**Тернопільська спеціалізована загальноосвітня школа**

 **І ступеня повного дня з поглибленим**

**вивченням основ економіки**

****

**Тернопіль 2016 р.**

****

Учитись важко, а учить ще важче,

Але не мусиш зупинятись ти.

Як дітям віддаси найкраще,

То й сам сягнеш нової висоти.

*М.Сингаївський*

****

**2**

 Нові завдання шкільної освіти в Україні, встановлені Державним стандартом початкової загальної освіти, визначають нові пріоритети навчання і виховання, потребують формування ініціативної особистості, здатної до раціональної творчої праці, активної в соціальному і пізнавальному плані.

 Головною передумовою творчого й повноцінного навчання є пізнавальна активність молодших школярів. Ми живемо у третьому тисячолітті, у час стрімкого розвитку суспільства. В умовах постійно зростаючого обсягу інформації, навчального матеріалу, що його має засвоїти дитина, я намагаюсь шукати нові шляхи ефективного навчання та виховання, приховані резерви розумової діяльності, підвищення самостійності у пізнанні навколишнього світу. Вчу учнів орієнтуватися в потоці інформації, самостійно поповнювати свої знання, виявляти творчий підхід до розв’язання навчально-пізнавальних завдань.

 Загальновизнано, що розвиток дитини відбувається в процесі її навчально-пізнавальної діяльності. Проте вміння людини пізнавати світ не є вродженим. Від народження дається лише здатність до пізнання. А навчити дитину пізнавати світ повинні ми, вчителі. У школі ми подаємо дітям багато знань, понять, від яких вони швидко втомлюються. Внаслідок чого маємо недостатній рівень свідомого та глибокого засвоєння програмового матеріалу на уроці. За твердженнями багатьох педагогів, зокрема В.О. Сухомлинського, *знання стають дієвими при умові, якщо людина, здобуваючи їх, відчуває і переживає радість духовного збагачення.* Нам, педагогам, варто дбати про те, щоб учням на уроках було, насамперед, цікаво. Адже *«нудні уроки тільки й можуть, що викликати ненависть до викладача і до того, що викладається.»* (Ж-Ж. Руссо). Тому у своїй роботі я намагаюся запалити в дитячому серці вогник допитливості, викликати захоплення навколишнім світом, а головне, інтерес до навчання, пізнавальний інтерес. Адже саме пізнавальний інтерес є важливим стимулом пізнавальної активності.

 Оскільки пізнавальний інтерес є інтересом емоційним, таким, що дарує радість творчості, радість пізнання, то я стараюсь будувати свої уроки так, щоб вони були емоційно насиченими, не стомлювали учнів. Прагну, щоб діти набули знання не шляхом механічного запам’ятовування, а, усвідомлюючи зміст матеріалу, розуміли його.

У своїй роботі я користуюсь прийомами і методами пізнавальної діяльності (Додаток 1). Практикую різні форми уроків, які дозволяють урізноманітнити навчальну діяльність, відійти від рамок стандартного уроку, підвищити пізнавальну активність учнів та залучити до взаємодії максимальну кількість учнів: інтегровані уроки, уроки-дискусії, уроки-змагання, уроки-мандрівки, уроки-аукціони, уроки-КВК, уроки з використанням інтерактивних технологій *(Див. папку «Конспекти уроків»)* тощо.

 Однак, сучасні діти не такі, якими були вчора. Вони потребують

**3**

від навчання чогось нового. Те, що було гарним учора, нецікаве сьогодні. Як же ж підтримати інтерес дітей до навчання? Як заохотити до пізнавальної активності? Як зробити, щоб учні були не споглядачами, а творцями своєї думки? Відповіді на ці запитання дають **інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ).**

Iнформацiйнi технологiї — вимога сьогодення. Вони стали невід’ємною частиною нашого життя. І освіта без них уже неможлива. За допомогою ІКТ створюються умови для формування ключових та предметних компетентностей школяра, його самореалізації, адже вони дають змогу максимально розкрити зміст уроку, стимулюють активність учнів, підвищують пізнавальний інтерес. Усвідомлення важливості створення таких умов у навчально-виховному процесі зумовило вибір теми «Підвищення пізнавальної активності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій».

У своїй педагогічній діяльності я впроваджую інформаційно-комунікаційні технології. У моєму класі є відповідне технічне забезпечення: ноутбук, мультимедійний проектор, проекційний екран, принтер, ксерокс і сканер (Додаток 2). Використовуючи їх, намагаюсь досягти **мети:**

* зробити урок сучасним;
* розширити світогляд учнів для того, щоб вчити спостерігати, мислити, робити висновки;
* створити умови для розвитку здібностей, закладених у дитині природою;
* сприяти кращому засвоєнню учнями навчального матерiалу;
* підвищити інтерес до пізнання.

 Досягти цього можна традиційними методами навчання, які з використанням інформаційно-комунікаційних технологій доповнюються і навіть зовсім трансформуються. Так, пояснювально-ілюстративний методпередбачає використання статичних ілюстрацій, таблиць, малюнків, схем у супроводі розповіді вчителя. А за допомогою комп’ютерної програми Power Point для своїх школярів я створюю *мультимедійні презентації*, які пропонують учням не тільки високоякісний ілюстративний матеріал, а й звук, залучаючи при цьому у процес сприймання зір, слух, емоції, уяву. Поява на екрані казкових героїв, наділених даром говорити, сприяє створенню позитивного настрою на уроці, спонукає дитину до активної роботи, викликає впевненість у своїх силах у досягненні успіху. Вирушаючи у *віртуальні мандрівки,* дітибувають у музеях, картинних галереях, бібліотеках у будь-якому куточку світу. *Навчальні відео* дають можливість візуалізувати процеси та явища, що сприяє кращому засвоєнню навчального

матеріалу. Використанням *графічних програм*, в яких можлива віртуальна практична дія, площинне та просторове моделювання об'єктів сприяє розвитку творчих здібностей, мислення, підвищує інтерес школярів до навчальних

предметів.

**4**

 Кожен учитель знає, як відбувається запам’ятовування  інформації дітьми: якщо інформація сприймається тільки слухом, засвоюється біля 20% її обсягу; якщо лише за допомогою зору, запам’ятовується 30% матеріалу. За умови комбінованого поєднання слухового й зорового каналів інформації учень спроможний засвоїти  до 60% інформації. *«Педагог... має подбати про те, щоб якомога бiльше органiв чуття — око, вухо, голос, чуття мускульних рухiв i навiть, якщо можливо, нюх i смак — узяли участь в актi запам’ятовування,» -* повчав К.Ушинський. А застосування  інформаційно-комунікаційних технологій дає змогу об’єднати текст, звук, графічне зображення, відеозображення та ще й улюблену дітьми анімацію.

Із впевненістю можу стверджувати, що завдяки ІКТ можливостi сучасного уроку значно розширюються, адже використовувати їх можна вiдповiдно до потреб конкретного типу уроку. Слід визначити лише, у якій формі і на якому етапі це зробити найкраще (Додаток 3).

 Однією із найважливіших форм подання навчального матеріалу у початковій школі є створення ***мультимедійних презентацій****.*

У своїй практичній діяльності я створюю і використовую презентації на уроках природознавства. На етапі ознайомлення з новим матеріалом, показую презентації, представлені малюнками окремих рослин чи тварин або мальовничими краєвидами. Такий відеоряд супроводжує теоретичний матеріал підручника чи розповідь вчителя. Слайди з’являються на екрані в ході уроку поступово, що дає змогу розглядати основні питання теми поетапно.

 Щоб «наблизити» учнів 2 класу до природи, навчити відчувати і бачити її красу, я створила електронний навчальний наочний посібник «Мандрівка у природу в різні пори року». Його зміст відповідає навчальній програмі з природознавства і доповнює підручник Ірини Грущинської. Матеріал систематизований за чотирма розділами і поданий у вигляді мультимедійних презентацій, коротких відеофрагментів, що впливають на органи чуття, сприяють активізації пізнавальної діяльності молодших школярів, вихованню екологічної культури та формуванню природознавчої компетентності (Додаток 4).

 На уроках математики за допомогою окремих слайдів я демонструю приклади, схеми задач, ланцюжки для усної лічби. Відомо, що найважче дітям даються логічні задачі, адже вони потребують проведення мисленнєвих операцій. Здійснити їх без опори на унаочнення дитині, в якої уява розвинена недостатньо, досить складно. Засоби мультимедіа дають можливість кожній дитині наблизитись до правильного розв’язання задачі. А математичні тренажери дозволяють організувати фронтальну, групову та індивідуальну роботу учнів на етапі формування умінь і навичок (Додаток 5).

**5**

 За допомогою простої зміни слайдів показую дітям картини

художників, портрети письменників на уроках образотворчого мистецтва і літературного читання (Додаток 6).

 Корисними засоби мультимедіа стають і на уроках української мови (Додаток 7). Важко учням запам’ятати і словникові слова. Тому у своїй роботі я користуюсь прийомами мнемотехніки. Слайди мультимедійної презентації значно полегшують процес запам’ятовування словникових слів, бо дають змогу графічно зобразити орфограму шляхом утворення асоціацій (Додаток 8).

 Особливу атмосферу та настрій на уроках створюють різноманітні пізнавальні завдання. Кросворди, ребуси, шаради, які можна демонструвати за допомогою комп’ютера, пробуджують пізнавальний інтерес, сприяють зростанню продуктивності уроку (Додаток 9).

 У підготовці презентацій до уроку беруть участь і мої учні, коли здійснюють дослідницько-пошукову діяльність. Використання дитячих матеріалів у презентаціях значно посилює мотивацію, допомагає дітям не тільки засвоїти матеріал уроку, а й навчитися здійснювати простий пошук інформації, розробляти найпростіші мультимедійні продукти (Додаток 10).

 Враховуючи, що у початковій школі відбувається зміна провідного виду діяльності дитини з ігрової на навчальну, необхідно максимально використати можливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Тому окрім презентацій, у своїй роботі з молодшими школярами я користуюсь ***готовими навчальними та ігровими програмами***. Разом з навчальним матеріалом на компакт-дисках є багато ігор, ребусів, кросворди та мультики. Цікаві та пізнавальні ігри допомагають дитині ознайомитися з буквами української абетки, підвищити рівень грамотності, вивчити цифри, вправлятись в обчисленнях, дізнатись багато цікавого про звичайні речі (Додаток 11).

 Неоціненну допомогу надають ІКТ при підготовці до уроків з основ здоров’я та азбуки економіки. Часто я використовую ***навчальні відео*** (зокрема «Уроки тітоньки Сови»), які допомагають вирішити проблемні ситуації, пов’язані з життєвим досвідом дітей, чи дати відповіді на складні питання (Додаток 12).

 Практика показує, що завдяки мультимедійному супроводу уроків економиться навчальний час, збільшується насиченість уроку. Його можна збагатити новим змістом і досягти певних **результатів**, а саме:

* зростання продуктивності уроку;
* забезпечення якісного оволодіння учнями програмною інформацією;
* формування ключових та предметних компетентностей;
* виховання у дітей позитивного ставлення до процесу навчання;
* розвиток пізнавальних здібностей;
* формування у школярів уміння орієнтуватися в потоці інформації,

**6**

самостійно поповнювати свої знання, виявляти творчий підхід

до розв’язання навчально-пізнавальних завдань.

 Результати моєї педагогічноїдіяльності – це успіхи та надбання моїх

вихованців. Адже *«найбільша радість для вчителя, коли похвалять його учня»* (Ш.Бронте). Мої школярі щорічно беруть участь у Міжнародних конкурсах «Колосок», «Кенгуру» та конкурсі з української мови імені П. Яцика і досягають високих результатів (Додаток 13). А застосування на уроках природознавства електронного навчального наочного посібника сприяло підвищенню інтересу до навчання, глибшому засвоєнню учнями навчального матеріалу (Додаток 14).

 Формувати пізнавальну активність молодших школярів із використання ІКТ можна не лише на уроках, а й під час виховних заходів та пізнавальних екскурсій. Години спілкування, родинні свята, шкільні лінійки, які я проводжу зі своїми учнями, виховують у них патріотичні почуття («Під синім небом України позолотилися жита», «Мов чудовий дивосвіт, горить слава давніх літ», «Власне життя за свободу та гідність»), розвивають пізнавальні інтереси, знайомлять з народними традиціями та звичаями («Ой, яка чудова українська мова», «Батьки і діти – серця одні», «Пасха красна день вітає»). Ми з учнями подорожуємо Україною, Тернопільщиною. А куди не можемо поїхати – здійснюємо віртуальні мандрівки.

