**Борщівський навчально – виховний комплекс**

**,, ЗНЗ І-ІІІ ступенів №3 – гімназія ім. Р. Андріяшика ”**

***«Використання інформаційно-комп’ютерних технологій на уроках основ здоров'я для розвитку пізнавальної активності молодших школярів»***

**З досвіду роботи**

**вчителя початкових класів**

***Воробець Віри Іванівни***

***2016р.***

**Зміст**

**наявних матеріалів з досвіду роботи**

***«Використання інформаційно-комп’ютерних технологій на уроках основ здоров'я для розвитку пізнавальної активності молодших школярів»***

1. **Портфоліо вчителя**
2. **Характеристика**
3. **Витяг з рішення педагогічної ради**
4. **Витяг постанови методичної ради комунальної установи**

**«Борщівський районний методичний кабінет»**

1. **Анотація**
2. **Опис педагогічної проблеми**
3. **Презентація педагогічного досвіду**
4. **Матеріали з досвіду роботи:**

* **розробки нестандартних уроків**
* **виховні заходи**
* **додатки**

**9. Список використаної літератури**

**Висновок**

**адміністрації Борщівського навчально – виховного комплексу**

**,, ЗНЗ І-ІІІ ступенів №3 – гімназія ім. Р. Андріяшика ”**

**про педагогічну та методичну діяльність вчителя початових класів Воробець Віри Іванівни ( стаж роботи – 25 років)**

**Воробець Віра Іванівна – вчитель вищої кваліфікаційної категорії, має звання ,,старший вчитель”. Вчителька досконало володіє ефективними формами та методами організації навчально – виховного процесу. Яскравими рисами її праці є вміння цікаво і зрозуміло пояснити учням програмовий матеріал, добирати завдання до уроків так, щоб викликати у дітей інтерес до навчання. Її роботі притаманне раціональне використання елементів новизни, досконале володіння методикою сучасного уроку, творчий пошук ефективних форм розвитку обдарувань учнів, нетрадиційність, новаторство і проблемність на всіх етапах уроку. Вчителька досконало володіє прийомами планування і організації особистої праці та праці школярів.**

**Педагог стимулює активність школярів на уроці пізнавальними й практичними завданнями, вміло формує потребу в самостійному отриманні знань, у творчому переосмисленні учнями засвоєного матеріалу, повністю використовує можливості предмета для морального виховання учнів.**

**Віра Іванівна ніколи не зупиняється на досягнутому. Вона постійно працює над підвищенням свого фахового рівня, ділиться своїми напрацюваннями з колегами.**

**Педагогічний досвід відбувається через відкриті уроки, виступи на засіданнях творчих груп, школі молодого вчителя. узагальнення досвіду та керівництво роботою районного методичного об’єднання вчителів початкових.**

**Воробець В.І. завжди дотримується норм професійної етики, виявляє повагу до колег, підтримує колективні традиції. Вчителька має чітко вироблену життєву позицію, яка не суперечить моральним нормам суспільства.**

**Директор Крохмалюк І.В.**

****

***Воробець Віра Іванівна***

**Народилася 07. 06. 1969р. м. Борщів**

**Закінчила : 1988р. – Чортківське педагогічне училище**

**1992р. – Івано-Франківський педагогічний інститут**

**Трудова діяльність:**

**1992 р. – 2009р. - Гермаківська ЗОШ І-ІІІ ст..**

**2009р. - по теперішній час - Борщівський навчально – виховний комплекс ,, ЗНЗ І-ІІІ ступенів№3 – гімназія ім. Р. Андріяшика ”**

**Педагогічне кредо: ,, Успіх приходить до того, хто робить**

**те, що найбільше любить ”**

**Нагороди:**

**2008 р. – Грамота Борщівської районної держадміністрації**

**ради за сумлінну працю, високі досягнення, творчість,**

**результативність у роботі.**

**2011 р. – Грамота Управління освіти і науки Тернопільської обласної**

**державної адміністрації за багаторічну сумлінну творчу**

**працю, високий професіоналізм.**

**Тема.**«Використання інформаційно-комп’ютерних технологій на уроках основ здоров'я для розвитку пізнавальної активності молодших школярів»

