

УДК 004.054

Комарницька Оксана Михайлівна

вчитель інформатики

Великоглибочецької загальноосвітньої

школи I-III ступенів імені Ярослава Стецька

Тернопільської районної ради Тернопільської області

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ

В наше сьогодення важко уявити людину без мобільного пристрою. Давно вже використання гаджета перестало обмежуватись лише здійсненням дзвінків. Наступною хвилиною застосування телефону були ігри. Однак сьогодні користувачі хочуть від пристрою більшого, ніж розваги, а саме можливості навчатися і розробники мобільних додатків сприяють цьому. Деякі із застосунків, зокрема, YouTube, GoogleDrive, Facebook, Pinterest, GoogleMaps, Blogger, стали частиною повсякденного життя учня і вчителя. Використання мобільних технологій дає можливість реалізувати такі принципи освіти, як креативність, гнучкість, динамічність, мультимедійність, доступність. Мобільне навчання є незалежним від місця і часу, учасники навчально-виховного процесу в будь-який час і в будь-якому місці навчаються і отримують зворотній зв'язок. Застосування мобільних технологій сприяє персоналізації навчання, отримання миттєвого зворотнього зв'язку, ефективному використанню навчального часу, неперервності навчального процесу, а також новому рівню управління навчальним процесом. Одним із напрямків використання гаджетів є можливість проведення тестування, опитування, дискусії та моніторинг знань учнів, організації спільної роботи через онлайн-сервіси.

Використовуючи лише один смартфон або планшет вчитель за лічені хвилини через онлайн-сервіс Plickers (www.plickers.com) може провести

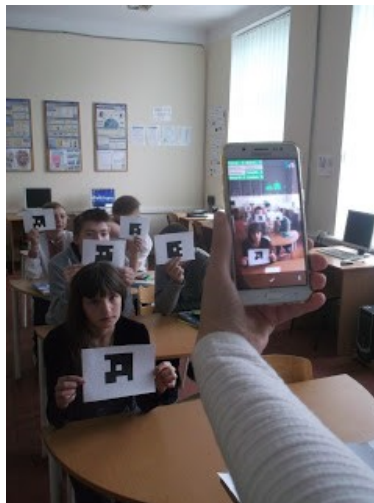


Рис. 1. Сканування відповідей мобільним додатком Plickers.

опитування або тестування всього класу і проаналізувати відповіді.

Основу процесу складають мобільний додаток, онлайн-сервіс та картки з кодами. Кожен учень отримує картку із номером прізвища у списку. На картці є чотири варіанти відповіді (A, B, C, D) і учень вибирає відповідний варіант, а вчитель сканує відповіді (рис. 1). Сканування та перевірка відбувається миттєво. Це дає змогу провести самоаналіз та роботу над помилками, що є дуже важливим етапом (рис. 2). Велика перевага такого способу – це можливість бачити діаграму відповідей учнів поіменно у режимі реального часу!

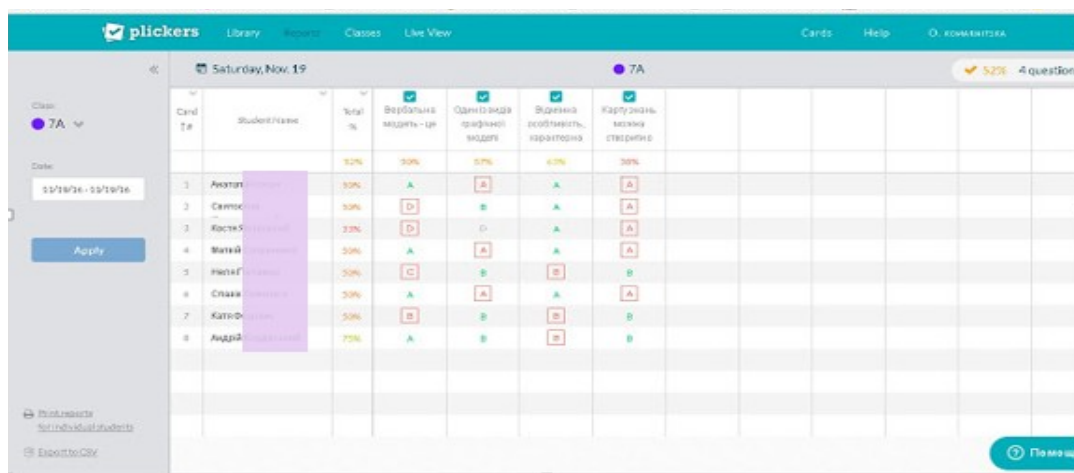


Рис. 2. Результати відповідей учнів.

