***Дослідницько-пошукова діяльність учнів***

*«Найперше, що має зробити вчитель, - це розвинути в учня дух допитливості,» - казав Д.Менделєєв.* Ступінь розвитку допитливості у різних дітей неоднаковий. Не в усіх формується пізнавальне ставлення до навколишньої дійсності, яке викликало б бажання вчитися. Стимулювати допитливість можна шляхом створення ефекту здивування й емоційного захоплення, тобто використання проблемності, інтриги.

Практика свідчить, що значно кращі успіхи у навчанні досягаються там, де процес навчання будується на основі проблемно - пошукової діяльності молодших школярів. У народів Півночі існує притча. *Якщо людині дати одну рибину, вона буде сита один день, дві рибини – два дні. Якщо ж людину навчити ловити рибу, вона буде сита все життя.* Сьогодні замало давати знання, треба вчити учнів думати, вірити у свої можливості. На своїх уроках я залучаю учнів до активної навчально–пошукової роботи, виховую самостійність мислення, привчаю аналізувати, узагальнювати факти і явища навколишньої дійсності і робити посильні висновки та узагальнення. Так учні опиняються у позиції маленьких винахідників, дослідників, що самостійно здобувають знання, доводять висунуті гіпотези. У процесі пошуку в дітей активізується сфера почуттів, передусім таких, як подив при зустрічі з незвичним, несподіваним, тим, що суперечить власному досвіду або уявленням, вагання й сумніви, радість відкриття, радість від вирішення проблеми. А це, у свою чергу, формуватиме пізнавальні інтереси учнів.

Так, наприклад, ми часто з учнями проводимо дослідження з економіки («Ціни: Що?Де? Скільки?», «Скільки коштує школяр?», «Організовуємо родинне свято», «Про що розкаже упаковка» тощо). У процесі пошукової роботи школярі вивчають ціни на один і той самий вид товару у різних магазинах і роблять висновок, де краще цей товар придбати; проводять розрахунок шкільних витрат; знайомляться з інформацією на упаковках товарів.

Одним із видів пошукової діяльності є проект. Його метою є створення умов, за яких учні самостійно й охоче отримують знання з різних джерел, вчаться користуватися ними для розв’язання нових пізнавальних і практичних завдань, розвивають дослідницькі вміння та аналітичне мислення.

Разом із третьокласниками ми створили проект про рослини.

**Інформаційний проект «Зелене диво Землі»**

**Мета проекту.** Поглибити знання учнів про рослини. Ознайомити із різноманітністю рослинного світу. Формувати уміння класифікувати рослини. Вивчити будову рослин. З’ясувати, як рослини пристосувалися до розповсюдження. Вивчити значення рослин у природі та житті людини. Дізнатись про охорону рослинного світу. Розвивати уміння спостерігати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки. Сприяти розвитку пізнавальної активності. Виховувати любов до природи, бажання вивчати її.

**Проблемне питання проекту.** Чому рослини називають зеленим дивом?

**Очікуваний результат.** Глибоке засвоєння навчального матеріалу з теми. сформованість навичок роботи у групах, роботи з додатковими джерелами інформації.

**Предметно-змістова галузь.** Природознавство, читання, народознавство.

**Тип проекту:** груповий, середньотривалий.

**Етапи проекту**

1. Підготовчий етап.
* Інструктаж.
* Ознайомлення з темою.
* Розподіл учнів на групи.
* Вибір методів дослідження.
* Розробка плану дослідження.
1. Дослідницький етап.
* Збір матеріалу.

*1-ша група*

**Значення рослин**

Для чого людина вирощує рослини? Яка роль рослин у житті тварин?

*2-га група*

**Будова рослин**

Корінь. Які бувають корені? Яку роботу виконують?

Стебло. Які бувають стебла? Яка робота стебла?

Листя. Яке буває листя? Яку роботу виконує листя? Чому листя восени опадає?

Квітка, плід, насіння. Які є плоди? Як розповсюджується рослини?

Які пристосування для поширення є у насіння різних рослин?

*3-тя група*

**Легенди про рослини**

Які легенди про рослини ви знаєте? Малюнки рослин.

*4-та група*

**Які бувають рослини?**

Кущі. Малюнки кущів.

Дерева. Малюнки дерев.

Трав’янисті рослини. Малюнки трав’янистих рослин.

*5-та група*

**Лікарські рослини**

Які рослини використовують для лікування людей, тварин? Малюнки рослин.

*6-та група*

**У світі цікавого**

Рослини-рекордсмени. На прапорах яких держав зображено рослини?

Що таке рослини-паразити? Квіткові годинники.

*7-ма група*

**Охорона рослин**

Рослини, занесені до Червоної книги. Малюнки, фотографії.

*8-ма група*

**Різноманітність рослин**

Водорості. Їх види, значення. Де ростуть? Малюнки.

Мохи. Види, значення, особливості будови. Де ростуть? Малюнки.

Хвощі і папороті. Особливості будови, види. Де ростуть? Малюнки.

Хвойні рослини. Особливості будови. Де ростуть? Малюнки.

Квіткові рослини. Види. Де ростуть? Малюнки.

* Аналіз та обробка отриманих даних.
* Консультації з вчителем.
* Оформлення матеріалів.
1. Презентаційний етап.
* Представлення результатів праці.
* Аналіз роботи.
* Оцінювання.

Висновки.

 Така діяльність зацікавила моїх учнів, адже вони самостійно здобували знання. А це позитивно вплинуло на їхню інтелектуальну та емоційну сфери.

Крім того, використання проекту передбачає зв’язок з реальним життям. Усі учні розв’язували цілу низку різнорівневих дидактичних, виховних і розвивальних завдань. Це сприяло розвитку пізнавальних навичок учнів, формуванню вміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі.