**Тема: узагальнюючий урок за темою “прикметник”**

**Мета:** Узагальнити, систематизувати і перевірити знання учнів з теми “Прикметник”. Розвивати вміння встановлювати зв’язок прикметників з іменниками, мовленнєві та орфографічні вміння дітей, самостійність у навчальній роботі. Виховувати почуття товариськості, вміння працювати в колективі.

**Матеріал до уроку:** Фразеологічний словник для учнів 1—4 класів. Словник учня початкових класів (Синоніми. Антоніми. Морфеми).

**Епіграф уроку:**

Важлива ця частина мови,

без неї нам не обійтись.

Ти вслухайсь в слово пречудове, йому як другові всміхнись.

Земля — *ласкава, люба, рідна,*

а сонце — *щире, золоте,*

а небо — *лагідне й погідне,*

життя — *прекрасне, дороге.*

Усі ознаки називає

чарівна ця частина мови,

і жодної не обминають

слова ці, справді, пречудові!

*Л. Лужецька*

**Хід уроку**

1. **Організація класу. робота з епіграфом.**
2. **Актуалізація опорних знань учнів і мотивація навчальної діяль­ності.**

*Робота в групах.*

Клас поділяється на три групи: “Запитання”, “Відповіді”, “Журі”. Учень з групи “Запитання” опитує учня з групи “Відповіді”, учень “Журі” оцінює правильність і повноту відповіді, за необхідності доповнює її. Опитування стосується теми “Прикметник”.

1. **Повідомлення теми та мети уроку.**

* Сьогодні на уроці ми узагальнимо і перевіримо здобуті знання про прикметник. Теоретичні знання, які ви щойно продемонстрували, допоможуть виконати завдання уроку.

**IV. Закріплення та систематизація знань**.

1. Групування учнів за вказівкою вчителя.
2. Повторення правил роботи в групі.
3. Робота в групах.

*Завдання для І групи*

1. Прочитайте. До виділених слів доберіть антоніми і вставте замість крапок. Текст запишіть.

* У великої ріки був брат — ... струмок. Близькі родичі, вони були зовсім різні. Ріка широка, а струмок ... . Річка повільно несла свої води, а струмок ... мчав з гори. Та все ж мілководний струмок і ... річка були вірними друзями.
* Підкресліть прикметники. Визначте їх число, рід, відмінок.

1. Від іменників у дужках утворіть прикметники з суфіксами -ськ-, -цьк-, -зьк-. Складіть два речення.

(Тернопіль) площі, (козак) родина, (юнак) змагання, (чумак) вози, (село) вулиця, (Запоріжжя) електростанція, (Збараж) замок, (Франція) мова, (велетень) постать, (Прага) музей.

* Пригадайте, які кінцеві приголосні основи чергуються при зміні слова.
* г — ж — з
* к — ч — ц
* х — ш — с

1. Прочитайте і спишіть текст, ставлячи прикметники, що в дужках, у потрібному відмінку. Над прикметниками вкажіть відмінок.

Занедужала завірюха. їй би сніжинками та (кришталеві) бу­рульками погратися. Але від (теплий) вітру завірюха залягла під (блакитна) красунею — ялинкою.

(Молоденька) ялинка стояла в центрі (міський) парку, гойдала на вітах (галасливі) горобців, (білощокі) синичок, а віднедавна ще й (червоногруді) снігурів.

Та ось підхопив (холодний) вітер (знесилена) завірюху і за­кружляв її у (сніговий) танку. (За Ларисою Письменною)

* Як визначити відмінок прикметника?

*Завдання для ІІ групи*

1. Розв’яжіть кросворд. Відгадати слова допоможуть прислів’я з про­пущеними антонімами до вжитого прикметника.
2. Порожня бочка гучить, а ... мовчить. (Повна)



1. З поганої трави не буде ... сіна. (Доброго)
2. Нових друзів наживай, а ... не забувай. (Старих)
3. Сухий березень, ... май — буде хліба урожай. (Мокрий)
4. З великої хмари — ... дощ. (Малий)
5. Добре слово будує, а ... руйнує. (Зле)
6. Борода довга, а розум ... (Короткий)
7. Вогонь добрий слуга, але ... хазяїн. (Поганий)
8. Маленька праця краща за ... безділля. (Велике)
9. І від солодких слів буває ... смак. (Гіркий)
10. Утворіть і запишіть словосполучення прикметника з іменником. Подвір’я школи —

Рушники з льону —

Сік з груш —

Вісті з села —

Ваза з кераміки —

Магазин книг —

Хліб із пшениці —

Трелі солов’я —

* Визначте рід і число прикметників, позначте їх суфікси.

1. Спишіть вірш, підкресліть прикметники, виділіть в них закін­чення, визначте рід, число, відмінок.

ОСІНЬ

Облітають квіти, обриває вітер пелюстки печальні в синій тишині.

