Зміст

1. Відомості про педагога 2-3 ст.
2. Характеристика 4 ст.
3. Відгук про педагогічну діяльність 5-6 ст.
4. Опис досвіду роботи 7-11 ст.
5. Анотація 12-13 ст.
6. Додатки:

* Дидактичні ігри
* Фотогалерея
* Відеофільм
* Розробки занять

1. Список використаних літератури 14 ст.

Питель Галина Михайлівна

вихователь ТДНЗ № 14

Відомості про педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім’я, по батькові** | Питель Галина Михайлівна |
| **Число, місяць і рік народження** | 16.10.1963р. |
| **Освіта** | Вища  Івано-Франківський державний педагогічний інститут,1986р. |
| **Фахова спеціалізація** | Вихователь в дошкільних закладах |
| **Посада і місце роботи** | Тернопільський дошкільний навчальний заклад , вихователь |
| **Практичний досвід роботи** | 29 років |
| **Загальний стаж роботи** | 34 років |
| **Кваліфікаційна категорія** | Вища |
| **Звання** | Вихователь |
| **Державні і відомчі нагороди, дата нагородження** | Грамота управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 2000,2005,2009,2014,2015. |
| **Національність** | Українка |
| **Володіння ПК** | Користувач |
| **Володіння мовами** | Українська, російська |
| **Тема, над якою працюю** | Формування у дошкільників основ знань про здоров’я. |

Характеристика

На Питель Галину Михайлівну,

вихователя дошкільного навчального закладу №14 м. Тернополя

Рік народження— 1963,

закінчила Івано-Франківський державний педагогічний інститут у 1986 році,

стаж педагогічної робота — 29 років.

Питель Галина Михайлівна працює вихователем дошкільного навчального закладу № 14 з 1986 р.

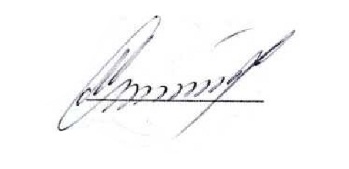
За час роботи зарекомендувала себе активним, творчим, вдумливим, принциповим педагогом.

Добре обізнана з основами педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології, сучасними досягненнями науки з питань методики дошкільного виховання.

Досконало володіє ефективними формами і методами організації навчально-виховного процесу, здійснює науково-методичну діяльність з питання реалізації диференційованого підходу до навчання та виховання дошкільників, має власні методичні розробки на тему: ,, Робота з дітьми, що мають різні рівні розвитку пізнавальної активності”. Досягла вагомих результатів у розвитку пізнавальної активності вихованців і виховання у них самостійності. Систематично використовує передовий педагогічний досвід, бере активну участь у його поширенні, надає практичну допомогу іншим педагогічним працівникам.

Питель Г.М. постійно дбає про забезпечення кожній дитині належних умов для насичення її продуктами активної взаємодії з довкіллям, для нагромадження інформації про нього. В групі, де працює Питель Г.М. панує діловитість і впевненість, спокій і доброзичливість, увага і чуйність до вихованців, все тут сприяє доброму емоційному настрою, розвитку основних базових якостей особистості.

Галина Михайлівна користується авторитетом серед педагогічних працівників та батьків вихованців. Ефективно використовує потенціал сімейного виховання для оптимального засвоєння, розширення, закріплення знань дітей з усіх розділів програми.



Завідувач ТДНЗ №14 О.І. Мохорук

Відгук про педагогічну діяльність вихователя

Тернопільського дошкільного навчального закладу №14

Питель Галини Михайлівни

Питель Галина Михайлівна, вихователь ТДНЗ № 14, педагогічний стаж 29 років.

Галина Михайлівна за час роботи в дошкільному закладі проявила себе професійно грамотним педагогом, добре обізнана з теорією і практикою дошкільного виховання. Вона постійно удосконалює свій професійний рівень, володіє широким спектром стратегій навчання та виховання, застосовує нестандартні форми освітньої роботи з дітьми, успішно впроваджує перспективний педагогічний досвід роботи в освітній та виховний процес.