**Автор.** Воробець В.І, учитель початкових класів

**Адреса.** Борщівський навчально – виховний комплекс ,, ЗНЗ І-ІІІ ступенів№3 – гімназія ім. Р. Андріяшика ”

**Роки вивчення**:2011–2015

**Форма узагальнення**: опис, презентація

**Схвален**о науково-методичною радою комунальної установи «БРМК» 4 лютого 2016 року, протокол №3

***Головною потребою кожного***

***школяра мають стати праця,***

***самостійна думка, відкриття***

***істини.***

***В.Сухомлинський***

**Актуальність досвіду.** Серед важливих педагогічних завдань,які поставило життя перед сучасною школою, є використання альтернативних форм організації навчання, розробка нових педагогічних ідей та підходів до навчально – виховного процесу, в центрі яких – особистість дитини з її потребами, інтересами та життєвими проблемами. Сучасна школа потребує корінних змін, нових освітніх технологій.

Саме на школу покладається велика відповідальність за підготовку людини до життя, за формування її громадянської думки. Адже тільки через діяльність в колективі людина входить у суспільство. І такими колективами є для дитини сім’я, школа.

Активна участь дитини в навчальній діяльності є однією з першооснов формування соціальної активності.

Процес навчання – це не автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову учня, а його напружена розумова робота в цьому процесі. Пояснення й демонстрація, самі по собі, ніколи не дадуть справжніх стійких знань. Учні повинні мати цілком інші навички: думати, розуміти суть речей, осмислювати і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію, практикувати її та застосовувати в конкретних умовах, формулювати та відстоювати конкретну думку. Цього можна досягти за допомогою активного навчання.

**Провідна ідея досвіду** полягає у тому, щоб навчити учня думати самостійно і використовувати отримані знання для вирішення різноманітних проблем; розвивати творче мислення учнів, навчити їх гнучко адаптуватися до змінюючих життєвих ситуацій.

**Інноваційна значущість ідеї :** вміле використаннясучасних підходів до проведення уроків для забезпечення всестороннього розвитку і виховання учнів, формування особистості, підготовленої до активного і позитивно – творчого прогресу, здатної самостійно здійснювати життєвий вибір та приймати креативні рішення.

**Новизна досвіду** полягає у творчій реалізації ідей науки і практики щодо формування інформаційної компетентності молодших школярів на уроках основ здоровя.

**Теоретична база**. Сучасна система освіти постійно оновлюється, зазнає змін. Важливим фактором, що визначає характер змін у системі освіти, є науково-технічний прогрес, який не мислиться без комп'ютерних технологій. ІКТ, як найбільш ефективний і багатофункціональний засіб, що інтегрує в собі могутні розподілені освітні ресурси, може забезпечити формування і прояв ключових компетенцій учня, насамперед, інформаційної і комунікативної.

Комп'ютер природно вписується в життя школи і є ще одним ефективним технічним засобом, за допомогою якого можна значно урізноманітнити процес навчання. З іншого боку, цей метод навчання дуже привабливий і для вчителів: допомагає їм краще оцінити можливості й знання дитини, проконтролювати їх, зрозуміти, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми й методи навчання. Це більша область для прояву творчих можливостей для багатьох учителів, методистів, психологів, усіх, хто хоче й уміє працювати, може зрозуміти сьогоднішніх дітей, їхні запити й інтереси, хто їх любить і віддає їм себе.

В своїй педагогічній діяльності в школі Воробець В.І. зосередила свою увагу перш за все на практичній стороні застосування комп'ютера в навчально-виховному процесі. За час безпосереднього використання комп'ютерних засобів вчитель отримала наступні напрямки практичного застосування засобів мультимедіа на уроках. Перш за все слід відзначити на необхідності комп'ютера у сучасній школі вже для створення наочних посібників звичайного характеру:

1.**Таблиці**. Найпростіші таблиці використовуються у початковій школі впродовж вивчення всіх тем.

