**Опис досвіду роботи класного керівника**

 Сучасний виховний процес - це не тільки калейдоскоп безкінечних заходів, не тільки заохочення і співпраця, не тільки організація навчального процесу, відвідування, чергування, - це гармонія взаємин класного керівника – батьків – учнів, без якої не просто неможливий виховний взаємовплив, а відсутня сама ідея виховання.

 На мою думку, на сучасному етапі розвитку школи виховання повинно бути особистісно зорієнтованим. Забезпечення комфортних, безконфліктних і безперечних умов для розвитку особистості учня, реалізації його природнього потенціалу повинні стояти у центрі всієї шкільної виховної системи.

 Метою системи, у нашій школі, є соціалізація учнів. Ми керуємо процесом перетворення людської істоти на суспільного індивіда, утвердження її як особистості, включення в суспільне життя як активної дійової сили.

 Велику роль у розвитку особистості відіграє саме класний колектив, у якому учень навчається протягом 9-11 років. Оскільки, поняття «Виховна система класу» не існувало в теорії педагогіки, приступаючи до роботи класним керівником, я почала шукати відповіді на такі запитання:

 Що таке виховна система класу?

 З яких компонентів вона складається?

 Як повинні діяти педагоги, учні, батьки при моделюванні виховної

 системи класу ?

 Які існують етапи розвитку такої системи ?

 Хто і що повинен робити в управлінні життєдіяльністю класного

 колективу ?

 Як визначити ефективність виховної системи класу ?

 Майбутнє України належить молоді. Якою буде молодь, якою буде її життєва позиція, які цінності будуть у її свідомості таким курсом і піде наша країна.

 Тому основна мета виховання моїх учнів – виховати людину гуманну, творчу, відповідальну, з активною життєвою позицією, з почуттям власної гідності, чесну, толерантну, працелюбну , людину-патріота. Тільки так можна буде розраховувати на поліпшення ситуації в суспільстві.

 Створюючи виховну систему в класі, я врахувала інтереси учнів та їх батьків, місцевих органів самоврядування, можливості, традиції школи, села, соціальне оточення.

 Виховна система класу і школи нероздільні та взаємодоповнюючі, тому в нашій школі вони мають спільні компоненти в своїй основі, а це – організація роботи учнівського самоврядування, вибір та реалізація колективних творчих справ, родинно-педагогічна підтримка.



Свою роботу як класного керівника я намагаюся будувати на рівні сучасної педагогіки, враховуючи, вдосконалюючи та поєднуючи відомі теорії, ідеї, методи. Я, як класний керівник, у своїй роботі спираюся на наступні принципи:

* відкритість - спільне планування (класний керівник + учні + батьки);
* привабливість майбутньої справи – захопити учнів кінцевим результатом;
* діяльність - активна участь у заходах всіх рівнів;
* свобода участі – враховується думка учнів та батьків у виборі завдання у позакласному заході;
* зворотній зв'язок – обговорення кожного позакласного заходу (рефлексія);
* співтворчість (співпраця + творчість) – право вибору партнера по виконуваній справі.

В процесі моєї роботи створився певний стиль відносин з дітьми:

* не забороняти, а направляти;
* не управляти, а співуправляти;
* не змушувати, а переконувати;
* не командувати, а організовувати;
* не обмежувати, а надавати свободу вибору.

З 5 класу ми з учнями почали прокладати свій шлях до зірок. Цей шлях ми подолаємо за п’ять років – і це наше щасливе, веселе, дружнє шкільне життя. Ми прокладемо шлях із унікального будівельного матеріалу з особливими властивостями: доброти, гумору, взаємодопомоги, мудрості і захоплень. Кожний з нас знайде на цьому шляху свою неповторну зірочку, яка засяє над дитиною майбутнього особливим сяйвом впевненості у собі, комунікабельності, самостійності, вимогливості, співчуття, патріотизму, працьовитості, навченості. За цей час ми встигнемо подружитися, звикнути і розуміти один одного. Ми – це наш клас, в якому лише 5 літер «Я».

Тому першим моїм кроком було вивчення питання соціального складу сімей класу. Досить неординарним є контингент учнів класу: соціально незахищені сім’ї становлять 40%, є діти трудових мігрантів, 60% дітей проживають у соціально благополучних сім’ях.

