**2 клас**

Тема уроку: Тварини

Мета:

*Практична:* повторення та закріплення ЛО теми;

удосконалювати навички усного мовлення;

закріпити раніше вивчені мовні конструкції, тренувати вживання їх в мовленні,

стимулювати комунікативну діяльність учнів,

*Освітня:*поглибити знання прозовнішні ознаки і спосіб життя диких та свійських тварин;

*Розвиваюча:*розвивати уяву, зорову пам'ять та фонематичний слух;

*Виховна:*виховувати бережне ставленнядо тварин.

Тип уроку: закріплення знань, умінь та навичок учнів.

Обладнання: паперовий їжачок з яблуками-завданнями, корзина

з яблуками, малюнки свійських та диких тварин, картки з завданнями, аудіо запис звуків лісових мешканців, маски різних тварин, соснова гілка з шишками.

Хід уроку

*1.Введення в іншомовне середовище.*

**1) Organization of the class activities.**

*a) Greetings*

- Red, yellow, green and blue

Hello, teacher!

How are you?

-Fine, thanks you!

- Red, yellow, green and blue

Hello, pupils!

How are you?

-Fine, thanks you!

- Red, yellow, green and blue

Hello, teachers!

How are you?

-Fine, thanks you!

-З приходом весни радіють не тільки люди, а і тварини. Особливо ті, які пробуджуються від зимової сплячки.

-And what about you, do you like animals?

-Have you got animals at home?

**2) Aim**

**Today we have unusual lesson because we have a lot of guests**

- Сьогодні у нас незвичайний урок. До нас в гості завітав Їжачок, з проханням про допомогу. Справа в тім, що яблучка, які він припас з осені, зачарувала Зима. А щоб зняти чари, необхідно виконати завдання кожного яблучка. Їжачок і сам би впорався та завдання написані англійською мовою. А він не вивчав англійську, так як з вересня заліг у зимову сплячку.

- То як, допоможемо Їжачкові?

- Спершу, з’ясуємо тему нашого уроку. Look at the blackboard and read the theme of our lesson.

На дошці записана тема уроку “Pets and animals. Wild and domestic animals”

-You are right. The topic of our today’s lesson is “Animals”

-What kinds of animals do you know?

Тема уроку «Тварини». І наше завдання пригадати зовнішні ознаки та спосіб життя свійських та диких тварин.

**3) Warming up**

- Щоб легше впоратися із завданнями давайте уявно перенесемось до лісової школи. Закрийте очі і уявіть, що ви не в Передмірській школі, а сидите за партами лісової школи(включаю музику). А тепер залишилось перевтілитись у лісових героїв. Я пропоную вам маски тварин. Обирайте, кому яка до вподоби (діти одягають маски).

-Let me introduce myself. I am a wise owl. I am your teacher. I shall help you. And who are you? (запитую у кожного « лісового мешканця» і діти коротко розповідають про себе).

*а)Phonetic Drills*

Let’s train our tongues to speak English. Repeat after me.

Cat says miou – miou,

Dog says bow – bow,

Lion says [r] – [r],

Cow says [m] – [m]

II. Основна частина уроку

***Яблуко 1***

-Now, let’s go. The first task: “What can you see?”

-Під час виконання завдання, використовувати такі структури:

I can see …;It is a … animal. (На дошці розвішані картки із зображенням вивчених тварин)

***Яблуко 2***

-The next task: “Dictation” (один учень пише на дошці, а решта в зошитах)

-A dog, a cat, a hen, a cow, a horse, a pig

-a lion, a tiger, a wolf, a frog, a zebra, a fox

-Hands up who has written all the words right?

- Hands up who has written 4(3, 2, 1)?

***Яблуко 3***

-The next task: “What color is it?”. But we should revise all colours.

Poem: Red and yellow, green and blue

Lots of colours for me and you

And we know one more poem about colours. Who’d like to tell us this poem.

Щоб навчитись малювати

Треба кожний колір знати

Green – зелений, як травичка,

Blue – блакитний, як водичка,

Yellow – жовтий, як курчатко,

Grey – як сіре мишенятко,

Purple – схожий на буряк,

Red – червоний наче мак,

White – це білий – білий сніг,

Що у лісі вкрив барліг.

А в барлозі ведмежатка –

Всі коричневі, як татко.

Brown спина, brown боки,

Сплять ведмеді лежебоки.

-Say what color is this animal? (На дошці написані назви тварин)

A frog, a monkey, a tiger, a pig, a wolf, a fox.

***Яблуко 4***

-The next task: “Domestic or Wild?”

- На дошці дві таблички. З одного боку – “Wild animals”, з іншого – “Domestic animals”. Діти мають прикріпити малюнки тварин з обох боків,

використовуючи мовленнєві зразки:

It is a … . The … is a domestic animal.

It is a … . The … is a wild animal.

***Яблуко 5***

-The next task: “Fill in the gaps”

-There are some sentences but with missing words. You must fill in, using long and short (картки із завданнями)

-What can the animals do?

1) Hamster’s leg are …..

2) Crocodile’s body is …

3) Parrot’s tail is….

4) Cat’s legs are…

5) Monkey’s tail is ….

6) Crocodile’s legs are …

7) Snake’s body is ….

8) Bear’s tail is….

***Physical Activity***

Teddy bear, teddy bear

Look around, look around

Teddy bear, teddy bear

Touch the ground, touch the ground

***Яблуко 6***

-The next task is the game “Animals”

На магнітній дошці прикріплені малюнки тварин. Учні по черзі беруть картки на яких написані назви тварин. Діти повинні прочитати слово і прикріпити до малюнків.

***Яблуко 7***

-The next task: “Poems”

-You must remember the poems about the animals.

-Who would like to do this? (Діти розповідають напам’ять вірші про тварин)

***Яблуко 8***

-The next task: “Description of the domestic animals”

-Your home task was drawing you domestic animals. Show it and tell us about it. (Діти розповідають про тварину, яку намалювали вдома)

**III Заключна частина уроку**

***1) Summarizing***

- Ми так захопилися завданнями Зими, що й не помітили, як зачакловані яблука стали справжніми.

(Показую корзину з справжніми яблуками) А це означає, що ми допомогли Їжачкові.

Які завдання виконували?

Що найбільше сподобалося?

Що запам’яталось?

-Їжачок вдячний вам за ваші старання. І хоче пригостити вас своїми яблучками (роздаю яблука).

-І я, мудра сова, хочу оцінити вас оцінками.

***2) Homework***