2**. Малюнки** (предметні, тематичні) використовуються для ілюстрування уроків основ здоров'я, для перевірних тестових та практичних робіт,

як роздатковий матеріал для кожного учня тощо.

3. **Завдання на картках** застосовуються для поточного та підсумкового контролю (питання та тестові роботи для уроків основ здоров'я).

Комп'ютерні технології постійно вдосконалюються, стають більш доступними, гнучкими. У навчальний процес початкової школи вчитель вміло впроваджує мультимедійні засоби навчання (сукупність візуальних, аудіо- та інших засобів відображення інформації, що інтегровані в інтерактивному програмному середовищі) серед яких важливе місце посідають **мультимедійні презентації**.     Ця мультимедійна форма дозволяє вчителю подати матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку. Педагог переконана, що за умови комбінованого поєднання «включення» слухового й зорового каналів інформації учень спроможний засвоїти  до 60% інформації. А застосування  мультимедіа дає змогу об’єднати текст, звук, графічне зображення, відеозображення та ще й улюблену дітьми анімацію (мультиплікацію). Таким чином, використання мультимедіа значно сприяє засвоєнню навчальної інформації кожним школярем.     Систематичне використання комп’ютера, зокрема  мультимедійних презентацій, на уроці сприяє:  
-  підвищенню якісного рівня використання наочності на уроці;  
- зростанню продуктивності уроку;  
- реалізації міжпредметних зв’язків;  
- логізації й структуруванню навчального матеріалу, що значно підвищує рівень знань учнів;  
- зміні ставлення школярів до комп’ютера: вони починають сприймати його не як сучасну іграшку, а як  універсальний інструмент для ефективної роботи в будь-якій галузі  людської діяльності;

- зростання продуктивності уроку;

- можливість організації проектної діяльності під керуванням вчителів початкових класів.

Електронні презентації дали можливість вчителю при мінімальній підготовці і незначних витратах часу підготувати наочність до уроку. Уроки, складені за допомогою PowerPoint, ефективні в роботі над інформацією.

Інтегрування звичайного уроку з комп'ютером дозволяє вчителю перекласти частину своєї роботи на ПК, роблячи при цьому процес навчання більш цікавим, різноманітним, інтенсивним.

Під час використання на уроці мультимедійних технологій структура уроку принципово не змінюється. У ньому, як і раніше, зберігаються всі основні етапи, змінюються, можливо, тільки їх тимчасові характеристики. Необхідно відзначити, що етап мотивації в даному випадку збільшується і несе пізнавальне навантаження. Це необхідна умова успішності навчання, оскільки без інтересу до здобуття знань, без уяви і емоцій немислима творча діяльність учня .

Учнів привертає новизна проведення мультимедійних уроків. У класі під час таких уроків створюються умови для активного спілкування, за якого учні прагнуть висловити думки, вони з бажанням виконують завдання, виявляють цікавість до матеріалу, що вивчається. Учні вчаться самостійно працювати з навчальною, довідковою та іншою літературою з предмета. Дана технологія може використовуватись для анонсування теми уроку, як супровід до пояснення вчителя, як інформаційно-навчальний посібник та для контролю знань.

Досвід застосування комп'ютерних слайдових презентацій у навчальному процесі підкреслив безперечні ***переваги цього виду навчання:***

• інтеграція гіпертексту (використання гіперпосилань) і мультимедіа (об'єднання аудіо-, відео- та анімаційних ефектів) в єдину презентацію дозволяє зробити виклад навчального матеріалу системним, яскравим і переконливим;

• поєднання усного лекційного матеріалу з демонстрацією слайд-фільму дозволяє концентрувати візуальну увагу учнів на особливо значимих (важливих) моментах навчального матеріалу .