Напрацювала та узагальнила досвід з валеологічного виховання дітей на тему: «Формування у дошкільників знань про основи здоров'я ». Основною метою якого є поглибити знання дітей про природне довкілля як цілісний живий організм, формувати свідоме ставлення до життя як найвищого дару природи.

У своїй роботі Питель Г.М. розкриває сучасний погляд та підхід щодо використання здоровязбережувальних технологій у дошкільній освіті.

Педагог розробила критерії, показники та рівні сформованості основ здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку; методичні рекомендації з питань валеологічного виховання, перспективний план оздоровчо-профілактичної роботи з дошкільниками, апробувала позроблені моделі занять із валеології, кольоротерапії, природи космосу.

Вихователь у своїй педагогічній діяльності продемонструвала цікаві методи арт-терапії, різні види масажу та гімнастики, поділилася досвідом упровадження ідей сталого розвитку в життєдіяльності дошкільників.

Галина Михайлівна використовує в освітньо – виховному процесі новітні технології, передовий педагогічний досвід, використовує сучасні форми і методи виховання дошкільників. Дотримується педагогічної етики та моралі. Відзначається високим рівнем загальної культури. Користується авторитетом серед педагогічних працівників та батьків вихованців. Її люблять вихованці.

Питель Г.М. заслуговує на присвоєння педагогічного звання «вихователь-методист».

Вихователь – методист ТДНЗ №14 С.І.Гурська

**Опис досвіду роботи на тему: «Формування у дошкільників знань про основи здоров’я»**

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0285444.wmf

Підготувала

вихователь ДНЗ №14

Питель Г.М.

Здоров’я – найбільший скарб у житті людини. Забезпечення і зміцнення здорового способу життя дітей дошкільного віку – це один із найактуальніших і найперспективніших напрямків роботи дошкільних закладів.

Усі ми знаємо, що немає в людини більшої цінності, ніж здоров'я. З давніх – давен відоме гасло: «Твоє здоров'я – в твоїх руках». Але для того щоб навчитися берегти здоров'я, треба багато знати про самих себе, про стан свого організму . Слово «здоров'я» супроводжує дитину з часу її народження. Ще навіть не знаючи, що воно означає, три-п’ятирічний малюк каже: «Я здоровий, якщо не хворію». І почасти це вже є відповіддю.

Головне завдання дорослих полягає в тому, щоб змінити на ліпше ставлення до власного здоров'я майбутніх громадян України. Щоб дитина могла піклуватися про своє здоров'я і здоров'я інших, необхідно виробити в неї свідоме ставлення до життя, усвідомлення пріоритету здоров'я.

Протягом десяти років Питель Г.М. працює над проектом по темі: «Формування у дошкільників знань про основи здоров’я». Головна **мета досвіду**: розроблення системи роботи щодо розвитку психологічно і фізично здорової особистості дитини, формування у дошкільників знань про здоровий спосіб життя, оновлення змісту оздоровчо-валеологічної роботи, застосування інтерактивних форм взаємодії педагогів, дітей, батьків.

Щоб забезпечити гармонійний розвиток людини, потрібно з наймолодшого віку сформувати в неї бережливе ставлення до свого здоров'я. І саме наука валеологія вивчає, що корисно людському організмові, а що шкідливо, тобто це наука про здоровий спосіб життя.

Тому педагог ставить перед собою такі **завдання :**поглибити знання дітей про природне довкілля як цілісний живий організм, формувати свідоме ставлення до життя як найвищого дару природи, формувати навички дотримання режиму дня, бажання дотримуватись гігієнічних норм поведінки, праці, ігрової діяльності, знайомити з помічниками і друзями здоров'я, природними і соціальними чинниками, які допомагають і шкодять здоров’ю.

