**ТЕМА.** УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИВЧЕНОГО З ТЕМИ

« Стилістичні засоби лексикології»

**МЕТА**: узагальнити і систематизувати знання з теми «Стилістичні засоби лексикології, розвивати навички пояснення й обґрунтовування найскладніших орфограм та пунктограм, здійснювати лексичний аналіз слів, навички роботи із словниками та додатковою літературою,виховувати повагу до рідної мови, до людей, які займаються популяризацією української мови на рідних теренах.

**ТИП УРОКУ**. Узагальнення й систематизації знань.

**Форма проведення уроку**. Гра - урок.

**Засоби навчання** : ПК, мультимедійні засоби, роздавальні і дидактичні матеріали, орфографічний і тлумачний словники,ключі до перевірки завдань, підручник.

**Епіграф до уроку**

Усі слова – співучі струни ,

Коли під майстровим смичком

М.Рильський

**Перебіг уроку**

**I. Визначення емоційної готовності учнів до уроку.**

**Вчитель**. Доброго дня! Холодний зимовий день, але сонячний.Та якою б холодною чи теплою не була б погода, кожному з вас світить вогник - сподівання, надії, віри, добра*.* Я гадаю, що на сьогоднішньому уроці вогники ваших сердечок допоможуть згуртувати нашу родину, подарують тепло один одному, засвітять ще одну зірочку добра і любові (**обмін побажаннями – технологія « Підбадьормо одні одних» *і «Незакінчене речення» - «Я хочу, щоб..»*** *). Тож на символічних зірочках добра і любові напишіть побажання,продовжуючи речення «Я хочу,щоб..». Усміхніться і подаруйте зірочки однокласнику.*

**ІІ. Цілевизначення та планування.**

Сьогодні ми беремо участь у незвичайному уроці – грі. Адже ви особистості творчі, вмієте думати, аналізувати, висловлювати свої думки.

**Пропоную відгадати загадку** **( слайд 1).**

Незчисленна ми родина,

В нас на всіх – одна хатина,

Але в ній і мир, і лад,

І сусід сусіду рад,

Ну, а хто із нас щось значить –

Кожен сам вам розтлумачить.

**Відповідь: тлумачний словник.**

**Діти, що ж означає слово творчість?**

Хвилинка – цікавинка ( **робота з тлумачним словником)**

* Хто бажає знайти лексичне значення цього слова у тлумачному словнику?
* А ви як розумієте це слово?( Відповіді учнів)
* Творчість – це діяльність людини, спрямована на творення духовних і матеріальних цінностей **( зачитує учень).**

**Учитель**. Тож зробимо ще один крок в країну прекрасну, країну чудову, що нас так чекає і збагачує мову. У країну Лексикологію. Хай вам щастить і таланить, демонструйте свої знання. Надихайте інших. Не сумнівайтесь. Вперед.

**На дошці прикріплене «художнє дерево» з листочками.**

**Учитель**. Перед вами «художнє дерево», на листочках якого записані слова. Їх треба об’єднати в речення, а речення в строфу. Зачитати епіграф уроку

Усі слова – співучі струни ,

Коли під майстровим смичком

М.Рильський

**Учень зачитує (слайд 2)**

* Як ви розумієте слова М.Рильського**?(Відповіді учнів)**

**Учитель.** Тож володіти мовою досконало престижно для будь-якої людини. Важливою ланкою в оволодінні секретами спілкування є вміння застосовувати знання про лексикологію. Отож на уроці ми узагальнимо й систематизуємо знання з теми « Стилістичні засоби лексикології», удосконалимо вміння визначати лексичний аналіз слів, пояснювати основні орфограми та пунктограми, удосконалюватимемо мовний етикет. Адже пізнаючи й удосконалюючи самих себе, ми пізнаємо й удосконалюємо світ і людство.

**( Повідомлення та запис теми уроку)**

Розгорніть зошити, запишіть дату і тему уроку**( слайд 3).**

УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ВИВЧЕНОГО З ТЕМИ « Стилістичні засоби лексикології».

