**Тема 4. Антарктида
Урок 2**

**Тема: Природа Антарктиди.**

**Мета:** сформувати в учнів систему знань про природу Антарктиди; систематизувати поняття про особливості будови поверхні Антарктиди, особливості кліматичних умов, рослинного і тваринного світу; підвести учнів до розуміння унікальності антарктичної природи та необхідності ощадливого ставлення до неї; продовжувати формувати вміння роботи з підручником, картами атласу та додатковими джерелами знань; виховувати любов до природи Землі; виховувати повагу до інших думок.

**Обладнання:** фізична карта світу, фізична карта Антарктиди; атласи;таблиці.

**Тип уроку:** урок формування нових знань.

**Методи і прийоми:** «Географічна розминка», гра «Уявна подорож», «Бліц – опитування».

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент** (привітання, фіксація відсутніх учнів, перевірка санітарного стану класного приміщення).
2. Організація уваги та роботи учнів.
3. Актуалізація знань, вмінь, навичок та чуттєвого досвіду.

**Прийом «Географічна розминка»**

* Виділити особливості ФГП Антарктиди.
* Чому Антарктиду було відкрито пізніше за інші материки?
* Виділити відмінності між поняття «Антарктида» і «Антарктика».
1. Мотивація навчальної діяльності.

За однією з наукових гіпотез в деякі минулі епохи Антарктида не була материком холоду, бо лежала у більш теплих широтах. Про це свідчать знайдені в її надрах залишки організмів, що мешкали в теплому вологому кліматі. «Мандрування» Антарктиди, за теорією літосферних плит, закінчилось за південним полярним колом. І природа материка стала зовсім іншою… Саме якою ,ми дізнаємось на сьогоднішньому уроці.

**ІІ. Вивчення нового матеріалу.**

**Прийом «Уявна подорож»**

Клас поділити на 5 експедиційних груп. У кожніq групі призначити начальника експедиції.

1-ша група – геоморфологи.

2-га група – кліматологи.

3-тя група – гідрологи.

4-та група – біологи.

5-та група – ландшафтознавці.

Кожна група працює з матеріалами підручника, картами атласа, додатковою інформацією.

**Картка – завдання 1**

(для геоморфологів)

1. Які тектонічні структури лежать в основі материка?
2. Чому Антарктиду називають найвищим материком планети?
3. Що собою являє льодовий покрив Антарктиди?
4. Показати на карті елементи підлідного рельєфу материка.
5. Про що свідчать величезні запаси кам’яного вугілля на материку.

**Картка – завдання 2**

(для кліматологів)

1. Які фактори вплинули на формування клімату Антарктиди?
2. Де знаходиться «полюс холоду» на материку, визначте його координати?
3. Чому цей материк є чемпіоном з найсильніших ураганних вітрів, в якому кліматичному поясі вони панують?
4. Які властивості характерні для Антарктичних повітряних мас?
5. Чому на узбережжі материка відносно тепло, навіть випадають опади у рідкому стані (дощі)?

**Картка – завдання 3**

(для гідрологів)

1. Чи є в Антарктиді ріки та озера?
2. Що ви можете розповісти про льодовики Антарктиди?
3. Зробіть прогноз щодо стану крижаного покриву Антарктиди з огляду глобального потепління?

**Картка – завдання 4**

(для біологів)

1. У якій природній зоні розташований материк Антарктида?
2. Використовуючи додаткові джерела знань, охарактеризуйте своєрідність органічного світу материка.
3. Чому життя тварин Антарктиди пов’язане з океаном?

**Картка – завдання 5**

(для ландшафтознавців)

1. Опишіть рослинний світ Антарктиди.
2. Що таке антарктичні оазиси?
3. Як ви собі уявляєте краєвиди Антарктиди? Поділіться своїми думками.

**ІІІ. Закріплення вивченого матеріалу.**

**Прийом «Бліц – опитування»**

* Які причини вічного холоду в Антарктиді?
* Яка особливість рельєфу материка?
* Чому цей материк називають материком «за хмарами»?
* Що є доказом того, що Антарктида це материк, а не скупчення островів, спаяних льодовим щитом?
* Який відсоток площі Антарктиди вкритий льодовиками?
* Чи мають риси схожості тропічні та антарктичні оазиси?

**VI. Домашнє завдання.**

Вивчити §36 (с. 171-173); Кожній групі підготувати повідомлення про одну з тем:

* Україна – антарктична держава.
* Антарктида - туристична.
* Особливості побуту людей в Антарктиді.
* Що і кого необхідно охороняти в Антарктиді?
* Міжнародне співробітництво у вивчені материка.

**VI. Підсумок.Рефлексія.**

* Чи вразила вас природа Антарктиди?
* Чи комфортно вам працювати у даних групах?

**Література**

* + 1. Врублевська М. О. Секрети успішного уроку географії. – Х.: вид. група «Основа» 2005 . – (Б-ка журн. «Географія»; серія «Урок від А до Я» вип.. 8 (20)).
		2. Вішнікіна Л. Проектування кроків географії.//Краєзнавство. Географія. Туризм.-2012. - № 6-7 (731-732)
		3. Бойко В.М., Міхелі С.В., Географія Материків і океанів: підручник для 7 класів загальноосвітніх навчальних закладів. – К.:Зодіак – ЕКО, 2007., с.86-173.