Крім того вчитель не витрачає час та зусилля на перевірку тестів – все відбувається автоматично, що гарантує неупередженість перевірки. Також вчитель на сайті plickers.com, під своїм обліковим записом може створити

список класів, де викладає, та мати власноруч створену бібліотеку тестів чи опитувань. Даний спосіб опитування проводжу на етапі актуалізації опорних знань або фронтальне опитування при завершенні уроку.

Використання онлайн-сервісу Kahoot (www.getkahoot.com) захоплює учнів, емоційно забарвлює урок. Гра, емоції, навчання і простота – це створює передумови для використання застосунку на уроках. За допомогою сервісу можна організувати тестування, опитування, дискусію, турнір або змагання між командами, отримати зворотній зв'язок і провести формуюче оцінювання. Найголовніше, що результати зберігаються у вигляді поіменного списку в таблиці MS Excel. Таким чином можна провести моніторинг знань і визначити стратегію подальшого навчання. Реєструємось на сайті, створюємо тест, вікторину або опитування і завантажуюмо гру. До змісту запитання можна додати графічне зображення або відео. Для створення ефекту змагання до запитань встановлюється таймер. Посилання на гру можна створити на сайті, у блозі чи іншій онлайн платформі або поштою надіслати повідомлення. Для входу учневі не потрібно реєструватись, йому необхідно повідомити пін-код.

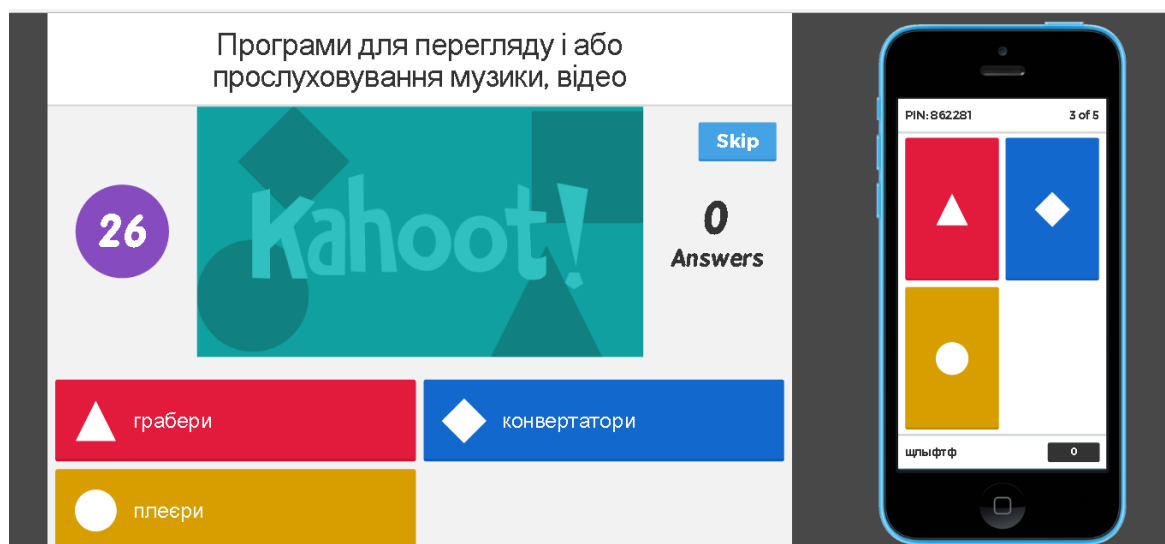


Рис. 3. Середовище сервісу Kahoot.

Після введення коду учні набирають власні імена і гра почалась. Сервіс безкоштовний, доступний на комп'ютері, планшеті, смартфоні, працює у веб-браузері, є адаптована мобільна версія. Головною умовою є наявність Інтернету.

