Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №1 м. Зборова

Тернопільської області

Інтерактивний урок

з української мови у 3-му класі

на тему:

«Правопис префіксів *роз-, без-.* Складання речень»

Підготувала і провела

вчитель початкових класів

Чарторинська Л.І.

2015

**Тема.** Правопис префіксів *роз-, без-.* Складання речень.

**Мета.** Формувати в учнів уміння писати слова з префіксами *роз-, без-;* ознайомити з літературною вимовою слів з префіксами *роз-, без-;* розвивати мовлення; виховувати бажання пізнавати рідну мову.

**Хід уроку.**

**І. Організація класу.**

**ІІ. Перевірка вивченого.**

***Технологія «Карусель».***

*Діти стають у два кола: внутрішнє – «бережок», зовнішнє – «річечка». Учні внутрішнього кола – «бережка» не рухаються. Кожен з них має аркуш паперу із запитаннями та прізвищами учнів з «річечки». Рухаються учні зовнішнього кола за сигналом. А учні «бережка» задають питання і роблять помітки про правильність відповіді.*

***Питання для карток.***

1. Де у слові стоїть префікс?
2. Як пишуться префікси зі словами?
3. Що утворюється з допомогою префіксів?
4. Як ви розрізняєте префікси і прийменники?
5. Як пишуться прийменники зі словами?
6. Назвіть слова з префіксами.
7. Назвіть декілька прийменників.

*Учитель збирає картки, лічить кількість правильних відповідей у кожного учня і виставляє оцінки.*

**ІІІ. Об’єднання в групи.**

*Учні утворюють групи за кольором стрічок на партах (жовті, сині, зелені). Стрічки зав’язують на руки.*

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

***Вправа-дослідження.***

*На дошці – малюнок, на якому зображений сонячний день у лісі.*

– Продовжіть мої міркування:

1. Якщо небо без хмар, то воно яке..? (безхмарне).

2. Якщо небо не має меж, то воно яке..? (безмежне).

3. Якщо ліс тягнеться на багато кілометрів, то він який..? (безкраїй).

– Про ліс можна багато розказати, розпитати, розповісти, його зображення можна розфарбувати.

– Які частини слова повторюються?

– Сьогодні ми будемо вчитися правильно писати префікси *роз-, без-* у словах.

**V. Мотивація навчальної діяльності.**

– Для чого нам потрібно знати правопис префіксів *роз-, без-*?

***Слово вчителя.*** Ми – українці. Любимо свою Батьківщину, розмовляємо рідною мовою. Справжній патріот – грамотна людина. І знання правопису префіксів *роз-, без-* обов’язкове для кожного українця.

**VІ. Центральна інтерактивна вправа.**

***Технологія «Робота в групах».***

*1. Кожна група виконує своє завдання і капітани озвучують результати виконаних вправ.*

Завдання для групи «синіх» – сторінка 95, вправа 220.

Завдання для групи «жовтих» – сторінка 96, вправа 221.

«Зелені» до виділених прикметників добирають синоніми з префіксом *без-*.

*Чистий небосхил –*

*Пустельний острів –*

*Сумний день –*

*Жорстокий вчинок –*

*(Безхмарний, безлюдний, безжалісний, безрадісний).*

***Фізкультхвилинка.***

***Гра «Дерева, кущі, трава».***

*2. Завдання для команд на дошці.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Жовті» | «Сині» | «Зелені» |
| Як змінюється значення слів з префіксами *роз-, без-*? Наприклад: | У префіксі *без-* завжди пишеться буква…  Наприклад: | У префіксі *роз-* завжди пишеться буква…  Наприклад: |

*Секретарі груп записують на дошці дібрані командою слова.*

*3. Капітани команд обирають наступні завдання для групи шляхом жеребкування.*

***Завдання для групи «жовтих».***

Замінити подані сполучення прийменника з іменником одним словом (прикметником):

*без кари –*

*без плати –*

*без сорому –*

*без вуса –*

З двома утвореними словами скласти і записати речення.

***Завдання для групи «синіх».***

Скласти слова з частин слів:

Префікс від слова «посадка», корінь від слова «з’їзд».

Префікс від слова «посадка», корінь від слова «двірник», закінчення від слова «земля».

