**Додаток 5**

**Тема.** **Охорона природи України.**

**Мета:** ознайомити дітей з природними багатствами України; розкрити значення природи для людини; узагальнити та розширити знання дітей про те, що обов’язком кожної людини є охорона природи; формувати поняття «закон», «заповідник», «заказник», «Червона книга»; збагачувати словник учнів; розвивати уяву про навколишній світ, пам’ять, мислення, мовлення, естетичне сприйняття чудового світу природи; виховувати бережливе та відповідальне ставлення до природи.

**Тривалість:** 1 місяць (короткотривалий).

**Етапи реалізації.**

1. Обговорення проблеми забруднення навколишнього середовища в Україні.

2. Вироблення плану досліджень:

 а) поділ на групи: контролери стану забруднення природи;

 екологи;

 працівники заповідників;

 біологи.

 б) вибір напрямків досліджень проблеми:

- контролери – стан техногенного забруднення;

- екологи – вплив людської побутової діяльності на природу;

- працівники заповідників – заповідники України;

- біологи – рослини і тварини Червоної книги України.

 3. Збір інформації за обраними напрямками.

4. Проведення коротких екскурсій, прогулянок вулицями та парками Тернополя з метою спостереження за станом збереження природи міста.

5. Оформлення рефератів, узагальнення основних питань, виділення головного, формулювання висновків.

6. Створення презентації по даній темі.

7. Проведення відкритого уроку-звіту по проекту з курсу «Я і Україна.

 Природознавство» на тему «Охорона природи України».

7.1. Виступи учнів по групах з короткими доповідями по результатах досліджень.

 7.2. Виконання практичних вправ «Допоможи природі», «Книга

 скарг», «Знайди зайве», «Займи позицію» (групова робота).

 7.3. Виготовлення пам’яток про збереження природи

 «Неможна», «Треба» (групова робота).

**Тема.** **Як я уявляю добро.**

**Мета:** довести до свідомості дітей, що добро твориться безкорисливо; викликати бажання творити добро й уникати злих вчинків; виховувати чуйність, милосердя, уміння радіти за інших, сприймати чужий біль як свій.

**Тривалість:** 1 тиждень (короткотривалий).

**Етапи реалізації.**

1. Складання «Словника добрих слів».

2. Проведення гри «Сонце добра» (На кольорових стрічках-промінчиках діти

 записують добрі справи, які прикріплюють на дошці до усміхненого сонечка).

3. Колективний запис «Пам’ятки доброти».

4. Робота в групах «Склади прислів’я».

5. Захист малюнків «Як я уявляю добро».

6. Презентація казок про добро, складених раніше учнями.

7. Інсценізація фрагментів казок про доброту.

8. Створення власних казок на тему «Що таке добро?».

**Тема.** **Історія виникнення книги.**

**Мета:** збагачувати знаннями про найважливіше з історії книги, продовжити знайомити з виникненням перших книг; розвивати читацькі інтереси; виховувати бажання читати книги, інтерес до історії українського народу, любов та бережливе ставлення до книги.

**Тривалість:** 1 рік (довготривалий).

**Етапи реалізації.**

1. Реферати учнів класу «Історія виникнення книги».

2. Підбір загадок, прислів’їв, віршів про книгу.

3. Літературні читання.

4. Екскурсія у видавництво «Школярик».

4. Презентація книг видавництва «Граніт-Т».

6. Зустріч з працівником бібліотеки.

7. Зустрічі з дитячими письменниками Тернополя.

8. Проведення «Свята книги».

**Тема.** **Шляхами козацьких звитяг. Свята**

 **Покрова.**

**Мета:** ознайомити учнів зі святом Покрови, пробуджувати пізнавальні інтереси до історії української культури; сприяти примноженню родинних і національних традицій; виховувати любов та пошану до традицій українського народу.

**Тривалість:** 1 урок (мініпроект).

**Етапи реалізації.**

1. Читання віршів про козаків та свято Покрови.

