

УДК 004.05

Топольницька Олександра Ярославівна,

вчитель інформатики

спеціалізованої школи I-III ступенів ім.О.С.Маковея

з поглибленим вивченням інформаційних технологій

та технологічних дисциплін м.Заліщики

Стратій Назар Ярославович,

методист Заліщицького районного

науково-методичного кабінету

«КОРАЛОВІ РИФИ» В МОРІ ПОЗИТИВУ

Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння учнями знань до формування вмінь і навичок самостійно їх здобувати, тому запровадження інформаційно-комунікаційних технологій – це не данина моді, а необхідність сьогодення. Витрачаючи кошти на придбання комп'ютера, ноутбука чи планшета, батьки хочуть допомогти дитині здобувати знання по-новому, більш якісно. Звичайно, різні гаджети дозволяють змінити бажання пізнання нового, збільшують можливості накопичення та застосування знань. Тут на допомогу приходять ІКТ, бо саме вони вивчають способи розв'язання завдань за допомогою технічних засобів. Використання комп'ютерних технологій у процесі вивчення предметів сприяє:

- унаочненню навчального матеріалу;
- зацікавленню навчальним матеріалом;
- індивідуалізації навчального процесу;
- організації групової роботи;
- виконанню учнями творчих робіт різного роду;
- розширенню знань школярів з певної теми;
- забезпеченню зворотного зв'язку у процесі навчання;
- перевірці та самоперевірці набутих знань та умінь учнів.

За певний період своєї педагогічної діяльності всі ми можемо

стверджувати, що мультимедійні засоби не лише дозволяють підтримувати рівень пізнавальної діяльності, а й осучаснюють предмет, роблять його ближчим і наочнішим. Після таких уроків задоволені вчителі, бо можна швидко і якісно опрацювати програмовий матеріал уроку, та учні, бо є можливість наочно вчитися. Педагог працює так, як і раніше, проте можливості його розширюються. Але в цьому морі позитиву є свої «коралові рифи».

"Хто володіє інформацією, той володіє світом", - говорив Натан Ротшильд ще 200 років тому. Невичерпним і незамінним джерелом інформації в наш час став Інтернет. Для дітей поняття «комп'ютер» і «інтернет» нерозривні. Мережа інтернет дозволяє організовувати дистанційне навчання, адже навчання на відстані не обмежує дітей у часі, дозволяє максимально розкрити свої творчі здібності. Інтернет привертає увагу як педагогів, так і учнів, адже дуже цікаво здійснювати віртуальні подорожі, обмінюватися повідомленнями, організовувати вебінари та багато іншого. Але можливість використовувати мережу Інтернет вимагає високого рівня інформаційної культури як вчителів, так і учнів, бо для проведення таких уроків, необхідні певні навички роботи в мережі. Інформаційна культура вчителя передбачає оволодіння ним певними вміннями та навичками роботи з комп'ютером. На превеликий жаль, більшість вчителів-гуманітаріїв не готова до такої форми роботи. Також виникають труднощі теоретично-практичного характеру, пов'язані з необхідністю поєднання новітніх програм з державними програмами виховання і навчання, наявність великої кількості педагогічних технологій і невміння пристосувати їх до конкретних умов навчального закладу.

Використовуючи ІКТ, вчитель не повинен забувати, що комп'ютер не замінює його, а лише доповнює. Головне завдання педагога – навчити кожну дитину за короткий проміжок часу з великої кількості отриманої інформації сприйняти, осмислити і застосувати в практичній діяльності саме ту, яка допоможе йому в формуванні життєвих компетенцій. Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і

захопленням працювала на уроці, бачила плоди своєї праці, могла їх оцінити та практично застосувати.

Не слід забувати, що в мережі інтернет велика кількість брутальної реклами, яка також заважає безпечно використовувати ті чи інші сайти.

Водночас педагоги повинні враховувати й негативні моменти використання сучасних технічних засобів, передусім робота швидко стомлює учнів, може погано впливати на зір. Під час роботи на комп'ютері піднімається тиск, погіршується сон. Цьому сприяють і не зовсім комфортні умови в комп'ютерних класах (неправильна освітленість, скупченість, шум). Недоліком використання комп'ютера є негативний вплив на м'язово-скелетну систему дитини. Комп'ютеризоване навчання не розвиває здатності учнів чітко й образно висловлювати свої думки. Постійно використовуючи в роботі комп'ютерні програми, можна спостерігати, як учні добирають слова для відповіді на запитання, тобто дається в знаки брак живого спілкування, вираження власних емоцій,

В умовах автоматизованого навчання швидко формуються егоїстичні нахили людини, загострюється індивідуалізм, розширюється конкурентність, сповільнюється виховання колективізму, взаємодопомоги.

Тому, мотивуючи добір певного матеріалу до уроку, обираючи технологію, вчитель повинен відповісти на питання: «Яка мета використання на уроці мультимедійних технологій?» Від постановки мети і завдань залежить ефективність подальшої роботи з учнями.

Якщо значна частина учнів має обмаль знань щодо володіння комп'ютером, низький рівень мотиваційної готовності, низьку здатність до творчості і рефлексії, низьку інноваційну компетентність, то перед вчителем неминуче постає питання про доцільність застосування фронтальних комп'ютерних технологій.

Аналіз проблеми використання інформаційних технологій в сучасній школі свідчить, що комп'ютеризація навчання викликає свої, часом досить складні

психологічні і методологічні проблеми. Щоб очікуваний від неї позитивний ефект був досягнутий, необхідно послідовно створювати якісно інші методики навчання вчителів з урахуванням особливостей сприйняття і освоєння людиною нових типів інформації (позитивні і негативні аспекти використання інформаційних та комунікаційних технологій у школі, роль і місце інформатизації освіти, види і галузі ефективного застосування комп'ютерних засобів, ефективне застосування у сфері початкової освіти технологій створення, обробки, подання, зберігання та передачі інформації, загальні методи інформатизації, контроль та вимірювання результатів діяльності учасників навчально – виховного процесу (дирекції, вчителів, учнів), стійка мотивація до участі у формуванні та впровадженні інформаційних технологій в освітнє середовище школи).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Науково-методичний посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. — К.: Видавництво А. С. К. , 2004. — 192 с.
2. Свистунова Т. М. Проблема формування інформаційної культури школярів в умовах становлення Інтернет-суспільства // Інформатика в школі. — 2010. — № 12. — С. 2-12.
3. Інтернет-ресурс <http://pleyady.kiev.ua/dumki-vgolos/6736-internet-na-uroci.html>