**Вправа «Інтерв’ю »(бліц - опитування)**

**Учитель**. Скажіть, чого ви очікуєте від цього уроку, зважаючи на його тему й форму проведення (**відповіді учнів**)

Я очікую, що…

**lll. Повторення та узагальнення вивченого матеріалу**

Учитель .Я погоджуюся з вами. Успіхів вам. Отож розпочнімо урок - гру. За кожне виконане завдання,ви будете прикріплювати на дошку частинки пазлу, зображення голуба – символу щирої любові, злагоди й ніжності.

**Лінгвістична розминка «Вірю – не вірю»( слайд 4)**

1.Лексика – це словниковий склад мови +

2. Усі терміни – багатозначні слова -

3.У реченні «сумують ластівки в садах» слово «сумують» ужите в переносному значенні +

4.Слова «велетень, титан, гігант» - синоніми +

5.Слова «вдень – вночі, гарячий – холодний, зима – літо» - омоніми -

6.У реченнях «Учитель використовує ефективні методи викладання» та « Моя сестра – ефектна дівчина» вжито пароніми +

7.Слова «диспетчер, авіатор, фотограф» - іншомовні +

8.Слова «феодал, очіпок, урядник» - діалектні -

9.Слова « вода, земля, подяка» - стилістично забарвлені -

10.Сполучення « пекти раків, ловити гав, як курка лапою» - фразеологізми +

11.Фразеологізми « як кіт наплакав, і кури не клюють» - синонімічні -

12.Фразеологізми роблять мову яскравою, влучною, образною+

**Розминка. Інтерактивна вправа « Місткий кощик»** **(робота біля дошки**).Записати 10понять на тему «Лексокологія». Дати визначення одного з них. Скласти речення.

***Вправа « Лексичний футбол»***

За лексичним значенням назвати слово( прикріплюють пазл).

|  |  |
| --- | --- |
| *1 команда*. | *2 команда* |
| 1. Винагорода, яку вручають переможцеві конкурсу ( приз )  2. Масове інфекційне захворіння (епідемія )  3.Знання, вміння, здобуті в житті, на практиці ( досвід)  4. Слова, що мають протилежне значення ( антоніми )  5. Певний обмежений режим харчування ( дієта )  6. Людина, яка виявляє надзвичайну відвагу, хоробрість в бою чи в праці (герой)  7. Прохід, прокладений під землею (тунель )  8. Музичний супровід  ( акомпанемент)  9. Склад зброї і військового спорядження ( арсенал)  10. Суперечка з якогось питання (полеміка, диспут, дебати) | 1. Особа, яка очолює заклад  ( директор )  2. Людина, яка понад усе ставить власні інтереси ( егоїст )  3. слова, близькі за значенням (синоніми )  4. умовні знаки секретного письма (шифр )  5. той, хто любить свою батьківщину (патріот )  6. особа, яка виголошує промову (оратор )  7. розмова між багатьма особами (діалог ).  8. Людина, яка знає багато мов (поліглот)  9. Документ, який дає право на постійне відвідування чогось  ( абонемент)  10. Офіційний документ про закінчення навчального закладу  ( атестат) |

***Гра « Підбери синоніми»***

***Учитель****.* Уживання синонімів збагачує мову, допомагає уникати повторів. Тому наш наступний конкурс присвячений саме цій групі слів.

***Дібрати синоніми до поданих слів ( мінімум три). Хто це зробить швидше і якісніше додається додатковий бал*( прикріплюють пазл**)

Прикрашати ( оздоблювати, квітчати, заквітчувати)

Гарний ( чудовий, красний, славний, прекрасний, чудесний, чарівний, вродливий, красивий…)

Думати ( міркувати, роздумувати, мислити…)

Іти ( ходити, простувати, крокувати, прямувати, чимчикувати….)

Поважний ( серйозний, солідний, статечний, важний, величний…)

Скільки ти знаєш мов,

Стільки разів ти людина.

**Вправа « Боротьба з варваризмами»**

***Учитель****.* Деякі люди вважають, що вживання запозичених слів не збагачує, а лише засмічує мову. Тому намагатимемось уникати вживання запозиченої лексики і знаходити їй українські відповідники( **прикріплюють пазл)**.