2. Прислів’я і прикмети до свята Покрови.

3. Історичні факти про Запорізьку Січ та УПА.

4. Відео-екскурс в історію козацьких церков.

5. Відео-розповідь про походження козаків.

6. Ігри та вікторини на тему Покрови та козацтва.

7. Зустріч з ветераном УПА.

8. Спільна молитва до Божої Матері за участю священика.

**Тема. Славетні українці.**

**Мета:** ознайомитися з культурною спадщиною України, розширити знання учнів про видатні постаті України, про письменників; заохочувати учнів до пошукової роботи у вивченні історії рідного краю; виховувати почуття гордості за наших людей.

**Тривалість:** 2 роки (довготривалий).

**Етапи реалізації.**

1. Фотовиставка «Видатні люди».

2. Оформлення рефератів на тему «Письменники України».

3. Збір інформації на тему «Славетні українці».

4. Зустріч з бібліотекарем юнацької бібліотеки м. Тернополя. Проведення

 конкурсу «Кращий читач».

5. Зустріч з дитячою поетесою В. Пароновою.

6. Створення та перегляд презентацій на тему «Т.Г.Шевченко. Біографія

 та творчість», «Шевченко - художник».

7. Зустріч з бібліотекарем юнацької бібліотеки. Майстер-клас по

 виготовленню ляльки-мотанки.

8. Презентація книг видавництва «Граніт-Т».

**Тернопільська класична гімназія**

**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

***Урок з української мови***

**Розвиток мовлення.**

**Твір-казка «Спогади останнього осіннього листочка».**

**Підготувала і провела**

вчитель початкових класів

*Швидка О.П.*

**Тернопіль, 2014**

**Мета.** Вчити учнів складати твір-казку, відпрацьовувати основні етапи підготовки до написання твору, формувати практичні вміння застосовувати вивчені орфограми під час написання тексту; збагачувати словниковий запас, розвивати творчу уяву, спостережливість учнів, виховувати доброту, чуйність, вміння бачити прекрасне.

**Обладнання:** малюнки із зображенням пізньої осені, гілка з останнім осіннім листком, альбомні аркуші, різнокольорове осіннє листя, обкладинка дитячої книжки, таблиця «Структура тексту», запис з класичною музикою.

**Хід уроку**

1. **Організація класу.**
2. **Повідомлення теми й завдань уроку.**
3. **Групова робота.**
* Діти, для того, щоб ефективно працювати, давайте складемо девіз нашого уроку. (*Кожна група складає свої речення, а потім разом вивішують на дошку*).
* Щоб урок пройшов немарно,

Треба сісти рівно й гарно

І довкола роззирнутись,

І сусіду посміхнутись.

А щоби знання здобути,

Треба всім… уважним бути!

* То якими потрібно бути?
1. **Повідомлення завдань уроку.**

Сьогодні у нас незвичайний урок –

У світ казки й фантазії зробимо крок

Із казкою ми зустрічались не раз,

Та знову вона завітала до нас.

На сьогоднішньому уроці ми будемо вчитися писати твір-казку. Робота складна, але цікава. Наприкінці уроку вас чекає приємний сюрприз, що стане підсумком нашої роботи.

Діти, а що таке казка?

Відгадайте, про що ми будемо писати казку?

Листопад, листопад…

Золотий метелик

Залетів в моє вікно

Всівся на портфелик.

 (*Листочок*)

1. **Робота з «картками-блискавками».**

Поспостерігайте, як по іншому можна сказати:

Листок, листя, листяний, листочок.

* Які це слова?
* Чому вони спільнокореневі?
* Який корінь у цих словах?
* Листок, листя, останній осінній листочок. Саме ви уявите себе останнім осіннім листочком, який залишився один на дереві. І складете казку від імені листочка. Бо наша казка буде називатися «Спогади останнього осіннього листочка» (*записують заголовок*).
1. **Уявне відтворення образу.**

Я принесла гілочку з листочком для того, щоб ви уявили образ героя казки.

