

УДК 37.01

Лопатка Ганна Федорівна,

канд. біол. наук, доцент кафедри змісту

і методик навчальних предметів

Тернопільського обласного комунального

інститут післядипломної педагогічної освіти

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ТА ФІЗИКИ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ

Інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) набувають все ширшого свого застосування у всіх сферах діяльності людини. Ця діяльність, як правило, відображається у навчанні та вихованні школярів. Таким чином, сучасна школа, крім озброєння учнів конкретними знаннями основ наук, повинна наділити їх також певними вміннями і навичками, що стають звичними у сучасному суспільстві [1].

XXI століття кидає виклик усьому, що нас оточує. Стрімко змінюється техніка та технології, і, щоб не відчувати себе викинутими за борт життя, треба постійно вчитися. Основним завданням сучасної школи стає не стільки надання певних знань, скільки розвиток творчого, критичного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінювання інформації до виховання особистості, здатної до життєтворчої діяльності [2].

Виникає потреба створення такої освітньої системи, зорієнтованої на виклики інформаційного суспільства, що сформує систему цінностей і пріоритетів інформаційного суспільства для використання ІКТ у формуванні компетентної особистості.

Застосування ІКТ в навчальному процесі дає змогу впроваджувати: програмні засоби навчання; підготовлені тестові та творчі завдання; створює умови для розвитку розумних здібностей дітей; подати навчальний матеріал структуровано й наочно; забезпечити доступність інформації; підвищити мотивацію до навчання; активізувати пізнавальну і творчу діяльність учнів;

підвищити рівень індивідуалізації навчання; дає можливість економити час; підвищити інтерес до уроків; комплексно перевірити знання учнів.

Унаслідок застосування ІКТ активізується увага, підвищується зацікавленість до предметів, навчання стає наочним і емоційним, підвищується якість матеріалу, ефективно використовується час на уроці, здійснюється всебічний розвиток школярів, підвищуються їхні розумові здібності [3].

Отже, використання ІКТ є вимогою сучасності, необхідним чинником реалізації дидактичних цілей і завдань відповідно до освітнього стандарту. ІКТ сприяють навчанню учнів на якісно-новому рівні, розвиває особистості учнів і реалізує їхні здібності. Підсилює мотивацію вивчення матеріалу, розвиває інформаційно-комунікативні компетентності учнів [5].

Учень залишається головним, задля чого існує вчитель, школа, освіта. Сучасна молодь змушена критично і творчо мислити, бути більш мобільною, інформованою, мотивованою до самонавчання й саморозвитку. На це спрямовані всі складові сучасної освіти та діяльність сучасного педагога. Саме від учителя залежить, чи буде його учень конкретноздатним, комунікабельним, компетентним, самодостатнім у майбутньому житті [4].

СПИСОК НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лещук С.О. Психологічні умови впровадження інформаційних технологій у початкову школу // Матеріали науково-методичного семінару «Інформаційні технології в навчальному процесі»: (11-15 травня 2009р.). – Одеса: Вид. ВМВ, 2009. – с.98-102.
2. Прокопенко І., Євдокимов В. Педагогічні технології: Навч. посібник. – Харків: Колегіум, 2005. – 224с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие // Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 178с.
4. Створення сприятливого навчального середовища: Тренінги / За заг. ред. Ковальчука, упоряд. Д.Галіцина. – К.: Шк.світ, 2011. – 128с.
5. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. – К.: Академвидав, 2011. – 238с.

6. Ресурси Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
www.nbuv.gov.ua