***Підібрати синоніми запозиченим слова****(* ***слайд 5)***

|  |  |
| --- | --- |
| *І команда.* | *ІІ команда* |
| Чемпіон ( переможець)  Лідер( керівник)  Афіша ( оголошення)  Мемуари ( спогади)  Доза ( кількість)  Протест ( заперечення)  Натура ( природа)  Конкурс ( змагання)  Аргумент ( доказ)  Інвестиція ( вклад) | Фініш ( закінчення)  Аналіз ( розбір)  Раціональний ( розумний)  Сигнал( знак)  Компетенція ( обізнаність)  Рекомендувати ( радити)  Еволюція ( розвиток)  Консенсус ( домовленість)  Толерантність ( терпимість)  Лозунг – (заклик) |

**Вправа « Коректор»**

***Учитель****.* Уявіть себе працівником газети. Людиною, яка перевіряє роботи журналістів подані до друку. Чи не помилились журналісти?Зрівнявши з ключем до перевірки завдання,оцініть один одного(**взаємоперевірка**, **прикріплюють пазл**).

|  |  |
| --- | --- |
| *1 команда* | *2 команда* |
| Терміново подзвонити  (зателефонувати)  Нанести удар( завдати удару)  Трудівники журналу( працівники)  Приймати участь( брати)  Іти по вулиці( вулицею)  Кожної неділі( щонеділі)  Закрийте двері ( зачиніть)  Мені повезло ( поталанило)  При допомозі словника  ( за допомогою)  Рана зажила ( загоїлася) | На протязі тижня( протягом)  Дати вірну відповідь( правильну)  Перевертати сторінки( перегортати)  Відкривати двері( відчиняти)  Переслати по пошті(поштою)  Без двадцяти десять( за 20 десята)  Любий учень ( будь-який)  Ні в якому разі ( в жодному)  Прийняти міри( вжити заходи)  Являюється учнем школи ( учнем)  Здати іспити ( скласти) |

**Вправа « Ти – стиліст»**

***Учитель****.* Ви вже досвідчені працівники, допоможіть письменнику – початківцю дібрати більш влучне і доцільне слово з низки синонімів.

***Робота виконується одночасно обома командами, враховується швидкість і правильність виконання* (прикріплюють пазл) *.***

|  |  |
| --- | --- |
| Стояла …. погода | Безвітряна, спокійна, лагідна, тиха |
| Дерева ніби …. в непорушній тиші | Заціпеніли, заклякли, заніміли, застигли |
| Здавалось, що і вітер вирішив….. від праці | Передихнути, відпочити, вгомонитись, перевести дух |
| ….. сосни ніби заснули на мить. | Здоровенні, гігантські, велетенські, титанічні, колосальні |
| І над усім цим розкинулось …. Небо без жодної хмаринки | Безхмарне, прозоре, ясне, чисте |

**Вправа « Скажи без затримки»**

***Учитель****. Як не згадати нам сьогодні ще одну групу слів – антоніми. ( Що це?)*

Дібрати антоніми до наведених слів ( **кожен учень по черзі, прикріплюють пазл**)

|  |  |
| --- | --- |
| *І команда* | *ІІ команда* |
| *Швидко ( повільно)*  *Гарний ( поганий)*  *Теплий ( холодний)*  *Ранок ( вечір)*  *Зима ( літо)*  *Скупість ( щедрість)*  *Старість ( молодість)*  *Дружба ( ворожнеча)*  *Шкідливий ( корисний)*  *мудрий ( дурний)* | *Зло ( добро)*  *Увійти ( вийти)*  *Високо ( низько)*  *Чистий ( брудний)*  *хвалити ( лаяти)*  *мир ( ворожнеча, війна)*  *стояти( сидіти)*  *чистий ( брудний)*  *порожній ( повний)*  *кислий ( солодкий)* |

***Учитель****. Перед вами пучечок калини. У середині є кісточка,що вона нагадує?(Серце- символ любові.Чому?Має червоний колір.)*

***Запитання для капітанів.*** *А чи має слово колір синоніми?Навести приклад.(****Відповіді учнів).***

***Інші члени команди* визначають художні засоби(робота в парах, прикріплюють пазл)**

Пара 1

Ліс ще живий. У нього добрі очі,

Шумлять вітри у нього в голові,

Старезні пні, кошлаті поторочі,

Літопис тиші пишуть у траві.