По садах пустинних їде гордовито осінь жовтокоса на баскім коні.

В далечінь холодну без жалю за літом синьоока осінь їде навмання.

В’яне все навколо, де пройдуть копита, золоті копита чорного коня.

*Володимир Сосюра*

* Прочитайте слова, вжиті в переносному значенні.
* До прикметників “баский” і “навмання” доберіть синоніми, ко­ристуйтесь “Словником учня початкових класів”.

*Завдання для ІІІ групи*

1. Прочитайте текст. Спишіть його, вставляючи пропущені букви. В прикметниках виділіть закінчення, визначте число, рід, відмінок.

М...лодий, в...селий Вітер прил...тів здалека. Він мчав наввипе­редки з теплими хвилями ок...ану, жартував з в...сокими гнучкими пальмами. Грався в піжмурки з маленькими мавпочками у непро­хідних з...лених джунглях. надвечір він зморився і заснув.

*Юрій Ярмиш*

* У другому реченні підкресліть граматичну основу.

1. З’єднайте прикметники з іменниками, утворивши сталі вислови (фразеологізми). Користуючись фразеологічним словником дайте по­яснення словосполученням.

Ахіллесова

богатирський

біла

березова

ведмежа

крокодилячі

сльози

ворона

каша

послуга

п’ята

сон

1. В кожному абзаці знайдіть “зайве” словосполучення. Поясніть свій вибір.

Сонної землі, кращого читача, вірних друзів, рідного краю, джерельною водою, родинного гнізда.

Кращому читачеві, давньому роду, весняному сонцю, затяжному дощеві, літньому дню, кремезному дубові.

Мужніми людьми, широкими полями, колисковими піснями, різнобарвним килимом, чудовими містами, сніговими перинами.

*(Відповідь. Джерельною водою* — *не в Р. в.; весняному сонцю* — *не чоловічий рід; різнобарвним килимом* — *не у множині.)*

*Завдання для IV групи*

1. Спишіть речення, розкриваючи дужки. Зробіть висновок про написання прикметників, які вказують, що певний предмет переважає усі інші за якою-небудь ознакою.

Азовське море є одним із (най)мілкіших у світі. Еверест — (най) вища гора земної кулі. серед птахів (най)кращим співаком є соловей. (най)старіший в Україні зоопарк відкрився у Харкові 1878 року. (най) менша в світі пташка колібрі може літати хвостом уперед.

* Чим є най- у прикметниках. Як пишуться префікси із словами? Розберіть один з прикметників за будовою.

1. Прочитайте текст. Спишіть. Визначте відмінок прикметників. Підкресліть слова, вжиті в переносному значенні.

Вечоріло. Блакитне небо наче оперезалося широким рожевим поясом. Цвіли яблуні. Тихе повітря дихало пахощами. В останньому промінні сонця грала дрібненька мушка. Курява стелилася по глад­кому ставку. Вона купалась у ніжних хвилях рожевого світла.

*За М. Коцюбинським*

1. Запишіть слова, користуючись транскрипціями.

[окиеанс'кий]

[остан':ій]

[украйінс'кий]

[шчоден:ий]

[г'іл':асте]

[наййасн'іша]

*Завдання для V групи*

1. Доберіть до прикметників відповідні іменники. Визначте рід, число прикметників, позначте закінчення.

Біла, сердита, морозна, сувора, сніжна ...

Повний, рогатий, молодий, срібноликий, високий...

Дитячі, умілі, натруджені, золоті, теплі ...

Богатирське, міцне, відмінне, залізне, слабке ...

*(Зима, місяць, руки, здоров’я.)*

* З одним словосполученням, вжитим у переносному значенні, складіть і запишіть речення.

1. Запишіть прикметники за алфавітом, вставляючи пропущені букви.

Т...мп...ратурний, д...ржавний, с...гнальна, т...л...фонний, фу...больні, д...сц...плінована, ок...анський, ц...ментний, інж...нерні.

1. Спишіть текст, вставляючи пропущені прикметники. Визначте їх відмінок. Останнє речення розберіть за членами речення.

... телятко вперше вийшло з мамою на луки. Хитаючись на ... ... ніжках, воно здивовано озиралось навкруги.

... дуби нагадували ... килим. То тут, то там визирали з трави ... голівки конюшини. На ... ніжках похитувались ... ромашки з ... оченятами. ... коники вигравали на своїх скрипочках.

1. Перевірка роботи груп. Оцінювання відповідей.
2. **Підсумок уроку.**

* Яку тему закінчили вивчати?
* Які запитання виникли у вас під час уроку?
* Які побажання маєте для однокласників? Для вчителя?

1. **Домашнє завдання.**

Скласти і записати текст “ Сонячний ранок зимового дня ” , використовуючи прикметники в прямому і переносному значенні 5—7 речень).