 Досягти підвищення ефективності навчання можна лише за умови спільної діяльності школи і сім’ї. Тому велике значення у роботі вчителя має співпраця з батьками *(Див. папку «Робота з батьками»)*.

 Зважаючи на темп життя людей у сучасному світі та постійний брак вільного часу, я використовую такий важливий засіб комунікацій, як Інтернет. Крім основних форм роботи з батьками моїх учнів (збори, бесіди, консультації), застосовую електронне листування, створила власний блог «Веселий вулик» (Додаток 15). У ньому я публікую інформацію для учнів та батьків. Корисними посиланнями скеровую дітей на сайти, призначені для молодших школярів, даю поради батькам. З допомогою блогу батьки також мають можливість стежити за життям класу.

 Отже, інформаційно-комунікаційні технології – це зручний інструмент для інтерактивного спілкування як з дітьми, так і з батьками. І хоча підготовка до уроків, розробка сценаріїв виховних заходів із використанням ІКТ вимагають значних затрат часу, проте я виділила для себе ряд **переваг**:

* Забезпечуються нові шляхи подачі інформації (динамічні).
* Різна швидкість показу (відтворення) дозволяє аналізувати окремі кадри, доповнювати коментарями тексти, графіку.
* Забезпечується високий рівень інтерактивності між учнем і матеріалом.
* Навчальний матеріал подається як система яскравих образів з

точністю до миті. Є можливість одержати доступ до будь-якого

**7**

 відеокадру.

* Економія часу на уроці.
* Одночасне використання рiзних аудiовiзуальних засобiв (музики, графiки, анiмацiї) сприяє збагаченню змiсту i посиленню мотивацiї навчання.
* Зростає iнтерес до пiзнання.
* Навчальний матерiал краще сприймається і засвоюється дiтьми.

 Своїм досвідом підвищення пізнавальної активності засобами інформаційно-комунікаційних технологій я ділюсь із вчителями школи, міста і області. Проводжу відкриті уроки, виступаю на методичних об’єднаннях, беру участь у семінарах та круглих столах, а також викладаю розробки своїх уроків із мультимедійним супроводом до них на освітні сайти Інтернету. Я – керівник міської Школи вчителя 3 класу та учасник обласної творчої групи вчителів початкових класів “Диференційоване навчання – шлях до реалізації особистісно орієнтованого навчання” (керівник Я.Ф.Морська). У школі керую роботою семінару-практикуму «Компетентнісно орієнтоване навчання як засіб розвитку і самовдосконалення особистості» (Додаток 16).

 Популяризації досвіду моєї роботи сприяють і конкурси. Я була учасником міського конкурсу «Мій мультимедійний урок» (2011 рік), ІІ Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень», організованого Інститутом обдарованої дитини НАПН України у 2013 році. У 2014 році здобула ІІ місце у міському конкурсі-огляді фотоматеріалів “Організація навчального середовища в 1-их класах”. Два роки поспіль (2014, 2015) брала участь у Всеукраїнському конкурсі «Панорама творчих уроків» (газета «Початкова освіта») і двічі отримала звання лауреата. У 2015 році представляла свій досвід із використання ІКТ на конкурсі «Парадигма освітніх інновацій» і здобула І місце у І етапі (Додаток 17).

 Щоб відповідати вимогам сучасності, я удосконалюю свою майстерність. Адже, за словами великого мислителя Алі Апшероні, *«педагоги не можуть успішно когось учити, якщо в цей же час старанно не вчаться самі».* З метою самоосвіти я навчалась у Дистанційній академії ВГ «Основа» та пройшла дистанційні курси «Підготовка до атестації: як оформити власне портфоліо» та «Поживлюємо презентації: магія скрайбінгу» (Додаток 18).

 На досягнутому не зупинятимусь. Прагну й надалі поглиблювати свої знання з проблеми «Підвищення пізнавальної активності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» та удосконалювати педагогічну майстерність. Адже робота вчителя – це творчість і праця над собою, а розвиток і вдосконалення – нескінченні.

**8**