Пара 2

Пекучий день… Лісів солодка млява…

Смага стежок… Сонливиці левад…

Іде гроза дзвінка і кучерява

Садам зомлілді руки цілувать.

Пара 3

А небо зацвітає синім рястом,

Бринить струмок і губиться в імлі.

І хочеться в обійми трав упасти

І слухать серце рідної землі.

Пара 4

День дзвенів, як роса на блакитній стеблині,

Золотилась Десни зорецвіть.

І гадав я, як мало потрібно людині,

Щоб душею в цій тиші прозріть.

***Учитель*** *. Творчі особистості. Письменники – новатори,патріоти,творчість яких увійшла у золотий фонд української літератури,а коли говорити про літературу 20ст.,то саме він - один із найяскравіших зірок, який її утверджував. Це Михайло Коцюбинський. «Тіні забутих предків» . Повість - шедевр красного письменства.*

***Робота з текстом(* прикріплюють пазл)**

*Тепер Іван був уже легінь, стрункий і міцний , як смерічка, носив широкий черес і пишну кресаню. Марічка теж вже ходили в заплітках. Не пасли більше вкупі ягнята і стрічалися лише в свято або в неділю. Прикладав він мережану дудку до повних уст, і чудна пісня тихо спадала на зелену отаву царинок, де пасли свої тіні смереки…*

***- Назвати стиль мовлення,тему ти основну думку.***

***- Виписати діалектні слова,пояснити їх значення.***

***- Пояснити орфограми і пунктограми.***

**ІV*.Оцінювання роботи учнів на уроці.***

**V *.Рефлексія . Підсумки уроку ( зображення голуба) .***

***Інтерактивна технологія «Стрічки».***

***Учитель.*** *Діти, чи справдилися ваші очікування?*

Червона – колір почуттів. Що ви відчули під час сьогоднішнього уроку?

Зелений – колір нового. Що нового ви дізналися на уроці?

Синій – колір знань. Які знання сьогодні стануть вам у пригоді?

Жовтий – колір переваг. Які переваги має сьогоднішній урок порівняно з попередніми?

Блакитний – колір досягнень. Чого ви досягли сьогодні на уроці?

***Учитель. Пригадалася притча.***

Одного разу кардинал Ришельє викликав до себе на розмову видатних письменників та професорів. Владно окинувши їх поглядом, він запитав:

- У Франції один король?

- Один, ваша превелебносте, - відповіли ті.

- Отже, маючи одного короля, ми повинні говорити однією мовою, і вам належить над цим добре попрацювати.

І французька мова стала однією з найпрестижніших мов світу.

Ви спитаєте, що можете ви, прості школярі, зробити для того, щоб українська мова заявила про себе на цілий світ?

На думку спадає одна притча:

Прилетіла Синичка до Голуба – символу миру і чистоти – і запитала:

* Скільки важить одна сніжинка?

Здивувавшись, Голуб відповів, що майже нічого.

Але не вгамовувалась Синичка, і сівши на дерево, спостерігала, як вальсуючи, сніжинки сідають на соснову гілку.

Так їх сіло аж 750, а коли впала 751 – гілка зламалася.

Розповіла про це Синичка Голубові.

На що мудра пташка відповіла:

* Можливо, не вистачає лише однієї особи, щоби у світі запанував мир.

Подумаймо, а, може, бракує когось одного з вас, аби наша мова беззастережно і всевладно запанувала в нашій державі?

Тож плекаймо нашу мову, кохаймося в слові.

**Домашнє завдання та інструктаж до нього.**

Скласти діалог, пов’язаний з епіграфом уроку.

Підготуватися міні - проект з теми «Фразеологія»(**за бажанням учнів**).

**Конспект уроку**

**Узагальнення і систематизація вивченого**

**з теми «Стилістичні засоби лексикології»**

***10 клас***

*Підготовила і провела*

*учитель української мови та літератури*

*Дужа Н.С.*

*Тернопіль - 2016*