Форми і місце використання мультимедійної презентації (або навіть окремого її слайда) на уроці залежать, звичайно, від змісту цього уроку, мети, поставленої вчителем .

Найпоширенішою є фронтальна форма, коли вчитель ілюструє матеріал слайдами на екрані за допомогою мультимедійного проектора. Таким чином, презентація допомагає організувати пояснення нового матеріалу в різних формах: розповіді, евристичної бесіди, діалогу, вирішення проблемних ситуацій.   
 Хочеться зауважити, що презентації не є електронною версією підручника для самостійного читання або навчальною програмою. У них мало слів, і вони орієнтовані на коментар учителя. Але є форма роботи, коли учні працюють з презентацією в комп’ютерному класі індивідуально за ПК передбачає дотримання ряду умов.

* По-перше, відповідність складності теми можливостям дітей.
* По-друге, необхідна забезпечена належним чином мотивація учнів перед роботою з презентацією, щоб діти розуміли, для чого це потрібно. Чітко поставлені питання, відповіді на які діти в ході перегляду презентації повинні знайти.

Після такого перегляду, важливо отримати відповіді дітей на поставлені питання, перевірити ступінь розуміння матеріалу презентації і при необхідності повернутися до окремих слайдів, зміст яких прокоментувати або пояснити. Така форма, як самостійна робота з презентацією в індивідуальному режимі, найбільш вдала при повторенні матеріалу, коли необхідно актуалізувати наявні за темою знання. При повторенні й закріпленні діти самостійно коментують той чи інший слайд, розкривають суть продемонстрованого поняття, пояснюють взаємозв'язок та зміст об'єктів, представлених на слайдах презентації.   
В основу розробки презентації покладена багатофункціональність, тобто можливість використання на різних видах уроків або його етапах.

**Можливості використання мультимедійних технологій на різних етапах уроку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Етапи уроку** | **Зміст** | **Мета** | **Умови досягнення позитивного результату** |
| Організаційний | Демонстрація теми і мети уроку | Підготувати учнів до роботи на уроці | Доброзичливий настрій вчителя; швидке включення класу в діловий ритм; |
| Перевірка домашнього завдання | Демонстрація правильних результатів, додаткової інформації,  запитань для перевірки знань, тестове опитування | Виявити  рівень правильності виконання учнями домашнього завдання | Виявлення факту виконання домашнього завдання у класі;  З’ясування причин невиконання домашнього завдання окремими учнями |
| Актуалізація опорних знань | Запитання і завдання, які полегшують вивчення нової теми; коротке узагальнення з вивченого  матеріалу | Поповнити знання учнів, пригадати раніше вивчений матеріал | Формування дидактичної мети разом з учнями використання різноманітних прийомів організації діяльності учнів |
| Формування нових понять, постановка проблеми | Основні поняття, схеми, таблиці, малюнки, анімація, відеофрагменти, які розкривають зміст нового матеріалу | Демонстрація нового навчального матеріалу | Використання різноманітних  способів активізації мисленнєвої діяльності учнів, залучення їх до пошукової роботи,  самоорганізація навчання,  систематизація нових знань |
| Формування навичок, їх застосування | Запитання і  завдання, які вимагають мисленнєвої активності і творчого усвідомлення матеріалу, подолання труднощів у виконанні завдань | Реалізація власних проектів, групова робота, тренувальні завдання | Використання різних способів закріплення знань; поповнення, уточнення, аналіз і доповнення повідомлень з теми, намагання проаналізувати тему, вміння учнів дізнаватися та співвідносити факти з власним досвідом |
| Контроль та перевірка | Завдання різного рівня складності, використання нестандартних ситуацій, | Організація контролю і самоконтролю | Використання різних способів контролю і самоконтролю навчальних досягнень; рецензування робіт, позитивних моментів з відповідним аналізом |

Тим не менше, у практиці слід виділити деякі загальні, ***найбільш ефективні прийоми застосування таких посібників:***

