**Кременецька загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів № 4**

**Самоосвітня діяльність - один з індикаторів професійно - педагогічної компетентності вчителя**

Виступ на міжшкільному об’єднанні вчителів математики при Кременецькій ЗОШ І – ІІІ ступенів № 4 20.02.2014 р.

Підготувала

учитель математики Кременецької загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 4

Писаренок Зінаїда Іванівна

Кременець 2014

*Учитель готується до хорошого уроку все життя.*

*Така духовна і філософська основа професії й*

*технології нашого труда; щоб дати учням іскру*

*знань, учителю потрібно увібрати ціле море світла.*

*В.Сухомлинський*

Учитель-основна дійова особа у реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам вчитель, змінюється мета й завдання його освітянської діяльності. Сучасний педагог має бути готовим до змін, а тому доволі актуальною є проблема неперервної освіти, спрямованої на професійне становлення, вдосконалення педагогічної майстерності й підвищення кваліфікації.

Вже не достатньо бути на уроці та поза ним актором, режисером, діловодом, диригентом, дипломатом, психологом, новатором і компетентним фахівцем. Сьогодні треба розуміти, що сучасний учитель має знати більше ніж його учні, та його знання не повинні обмежуватися предметом і методикою його викладання. Він має бути в курсі передових технологій, орієнтуватися в сучасній політиці, економіці, мати знання в різних сферах суспільного життя тощо. Педагог повинен постійно самовдосконалюватися, тому що його робота пов'язана з постійним оновленням.

Щороку до вчителя приходять нові учні, що несуть із собою новий етап розвитку суспільства. Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку.

Відома істина: добитися успіху може лише той вчитель, що постійно знаходиться на сучасному рівні знань, уловлює нові тенденції життя. Це як генетичний набір – індивідуальний і неповторний.

Отже, кожен сучасний учитель має усвідомити, **що самоосвіта – це потреба,** яка захищає його від інтелектуального зубожіння, це усвідомлений процес пізнавальної діяльності, це вдосконалення будь-яких рис людини або її навичок, це постійний пошук, зростання, розвиток.

Здатність до самоосвіти не формується у педагога разом з дипломом або за наказом. Цьому теж треба вчитися. А чи можна навчити творчості? Виявляється, ні: здатність до самоосвіти у дорослої людини можна розвинути лише у виняткових випадках.

**І. Теоретичні аспекти самоосвітньої діяльності педагога**

На сьогодні поняття «самоосвіти» трактується вченими двояко:

 1) постійне поповнення професіональної та загальнокультурної інформації;

 2) постійне оновлення індивідуального й соціального досвіду.

Самоосвіта є об’єктивною потребою, яка мотивується такими чинниками:

- щоденна робота з інформацією;

- творча атмосфера;

- конкуренція;

- зміни в суспільстві;

- громадська, суспільна думка.

 Вогнище розпалюється вогнищем, особистість формується особистістю. Самоосвіта є процесом двоаспектним. По-перше, вона є продовженням логічного ланцюга професійної освіти: школа, ВНЗ, післядипломна освіта, самостійна. По-друге, самоосвіта є наслідком «незадоволення» професійною освітою.

Актуальність самоосвіти педагога зумовлена психологічними аспектами та специфікою вчительської праці:

- Самоосвіта повідомляє істину, яка інтерпретується відповідно до власних, часто застарілих поглядів;

- Педагоги обмежені у часі для отримання інформації в порівнянні з учнями;

Вчителі мають нерідко обмежене коло спілкування із своїми однолітками, й це коло обмежене професійними інтересами.

 *Учитель живе доти, доки вчиться*

 *Щойно він перестає вчитись,*

*у ньому помирає вчитель.*

 *К.Ушинський*

**Самоосвіту ж вчителя можна розглядати як сукупність складових:**

- Самооцінка – вміння оцінювати свої можливості;

- Самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх якостей;

- Самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, вміння усвідомлювати свої інтереси;

- Самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватності своїм можливостям, форми самоосвіти, планувати, організувати робоче місце та діяльність;

- Самореалізація – реалізація особистістю своїх можливостей;

- Самокритичність – вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи;

- Саморозвиток – результат самоосвіти.