Свою роботу по валеології вихователь проводить в чотирьох **напрямках,** висвітлюючи фізичні, емоційно-психологічні та духовні складові здоров'я: 1. «Наше здоров'я. Як його оберігати». 2. «Спілкування». 3. «Повітря, вода і земля - це природа моя». 4. «Обереги здоров'я». Для попередньої роботи, для поглиблення знань використовую вірші, загадки, прислів’я, оповідання, казки. Це чудові і лагідні вірші М.Підгір’янки та К. Перелісної про родину, маму, татка, квіти, тварини, тощо. Народні приказки типу: «Який дуб, такий тин, який батько, такий син». (Додаток №1).

Педагог стверджує, що головною і обов'язковою умовою нормального фізичного розвитку дитини, зміцнення її здоров'я, підтримання оптимального рівня фізичної та розумової діяльності є правильно організований режим дня. Він передбачає раціональне чергування різних видів діяльності й відпочинку (заняття, прогулянка, їда, сон і т.д).

Велику увагу вихователь приділяє формуванню у дітей елементарних гігієнічних уявлень, знайомить дітей з органами сприймання (очі, вуха, ніс, рот), органами дихання, кров, руки та їх гігієною. Використовує різні **форми** роботи: спостереження, розповіді, малюнки. З цією метою пропонує дітям такі заняття: «Цілющі квіти або пригода в лісі», «Добра Білосніжка та змій Вірус» (Додаток № 2).

Працюючи над розділом «Природа моя» старається підвести дітей до розуміння залежності між неживою природою і діяльності людей, необхідності збереження чистоти природного середовища, також формувати практичні навички екологічної культури поведінки. Ознайомлюючи дітей з рослинами і тваринами, навчає малюків орієнтуватися в найближчому природному оточенні. Особливо працює над ознайомленням дітей із поняттям «жива» та «нежива» природа і взаємозв’язок між цими поняттями. Роботу проводить з допомогою дослідів, спостережень, бесід, ігор. Ознайомлюючи дітей з властивостями води, провела ряд занять, серед яких: «Вода – сік життя», «Чисте повітря потрібне усім»(Додаток №3).

Якщо попередній розділ – це спілкування людини і природи, то розділ «Спілкування» - це соціальні умови і здоров'я людини. Діти змалку вчаться любити своїх батьків, дідусів , бабусь. Для формування у дітей засобів спілкування з близькими людьми використовує народні способи: колискові пісні, потішки, пестушки. Інтереси до дорослих і позитивне ставлення до близьких у дітей повинні «організуватись» у певні форми етики спілкування: вітатися, ввічливо звертатися «будь ласка», «спасибі», ввечері побажати «надобраніч». З цією метою проводились заняття - ігри «Моя сім’я », «Мамина пісня»(Додаток №4, фото). Всіляко старається сприяти, щоб відносини були справді гарними. Діти люблять розігрувати маленькі інсценівки типу: «Гості в домі – радість в домі», «Знайомство», «Розмова з молодшими».

Те, що треба навчити дітей свято берегти в душі, в думках, поведінці, називають «берегинею». І на заняттях і поза ними вихователь дає дітям поняття про обереги української родини. У старшій групі проводила заняття «Українська хата», у вигляді екскурсії – розповіді про предмети, які в ній знаходяться: піч, стіл, скриня, дитяча колиска, ослони. У призначенні кожного з них старається розкрити моральний зміст: значну частину хати займає розмальована піч, її часто називали «піч-мати», бо вона була головною - хліб народжувала, в ній готували їжу, вона всіх гріла, сушили лікарські рослини, насіння. А збиралася сім’я за столом: снідала, обідала, приймала гостей. Стіл накривали скатертиною, а хліб – рушником. Рушник дарували на щастя і люди вірили, що від серця подарований рушник оберігає людину від лиха. І ще, по мірі можливості, знайомить дітей з молитвою. Вихователь пояснює, яку силу має щоденна молитва. Пробує донести до маленьких дитячих сердець розуміння, що Бог щиро вислуховує молитви, допомагає тим, хто просить допомоги.