Роздивіться його.

Закрийте очі і відтворіть цього героя в уяві.

1. **Бесіда.**
* До написання цієї казки ми готувалися заздалегідь. На уроках природознавства вчилися спостерігати за природою.
* Що саме ми бачили у віконечку? (*падолист*)
* Побували на екскурсіях в природу.
* Які парки ми відвідали? *(+фото*)
* А за чим спостерігали під час екскурсій?
* Порівняйте, які зміни відбулися на деревах між першою і другою екскурсіями?
* Чим ми вчилися відчувати красу осені? (*Серцем і душею*).
* На яких ще уроках працювали з листочками? (*трудового навчання, створювали аплікації, композиції, екібани*).
* Нарешті, щоб створити належний настрій, ми прикрасили наш клас і аркуші осіннім листям створеним власноруч.
1. **Поетична хвилинка.**
* Послухайте, як описують осіннє листя, настрій цієї пори року класики української літератури. І подумайте з чим порівнюються листочки? (*Діти декламують уривки з віршів Д. Павличка, Т. Шевченка*).
1. **Робота над ілюстраціями.**
* Розгляньте ілюстрації.
* Яка пора року зображена?
* Який настрій викликають пейзажі пізньої осені?
* Якою буде ваша розповідь-казка за інтонацією: веселою, ліричною, сумною.
1. **Фізкультхвилинка.**

Вітер листячко зривав,

Вітер швидко рахував:

Червоний лист, зелений лист,

Зачепився і завис.

1. **Підготовча робота.**
2. **Бесіда. Метод «Продовж речення».**
* Пригадайте з яких частин складається текст?

**Будова тексту**

 **Зачин Кінцівка**

**Основна**

 **частина**

* Продовжте речення.

Зачин це - …

В основній частині - …

Кінцівка – це …

* У написанні казки є свій секрет. Пригадайте прислів’я – чого навчає казка?

Казка вчить, як на світі жить.

* Чого навчатиме наша казка? (*Добра, розуміння, любові*).
* Діти, подумайте, а з чого ви почнете свою казку?
* Про що піде мова в основній частині?
* Про що думає пожовклий листок?
* Який настрій у листка котрий летить?
* А які повчальні слова стануть висновком вашої казки?
1. **Самостійна творча робота учнів.**

*(Діти складають казку з додатковим творчим завданням у групах.)*

* Діти, кожна група має своє завдання.

У 1-ої групи є зачин, їм потрібно дібрати основну частину і кінцівку.

У 2-ої групи є кінцівка, дібрати зачин і основну частину.

У 3-ої тільки слова для довідок для основної частини.

 - Звучить музика А. Вівальді «Пори року».

 … Подивіться у вікно. Барвистою, пухкою ковдрою встелена земля. На голих, мокрих гілках бринять прозорі сльозинки. Дерева майже голі, і де-не-де залишаються останні листочки на вітах, які ледь тримаються. Про що думає останній осінній листочок.

* Приступаєм до роботи.

*(Записують казку на альбомних аркушах під музичний супровід).*

1. **Зачитування учнівських творів.**

Оформлення книжки.

* Чи вдалося написати казку?
* Чого вчить казка?
* Яка вона за характером?
* Зібрані разом роботи мені щось нагадують. Що в нас вийшло? (Книжка)
* Це і є сюрприз, який стане підсумком нашої роботи. Ви – автори чудових казок, а я – помічник, який допоможе створити книжку.
* А чого не вистачає нашій книжці? (Обкладинки)
* А як би ви назвали цю збірку казок?

 «Осінні казки»

1. **Підсумок уроку.**
* Що вам найбільше запам’яталося на уроці?
* Що взяли для себе з цього уроку?
* На наступному уроці ви дізнаєтеся результати своєї роботи. А так, як ви гарно працювали щедра осінь приготувала гостинці

Будьте здорові, читайте, міркуйте, спостерігайте, і тоді ваш духовний світ буде багатшим!