 Тому, лише формуючи цю сукупність, можна передбачити свідому самоосвітню діяльність педагога. Крім того, програма самоосвіти включає в себе вдосконалення суспільно-політичних знань, ознайомлення з найбільш визначними досягненнями науки, збагачення літературних й естетичних уявлень, знайомство з новими тенденціями й явищами культурного життя. Особливо важливе місце займає поповнення знань з предмету, що викладається, і знайомство з новітніми даними відповідної науки, розвиток педагогічних, психологічних і методичних знань і умінь, що можливо лише при ознайомленні з відповідною новітньою літературою й регулярному читанню періодичних видань.

Самоосвіта педагога є одним з найважливіших шляхів упровадження педагогічної науки в шкільну практику Вся система самоосвіти педагога-предметника розглядається як постійне та нерозривне співвідношення між педагогічною теорією та шкільною практикою.

Зрозуміло, що методика та техніка самоосвіти безпосередньо пов’язані з рівнем сформованості в педагогів системи основних педагогічних умінь:

- вивчати необхідну літературу та передовий педагогічний досвід;

- виокремлювати з літератури, що вивчається, та передового педагогічного досвіду основні актуальні положення, факти, явища, що піднімають теоретичний та методичний рівень;

- вибирати з прочитаного та побаченого думки та методичні знахідки для апробації у власній педагогічній діяльності;

- систематизувати та розробити науково-методичне узагальнення;

- впроваджувати досягнення психолого-педагогічної науки та шкільної практики у власний досвід роботи з учнями.

Основними завданнями самоосвітньої діяльності педагога є:

- вдосконалення теоретичних знань, професійної компетентності вчителя;

- оволодіння новими формами, прийомами навчання й виховання;

- вивчення та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду, новітніх досягнень педагогіки та психології , нових педагогічних технологій;

- розвиток у школі інноваційних процесів.

 При доборі змісту та форм роботи педагогу необхідно брати до уваги два її аспекти:

1) предметом вивчення можуть стати нові наукові ідеї, найактуальніші педагогічні проблеми, які ще не пройшли перевірку масовою шкільною практикою, а результатом самоосвітньої роботи має стати вивчення педагогом теоретичної проблеми та визначення шляхів її практичного застосування у шкільній практиці;

2) предметом самостійного вивчення може виступати передовий педагогічний досвід, який ще не здобув належного теоретичного узагальнення, а результатом має бути вироблення в педагогів готовності до подальшого осмислення виявлених педагогічних фактів.

У той же час І. П. Жерносек виокремлює низку вимог до організації самоосвіти педагогів:

1. Зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю педагогів. Результатом самоосвітньої роботи педагога має стати поліпшення якості викладання предмета, виховання та розвитку учнів за допомогою свого предмета.

2. Систематичність і послідовність самоосвіти, безперервний характер роботи постійне ускладнення змісту й форм самоосвіти

3. Комплексний підхід до добору змісту й організації обраної теми з самоосвіти.

4. Індивідуальний характер самоосвіти як найгнучкішій форми отримання знань (форми та методи самоосвіти мають бути підпорядковані особливостям особистості педагога наявності в нього професійно значущих якостей, умовам його шкільної роботи, його реальним можливостям тощо)

5. Гласність і наочність результатів самоосвітньої роботи в педагогічному колективі школи, району, області.

6. Створення в школі умов, що спонукають педагога до самоосвітньої діяльності.

7. Завершеність самоосвітньої роботи на кожному її етапі ( участь у семінарах, засіданнях науково-методичних кафедр, педагогічних читаннях, конференціях тощо)

Для вчителя є обов’язковим розуміння постійного навчання, адекватна самооцінка та усвідомлення необхідності в самоосвіті.