***• Презентації для вивчення та закріплення нового матеріалу.***

При вивченні нового матеріалу презентації супроводжують, ілюструють розповідь учителя, спонукають дітей до діалогу.   
 Використання презентацій збагачує урок, робить його цікавим і незабутнім. Такий супровід дозволяє отримувати дітям інформацію не тільки на слух, а й візуально. Отже, розуміння досягається не лише за допомогою усного слова, але й зорового образу, певних звукових ефектів. Таке використання одночасно декількох каналів сприйняття інформації підсилює навчальний ефект. Крім того, разом із забезпеченням наочності презентація допомагає впорядкувати знання дітей. Учням наочно демонструється логічна послідовність викладу, ключові поняття та їх взаємозв'язки.

Під час використання мультимедіа-презентації у процесі пояснення нової теми на екрані з'являються визначення, схеми, правила, ілюстрації, малюнки (за наявності технічних можливостей короткий конспект з місту презентації може бути роздрукований для кожного учня), тоді як вчитель, не витрачаючи час на повторення, встигає розповісти більше.

На уроках з основ здоров\*я практично на кожному уроці демонструюються презентаціі в POWER POINT із показом дорожніх знаків, функціями основних із них, видами пожеж і способами їх уникнення, правилами безпечної поведінки на воді, в лісі, на шкільному пордвір’ї і т.д. Презентації насичені яскравими малюнками, фото, мелодіями або звуковим обрамленням, які розкривають поняття здорового способу життя, стимулюють учнів більш свідомо відноситись до власного життя і здоров\*я.

***• Презентації для перевірки знань.*** Застосування на уроці комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволяє за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається у всіх учнів і своєчасно його скорегувати. При цьому є можливість вибору рівня складності завдання для конкретного учня . Для учня важливо те, що відразу після виконання тесту (коли ця інформація ще не втратила свою актуальність) він отримує об'єктивний результат із зазначенням помилок, що неможливо, наприклад, при усному опитуванні.

***• Презентації для поглиблення знань, як додатковий матеріал до уроків.***

Використання комп’ютерної техніки дає можливість розширити забезпечення уроків додатковим ілюстративним матеріалом

В якості ілюстративного матеріалу - фото- і відеоматеріали, зроблені цифровою камерою, відскановану друковану продукцію, а також матеріали, взяті з Інтернету (Уроки обережності тітоньки Сови).

***• Презентації для аналізу фронтальних самостійних робіт***, презентації забезпечують поряд з усним візуальний аналіз результатів.

Комп’ютер надає нові можливості для розвитку

здібностей дитини, активно включає її у навчальний процес, підвищує зацікавленість, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, життя учня стає цікавішим і не таким напруженим.

Систематичне використання вчителем презентацій на уроках має подвійну користь. Під час перегляду комп'ютерної презентації на уроці учні отримують корисні для них знання і отримують уявлення про можливості програми Power Point і, самі того не підозрюючи, вчаться грамотно оформляти слайди. Тут має місце методичний прийом «роби як я»: під час перегляду комп'ютерної презентації на уроці учні отримують уявлення про можливості програми Power Point і, самі того не підозрюючи, вчаться грамотно оформляти слайди. Набутий досвід допомагає учням представляти гідні роботи на конкурсах різних рівнів. Використання комп'ютерів у навчальній діяльності на сучасному етапі виглядає цілком природним з точки зору дитини і є одним з ефективних способів підвищення мотивації до навчання та розвитку творчих здібностей.

Учні молодших класів володіють навичками роботи з комп’ютером і це дає їм можливість самим створювати мультимедійні презентації. У навчанні особливе значення надається сьогодні власній діяльності дитини, її пошуку, усвідомленню і застосуванню нею нових знань. Учитель у такому разі є організатором процесу навчання, керівником самостійної діяльності учнів, який надає їм потрібну допомогу і підтримку. Тому вчитель надає значну увагу проектній діяльності школярів і створенню ними в 3-4 класах групових творчих звітів їх проектних завдань у вигляді мультимедійних презентацій.