Недоліком сервісу є те, що система розрахована на один тип запитань і може бути лише одна правильна відповідь, швидкість сервісу залежить від якості передачі даних мережею Інтернет.

Для проведення тестування на підсумкових уроках або для оцінювання рівня знань учнів можна використати GoogleForms з вбудованим додатком Flubaroo, який автоматично буде підраховувати результати відповідей учнів. У даному сервісі можна створювати запитання з одним або кількома варіантами відповіді, із вибором правильної відповіді зі списку, можна ввести коротку відповідь або написати цілий текст. У сервісі передбачена функція додавання зображення та відео до змісту запитань. Форми можна додавати на сайти, у блоги або надіслати повідомлення. Творчий дизайн, різноманітність типів відповідей, мобільність, автоматичне обчислення результатів тестування та їх можливість зберігання із зазначенням дати і часу, коли опрацьовувалась форма, робить сервіс дуже популярним серед учасників навчально-виховного процесу.

Одним із сервісів, який дає можливість продемонструвати результати пошукової, творчої чи проектної роботи є Padlet (padlet.com) – це інструмент зі

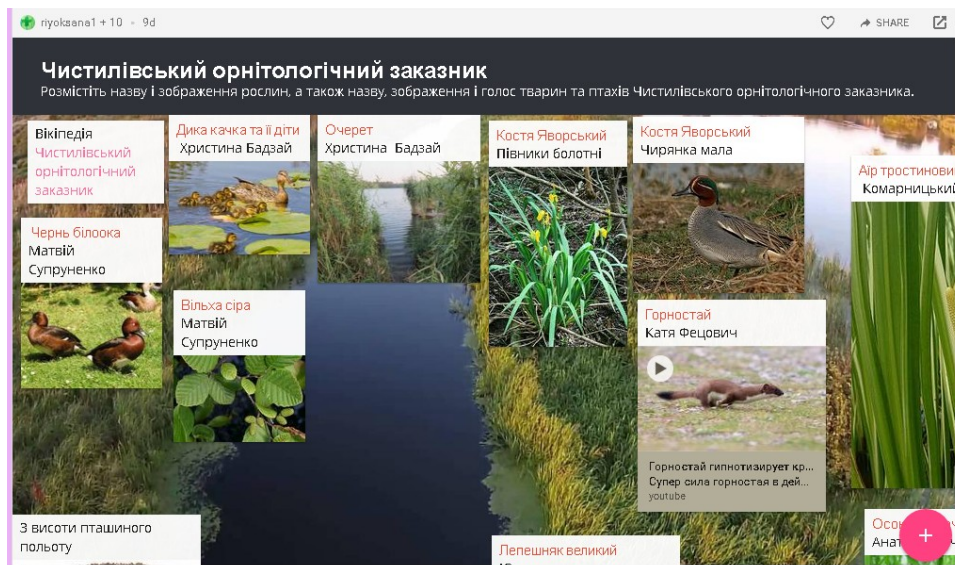


Рис. 4. Віртуальна дошка Padlet.

створення віртуальних дошок для сумісної роботи. На дошці можна розміщувати текст, зображення, мультимедійні файли, посилання і записи. Доступ для розміщення матеріалів надає модератор, для роботи на дошці

реєстрація не є обов'язковою. Створену дошку можна розмістити в соціальних мережах, вбудувати у блог або на сайті, можна зберегти у певному форматі. Для мобільних пристроїв є адаптований додаток. Сервіс Padlet використовується як платформа для розміщення навчальної інформації, для розміщення завдань на пошук інформації, для спільного виконання домашнього завдання, як місце для збирання ідей до проектів та їх обговорення.

Усі представлені сервіси є абсолютно безкоштовними, простими у використанні та сприяють спільній роботі учнів. Використовуючи ці застосунки вчитель має можливість автоматизувати процес навчання шляхом перерозподілу навчального часу, введення нових підходів до подання теоретичного матеріалу та організації онлайн взаємодії між учасниками навчально-виховного процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Миттєві результати при опитуванні в застосунку Plickers [Електронний ресурс]/ Режим доступу: <http://informschoolvglyb.blogspot.com/2016/09/plickers.html>
2. Вікіпедія. Мобільне навчання [Електронний ресурс]/ Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F