На протязі всього робочого досвіду, можна сказати, що малюки з цікавістю почали ставитись до свого здоров'я, до свого організму, стають вимогливіші до себе і дбайливіші до друзів. У відношенні до природи у них проявляється інтерес,бажання берегти,доглядати і оберігати. Діти з любов’ю розказують про свою родину і свій батьківський дім.

На заняттях з різних розділів програм і під час індивідуальної роботи вихователь планує оздоровчу діяльність дітей. Домагається, щоб сформовані в дітей початкові знання про основи здоров'я стали регулятором їхньої поведінки в повсякденному житті.

Анотація

на досвід роботи вихователя

Тернопільського дошкільного

навчального закладу №14

Питель Галини Михайлівни

Тема досвіду: «Формування у дошкільників знань про основи здоров’я »

Формування, збереження, зміцнення здоров’я дітей та дорослих громадян України – одна з актуальних проблем нашого суспільства. Розбудова держави, її дальший розвиток прямо залежить від здоров’я населення, від збільшення кількості здорових ,міцних, сильних тілом і духом людей. Батьків та педагогів передусім хвилює питання зміцнення здоров’я дітей.

Щоб дитина могла піклуватися про своє здоров’я і здоров’я інших, необхідно виробити в неї свідоме ставлення до життя , усвідомлення пріоритету здоров’я.

Саме такий підхід до організації навчання дошкільників простежується у досвіді Питель Г.М.

У своєму досвіді роботи вихователь надає велике значення - формуванню валеологічного світогляду дітей, мотивації здорового способу життя, усвідомленому ставленню до власного здоров'я, засвоєнню елементарних знання про свій організм, оволодінню гігієнічними нормами поведінки, психологією спілкування , гігієною харчування.

Матеріал розподілено за такими напрямами : інтереси, потреби і досвід дитини, дитина і родина, дитина й вихователь, майбутнє дитини.

Послідовність подання тем з даних напрямків зумовлена характером сприйняття дітьми матеріалу і зафіксована в графіку. На основі графіка складено план, у якому вказані теми занять і супутні види діяльності дітей для закріплення наданих знань.

Питель Г.М. подає навчальний матеріал в порівнянні, зіставленні, спонукає дітей постійно міркувати, аналізувати, робити власні висновки, обирати правильне рішення серед різних варіантів відповідей.

Питель Г.М. простежує взаємозв’язок валеологічного виховання з іншими видами навчальної, трудової, ігрової діяльності.

З матеріалів досвіду можна зробити висновок, що завдяки систематичній та цілеспрямованій роботі, вихованці Питель Г.М. засвоїли правила свідомого ставлення до життя, вміють дбати про своє здоров’я, використовувати лікарські рослини, стали менше хворіти, дотримуються гігієнічних норм поведінки, режиму дня.

Педагогічний досвід Питель Г.М. актуальний, його можна використовувати під час занять, ігор, прогулянок, у ранкові та вечірні години.

Вихователь – методист ТДНЗ №14 С.І. Гурська.

Список використаної літератури

1. “Валеологія”, №6/1998 (ред. газети “Розкажіть онуку”).
2. “Родинне дозвілля”. Сергій Корнієнко, Софія Корнієнко.
3. “Розкажіть онуку”. 1998, 1999 рр.
4. “Від “А” до “Я”. Загадки, чистомовки, скоромовки. 1997 р.
5. “Народознавство в д/садку”. 1991 р.
6. “Ознайомлення дітей з природою”. Н.Ф.Яришева, 1980 р.
7. Сухомлинський В.О. “Вибрані твори”. 1977 р.
8. “Дитина —диво світу”. Г.Г.Провозюк, П.І.Білоус, Г.Ф.Яцук. 2002
9. “Вірші для дітей дошкільного віку”. К.Перелісна. 1996 р.
10. “Малятко”. Методичні рекомендації. 1993 р.