Дитяча фантазія , творчість, власна кропітка праця дають школярам можливість створювати різні слайди з цікавою іноді несподіваною інформацією, одержуючи від цього велике задоволення. При вивченні теми «Цивільна оборона» з основ здоров\*я діти складали презентації про види надзвичайних ситуацій та засобів індивідуального захисту населення в разі надзвичайних ситуацій. Розробляли нові власні дорожні знаки, які презентували і захищали.

На думку Віри Іванівни: використання мультимедійних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи сприяє наступному:

- посиленню мотивації навчання учнів;

- вдосконаленню системи управління навчанням на різних етапах уроку;

- зростанню якості навчання і виховання, підвищенню інформаційної культури учнів;

- підвищенню рівня обізнаності учнів щодо сучасних інформаційних технологій;

- демонстрації можливостей комп'ютера не лише як засобу для гри.

Уроки з мультимедійним супроводом допомагають ефективно вирішувати наступні дидактичні завдання:

- сформувати мотивацію до навчання взагалі;

- засвоїти базові знання з предмета;

- сформувати навички самоконтролю.

  Створюючи кожен навчальний мультимедійний засіб, вчитель намагається, щоб він відповідав всім дидактичним вимогам, що й традиційні посібники, а саме науковості, систематичності, послідовності, доступності, зв’язку із практикою, наочності.

Проте під час створення мультимедійної презентації необхідно враховувати не тільки відповідні принципи класичної дидактики, але й специфічні підходи використання комп’ютерних мультимедійних презентацій.   
     Важливим моментом є розподіл навчального матеріалу на слайдах: він повинен подаватися порціями, зручними для сприйняття. Нелогічно на одному слайді розміщувати багато інформації, навіть якщо вона має відношення до суті питання, що викладається на ньому.   
     Отже, мультимедійна інформація відрізняється чіткістю, лаконічністю, доступністю. У процесі роботи з нею учні вчаться аналізувати, висловлювати власну думку, вдосконалюють уміння працювати на комп'ютері. На власному досвіді вчитель переконалася, якщо застосування мультимедійних технологій добре продумане, заняття буде образним, наочним, цікавим, життєвим, дозволить розвивати уміння учнів працювати в парах і групах.

  Проте досягти очікуваного ефекту можна при дотриманні певних вимог до створення презентації, яких Воробець В.І. суворо дотримується і вчить цьому своїх вихованців. Перед початком роботи над презентацією необхідно досягти повного розуміння того, про що йтиметься. Презентація повинна бути короткою, доступною і композиційно завершеною. Її тривалість за сценарієм повинна складати не більше 20-30 хвилин при кількості 20-25 слайдів, причому демонстрація одного слайду займає близько 1 хвилини. Наочність на слайдах повинна відповідати вимогам:

1. ***Впізнаванність*** наочності, яка повинна відповідати письмовій або усній інформації, що представляється.
2. ***Динаміка*** пред'явлення наочності. Час демонстрації повинен бути оптимальним, причому відповідати навчальній інформації, що вивчається в даний момент. Дуже важливо не перестаратися з ефектами.
3. Продуманий алгоритм ***відеоряду*** зображень. Засоби мультимедіа представляють можливість представити необхідне зображення з точністю до миті, достатньо детально продумати послідовність подачі зображень на екран, щоб навчальний ефект був максимально великим.
4. ***Оптимальний розмір*** наочності. Причому це стосується не тільки мінімальних, але і максимальних розмірів, які теж можуть надавати негативну дію на навчальний процес, сприяти швидшій стомлюваності учнів. Оптимальний розмір зображення на екрані монітора у жодному випадку не відповідає оптимальному розміру зображення великого екрану проектора і, зрозуміло, відрізняється від зображення на нетбуках.
5. ***Оптимальна кількість*** зображень, що демонструються на екрані. Не слід захоплюватися надмірною  кількістю слайдів, фото та ін., які відволікають учнів, не дають зосередитися на головному.