Записати з утвореними словами речення.

***Завдання для групи «зелених».***

За допомогою префіксів утворити антоніми:

Закривати –

Одягнути –

Осідлати –

Взути –

З’єднати –

Записати з двома утвореними словами речення і записати.

*Доповідачі команд повідомляють результати роботи.*

**VІІ. Підсумок уроку.**

***Метод ПРЕС***

– Як пишуться слова з префіксами *роз-, без-?*

*Учні відповідають, користуючись ключовими фразами:*

*«Я вважаю, що…»*

*«Тому що…»*

*«Наприклад…»*

*«Отже…»*

**VІІІ. Домашнє завдання.**

Підручник с. 95, вправа 224.

Повторити правило.

Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №1 м. Зборова

Тернопільської області

Інтерактивний урок

з української мови у 3-му класі

на тему:

«Префікси і прийменники. Утворення слів з допомогою найуживаніших префіксів»

Підготувала і провела

вчитель початкових класів

Чарторинська Л.І.

2015

**Тема.** Префікси і прийменники. Утворення слів з допомогою найуживаніших префіксів.

**Мета.** Закріпити знання про префікси і прийменники. Формувати в учнів уміння їх розрізняти,утворювати нові слова за допомогою префіксів; розвивати уміння аналізувати, зіставляти; виховувати уважність, працелюбність.

**Хід уроку.**

**І. Організація класу.**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

***Учні визначають префікси у словах, користуючись методом ПРЕС.***

***Наприклад:***

*– Я вважаю, що у слові «безмежний» префікс без-.*

*– Тому що без- стоїть перед коренем -меж-.*

*– Наприклад:* ***без****водний,* ***без****крилий.*

*– Отже, без- це префікс.*

**ІІІ. Об’єднання в групи.**

*Кожен учень має прикріплений до одежі малюнок. Діти об’єднуються в окремі групи «барвінків», «вербиченьок», «калинок». Обирають капітана, посередників і доповідачів.*

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

– Перед вами зашифровано тему уроку. Який спосіб використаєте, щоб її прочитати? (Забрати кожну другу букву).

**П а р ф е д ф г і ж к л с д и л і ф п й р в и п й р м ш е ж н и н ш и б к г и е.**

**V. Мотивація навчальної діяльності.**

– Для чого нам потрібно розрізняти префікси і прийменники?

***Бесіда.*** Як пишуться префікси зі словами?

За допомогою префіксів утворюються нові слова.

В українській мові є слова близькі до префіксів. Їх називають прийменниками. Наведіть приклади прийменників. Сьогодні ми будемо вчитися правильно писати префікси і прийменники.

**VІ. Центральна інтерактивна вправа.**

***Технологія «Робота в групах», «Мікрофон».***

*Капітан обирає завдання для роботи в групах шляхом жеребкування.*

*Перша група списує словосполучення зі сторінки 94-ї, підкреслює прийменники, які зв’язують між собою слова.*

*Друга група виконує вправу 216-ту.*

*Третя група списує слова, розкриваючи дужки.*

***(З)бирати (з)городу, (з)’їхати (з)гори, (про)читав (про)тварин, (По)садив (роз)саду, (ви)писав (з)книжки, (за)брів (у)воду, (від)’їхав (від)села.***

*Кожна група звітує про виконану роботу і заповнює таблицю «Префікси і прийменники» на дошці.*

***Фізкультхвилинка***

***«Австралійський дощ».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Команди | Префікси | Прийменники |
| «Барвінки» | Що таке префікс? | Що таке прийменник? |
| «Вербиченьки» | Для чого служать префікси? | Для чого служать прийменники? |
| «Калинки» | Як пишуться префікси? | Як пишуться прийменники? |

**VІІ. Підсумок уроку.**

***Рефлексія***

***Технологія «Незакінчені речення», «Мікрофон».***

*Діти по черзі беруть іграшковий мікрофон і закінчують такі речення:*

***«На сьогоднішньому уроці я дізнався, що…», «Найбільше мені запам’яталося…», «Сьогодні я навчився…».***

**VІІІ. Домашнє завдання.**

Підручник с. 95, вправа 219.