**Тема. *Складання казки за поданим зачином «Чому Ялинка зелена?»***

**Мета**. Вчити учнів складати казку за поданим зачином, висловлювати свої думки в логічній послідовності. Формувати навички усного і писемного мовлення. Закріпити уміння добирати прикметники до іменників, складати текст з деформованих речень. Розвивати творчі здібності, спостережливість, образне мислення та уяву, уміння аналізувати і робити висновки. Збагачувати словниковий запас учнів. Виховувати естетичні смаки, любов до природи, бережливе ставлення до її багатств.

**Обладнання**: ілюстративний матеріал «Зимові краєвиди», малюнок казкової героїні Зими, паперові сніжинки та ялинки, картки із завданнями для індивідуальної роботи, плакат «Лісова галявина», ПК, проектор, екран, магнітофон.

**Тип уроку**: урок розвитку зв’язного мовлення.

Хід уроку

 I. Організаційний момент

Ось дзвінок нам дав сигнал,

Працювати час настав.

 II. Повідомлення теми і завдань уроку.

 Очікування учнів та вчителя.

- Сьогодні у нас урок розвитку зв’язного мовлення. Але урок незвичайний.

 Я запрошую усіх вас у детективне агентство. */Слайд 1/*

- А чи знаєте ви, що означає слово «детектив»? */Детектив (англ.) – агент таємної служби розшуку/*

- Доберіть синонім до цього слова. */Cлідчий/*

- Прочитайте, чим займаються детективи. */Слайд 1/*

- Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

- Я очікую, що ви будете правильно, точно і красиво висловлювати свої думки, фантазуватимете і уявлятимете, ваше мовлення збагачуватиметься образними словами й виразами.

- Чи справдяться наші очікування, ми скажемо в кінці уроку.

- Отож, я запрошую вас у детективне агентство «Пошук».

 III. Робота над темою уроку

 1. Мотивація пізнавальної діяльності

- У нас є перша справа «Крадіжка» */Слайд 2/*

- Хто ж підозрюється у крадіжці, ви дізнаєтесь, відгадавши загадку.

 Навкруги казкові шати,

Біле плетиво гілок.

Спробуй зразу відгадати,

Де тут клен, а де дубок.

Де калина, де шипшина,

Де черешенька мала?

Все вона запорошила,

Запушила, замела.

Хто вона? */Зима/ /Слайд 3/*

- Що вкрала Зима, дізнаємось згодом, коли зберемо всі докази.

- Із виконанням завдань нам будуть відкриватись слова-підказки, які допоможуть знайти те, що викрала Зима.

- Тож розпочинаймо!

 2. Поетична хвилинка.

 Робота у парах.

- Нашими слідчими було знайдено сніжинки. Вони лежать зараз на ваших партах. Чи належать вони Зимі?

- Це можна довести. Попрацюйте у парах. Прочитайте віршовані рядки, записані на картках. Продовжте їх ознаками зими. Запишіть слова-прикметники на сніжинках, а сніжинки прикріпіть на дошці біля фотографії Зими.

Ось випав сніг. Яка обнова!

Зима тоді така … */чудова/*

Міста чистенькі, білі села –

Зима і радісна, й …*/весела/*

Кружляють вальс сніжинки ніжні,

Зима пухка і … */білосніжна/*

Зима буває і серйозна:

Суха, і вітряна, й … */морозна/*

А як насуне хмара сива,

Зима по-своєму … */красива/*

А вранці іній – то обнова!

Яка зима у нас …*/казкова/*

Гілок від інею не видно,

Тоді зима, звичайно, … */срібна/*

Зима буває вередлива –

То часом добра, то … */сварлива/*

Яка ж зима? Яка вона?

Вона весела і … */сумна/*

- Ми впорались із завданням, і нам відкривається слово – підказка: пишна

 */Слайд 4/*

 3. Дискусія

- Зима буває різна: і красива, і весела, і сумна, але і люта, і безжальна.

- Можливо, зима нам не потрібна? Давайте подискутуємо. Ті учні, у кого на партах лежать блакитні сніжинки, зберуть докази і доведуть, що нам потрібна зима. А ті, у кого білі сніжинки – навпаки, зберуть докази на підтвердження того, що зима безжальна. */Слайд 5/*

- Свою відповідь починайте словами:

 А нам потрібна зима!

 Яка безжальна зима!

 */Учні дискутують/*

- Виконали ми і це завдання. Відкривається слово зелена */слайд 6/*

 4. Робота з картиною

 Опис на основі можливого сприйняття об’єктів, зображених на картині, різними органами чуття.

- В різних куточках землі побувала зима. Притрусила снігом дерева, скувала кригою річки і втекла до лісу.

- Давайте вивчимо кроки Зими.

- Шановні детективи, уявно перенесімось в місцевість, зображену на картині. Доведіть, що тут побувала Зима.

- Прислухайтесь. Що ви чуєте? Чим пахне у повітрі? Візьміть у руки сніг. Який він? */Діти описують картину/*

- Я думаю, ми зібрали достатньо доказів. Відкриваємо ще одне слово-підказку: святкова */Слайд 7/*

- Чи зможете тепер відгадати, що стало предметом крадіжки? */Ялинка/ /слайд 8/*

 5. Фізкультхвилинка */під музичний супровід/*

 6. Складання казки:

 а) читання зачину

- Чому ж Зима викрала Ялинку? Бо не захотіла зелена красуня коритись Зимі.

Прочитайте, яка пригода трапилась з Ялинкою одного разу */Слайд 9/*

 *Завітала Зима у свої володіння. Сплять голі дерева. Тільки Ялинка не хоче скидати зеленого вбрання.*

 *Розгнівалася Зима …*

 б) бесіда

- Чи можна назвати прочитаний запис текстом? Чому?

- З яких частин складається текст?

- Яку частину ми прочитали?

- Основну часину та кінцівку я пропоную вам скласти самостійно.

- Як ви думаєте, що зробила Зима?

- Кого послала до Ялиночки? */Вітра холодного, Мороза тріскучого, Велику Метелицю, Хуртовину/*

- Що вони зробили?

- Чи злякалась Ялиночка?

- Як вона оборонялась?

- Чи поборола Ялинка помічників Зими?

- Що вони зробили?

- Що сталося з Ялинкою?

 в) списування зачину */Слайд 10/*

 г) складання тексту за поданим словничком

 Словничок

 *Зима, послала, Вітер, Мороз, лютий, холодний, тріскучий, Ялиночка, поколола, голочки гострі, злякались, втекли геть, стоїть зелена, й досі.*

 7. Екологічне виховання

- Та не тільки безжальна Зима знущається над Ялинкою. Наближаються Новорічні свята, і кожна ялинка – красуня тремтить від страху, щоб не сподобатись людині. Десятки мільйонів молоденьких ялинок щороку переселяються з лісу у наші будинки. Дуже дорого обходиться природі таке короткочасне Новорічне свято. Ось на що перетворюються лісові галявини. */плакат/*

- Та який вихід із ситуації, адже кожному хочеться мати вдома ялинку?

*/Прикрасити ялинку біля будинку, купити штучну, витративши на неї гроші тільки раз тощо/*

- Давайте ми свої ялинки «повернемо» на галявину. */Діти приклеюють ялинки з написаними казками на плакат/*

- Так значно краще. Правда?

- Пам’ятаймо: щоб виростити ялинку заввишки 10 м, необхідно 15 років!

 IV. Підсумок уроку

- Чи справдились ваші очікування?

- Який настрій у вас переважав?

- Що найбільше сподобалось?

- Яке завдання викликало труднощі?

- Який висновок ви для себе зробили?