі:

* Скоротити класнi завдання
* Надати додатковий час для завершення завдання
* Проконсультуватися із спецiалістом (наприклад, психологом, медсестрою), якщо почуття дитини погiршується
* Надати додаткову підтримку для організації та виконання домашнього завдання

Діти сімей біженців і вимушених переселенців відчувають проблеми різноманітного характеру: побутові, матеріальні, психолого-педагогічні, що призводить до різних форм психосоціальної та педагогічної дезадаптації. Багато дітей сімей мігрантів демонструють задовільне ставлення до навчання, слабку ініціативність, відхилення особистісного розвитку (занижена самооцінка, підвищена тривожність, знижене самопочуття, активність, настрій; мають місце прояви агресивності, порушення поведінки).

Дітям, котрі пережили психологічну травму, досить важко зрозуміти, що сталося з ними. Це пов'язано, насамперед, з їх віковими особливостями, їм бракує соціальної, фізіологічної та психологічної зрілості. Дитина не в змозі повністю усвідомити зміст того, що відбувається, вона просто запам'ятовує саму ситуацію, свої переживання в ту мить (в пам'ять врізається вереск гальм, свист падаючого снаряда, гул гвинтокрилів, звуки ударів, вибуху, жар вогню і т. д.).Інтенсивність переживань може бути занадто сильною для дитини, і вона стає дуже вразливою.

Травмовані діти висловлюють свої, пов'язані з пережитим, почуття через поведінку.

**Рекомендації для педагогів та батьків**

* Приймайте дитину такою, якою вона є
* Враховуйте інтереси дитини
* Дотримуйтеся певного режиму і ритму життя дитини
* Виконуйте щоденні ритуали (вони забезпечують безпеку дитині)
* Навчіться уловлювати щонайменші вербальні і невербальні сигнали дитини, що свідчать про її дискомфорт
* Частіше будьте присутнім у групі, де займається дитина
* Якомога частіше розмовляйте з дитиною
* Забезпечте комфортну обстановку для спілкування й навчання

***Для світу Ви можете бути просто пересiчною людиною, але для якоїсь людини Ви можете стати всесвiтом.***