Тобто матеріал структурується так, щоб він був для учня серією маленьких відкриттів, сходинками, якими учень може піднятися до вищих узагальнень. З будь-якого програмного курсу можна сконструювати таку синтетичну вправу, завдання, виконання б якого містило різні елементи творчості.

Як би не був розроблений урок, багато що залежить від того, як вчитель підготується до нього. На думку Віри Іванівни - вчитель повинен не тільки, і не стільки, упевнено володіти комп'ютером, знати зміст уроку, але вести його в хорошому темпі, невимушено, постійно залучаючи до пізнавального процесу учнів, тому обов’язково продумує зміну ритму, урізноманітнює форми навчальної діяльності, подумує, як витримати при необхідності паузу, як забезпечити позитивний ***емоційний фон*** уроку.

Завдяки мультимедійному супроводу занять,вчитель економить до 30% навчального часу, ніж при роботі у класної дошки, не думати про те, що мені не вистачить місця на дошці, не турбується про те, якої якості крейда, зрозуміло і все написане, затрачати час на витирання та написання знову. Економлячи час, збільшується щільність уроку. Знімається і інша проблема. Коли вчитель відвертається до дошки, він мимоволі втрачає контакт з класом. Іноді він навіть чує шум за спиною. У режимі мультимедійного супроводу вчитель має можливість постійно «тримати руку на пульсі», бачити реакцію учнів, вчасно реагувати на ситуацію, що змінюється.

Створення та використання уроків-презентацій дає максимальний ефект у початковій школі. Життєвий досвід дітей ще досить незначний і тому малюнки, портрети, експозиції, які можна демонструвати за допомогою комп’ютерної техніки, створюють на уроках особливу атмосферу та настрій. За допомогою мультимедійних презентацій, відповідного комп’ютерного забезпечення, діти мають можливість познайомитись зі знахідками старовини, побачити побут, спосіб життя людей, їх основні види занять у ході уроку. Дітям варто продемонструвати фрагменти фільмів, хроніку, мультфільми, що допомагають зробити навчально-виховний процес цікавим, захоплюючим .

**Результативність досвіду** визначається позитивними змінами, які простежуються в зростанні сформованості інформаційної компетентності, а саме: у цілісності знань учнів, умінні застосовувати знання на практиці, у досвіді емоційно-ціннісного ставлення до набутих знань.

**Моніторинг навчальних досягнень школярів.**

Анкетування та спостереження батьків показало, що використання ІКТ сприяє кращому сприйняттю й засвоєнню дітьми навчального матеріалу; зростанню інтересу до предмету.

Учнів привертає новизна проведення мультимедійних уроків, які сприяють розвитку пізнавального інтересу.  Незалежно від їх кількості, вони завжди різні, цікаві, захоплюючі, приховують у собі безліч таємниць.

Під час таких уроків створюються умови для активного спілкування, за якого учні прагнуть висловити думки, вони з бажанням виконують завдання, виявляють цікавість до матеріалу, що вивчається.

Діти вчаться самостійно працювати з навчальною, довідковою та іншою літературою з предмета.

Тому застосування інформаційних технологій у початковій школі створює широкий спектр можливостей для реалізації дидактичної мети, розвитку творчості, формування образного мислення та виховання любові до рідного краю і всього оточуючого.

**Шляхи розповсюдження в системі педагогічної освіти.**

Курси підвищення кваліфікації вчителів початкових класів при Тернопільському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, обласні (районні) методичні семінари керівників методичних об’єднань, вчителів початкових класів;, у періодичних педагогічних виданнях та ін

Досвід роботи вчителя початкових класів Воробець В.І. з питання «Використання інформаційно-комп’ютерних технологій на уроках основ здоров'я для розвитку пізнавальної активності молодших школярів»

схвалено та обговорено на педагогічній раді школи та науково-методичній раді комунальної установи «БРМК» та рекомендований вчителям початкових класів району для використання.