 П’ятикласники мають певні особливості, адже вони переходять з початкової ланки в основну, тому розширюється їхня сфера спілкування, інколи трапляються конфліктні ситуації і тому подібне. Саме тому на початку своєї діяльності класного керівника я поставила перед собою завдання сформувати життєздатний учнівський колектив, який міг би проектувати свою поведінку і самоудосконалювати її.

 Свою роботу з колективом я розпочала з вирішення виховних задач:

* працювати над згуртуванням колективу;
* організувати виховний процес в класному колективі та батьками на засадах проектної педагогіки;
* сприяти тому, щоб зміст та форми колективної та творчої діяльності допомагали учням знайти себе; реалізувати у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в класному колективі;
* оптимально поєднувати форми організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
* створювати належні умови для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху), його психолого-педагогічний супровід; інтегрувати зусилля батьківської громади, представників державної влади, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров’я.



***Форми та методи роботи, які я використовую у своїй роботі з класним колективом***

 ***Пізнавальна діяльність:***

* усні журнали;
* класний лекторій;
* екскурсії;
* конкурси, турніри, олімпіади;
* навчальна конференція тощо.

***Цілісно-орієнтовна діяльність:***

* диспути;
* уроки культури;
* бесіди за круглим столом.

***Художньо-естетична діяльність:***

* концерти самодіяльності;
* виставки;
* свята, тематичні вечори;
* години поезії, музики, пісні;
* художні конкурси;
* театральні виставки.

***Вільне спілкування:***

* класні свята, «вогники»;
* вечори відпочинку;
* дні народження;
* прогулянки;
* змагання.

***Суспільно корисна діяльність:***

* шефська робота;
* прибирання школи та подвір’я.

**Основні напрямки моєї виховної роботи**

1. ***Ціннісне ставлення вихованців до себе.***

Виховними досягненнями цього напрямку є:

* усвідомлення власної індивідуальності, неповторності;
* виховання самоповаги;
* формування емоційної культури;
* навичок самотворенння, життєтворення;
* стремління до ідеалу.

Для цього я проводжу бесіди та тренінги за темами: «Яка людина заслуговує на повагу інших», «Ким бути і яким бути», «Світ моїх захоплень», «Фізична краса не постійна, а духовна – вічна», «Мій ідеал», «Бережи честь змолоду», «Як стати лідером?», «Інтернет не лише твій друг». Тренінги «Кроки до успіху», «Сам собі вихователь».

1. ***Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей.***

 Метою є засвоєння сімейних, родинних та суспільних цінностей:

* здоров’я - найвища цінність;
* ціннісне ставле6ння до оточуючих людей;
* культура спілкування і мовленнєвий етикет;
* повага до батьків, сім’ї, родини;
* цінність здорового способу життя;
* формувати навички співжиття у колективі;
* готовність нести відповідальність за свої вчинки;
* неприйняття агресії і насильства.

 Для досягнення поставленої мети ми з учнями приймаємо участь в шкільних спортивних змаганнях і конкурсах. На класних годинах обговорюємо правила особистої гігієни, харчування,режиму дня. Проводжу бесіди: «Шкідливі звички та здоров’я», «Що таке СНІД», «Я і моя родина», «За правилами етикету», «Ризики в Інтернеті».

***3.Ціннісне ставлення до праці.***

Під пильним наглядом класного керівника учні роблять перші кроки на шляху до професійного самовизначення:

* активно-позитивне ставлення до праці;
* сформованість таких якостей як цілеспрямованість, організованість, працьовитість та наполегливість у подоланні труднощів у всіх видах діяльності;
* значущість суспільно корисної праці;
* уявлення про сучасний ринок праці.

***4.Ціннісне ставлення до природи.***

Виховними досягненнями цього напрямку я вважаю:

* відповідальне ставлення до природних ресурсів і багатств;
* ощадливе використання енергоносіїв;
* формування екологічної культури;
* навички безпечної поведінки в природі;
* потреба в оздоровленні довкілля та участь у природоохоронній діяльності;
* навички життєдіяльності в умовах екологічної кризи.

 Учні із задоволенням приймають участь у акціях «Збережи ліс – збери макулатуру», у туристичних походах та змаганнях. Найбільш талановиті у малюванні учні щорічно приймають участь у конкурсі малюнку. Проводяться бесіди: «Уроки Чорнобиля», «Збережемо чистоту водних просторів наших!», «Бережіть рідну природу!», «Бережіть ліс – легені планети!».

***5.Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.***

 При роботі з цим напрямком я намагаюсь сформувати у учнів потреби у спілкуванні з мистецтвом, як основою естетичного виховання і художнього сприйняття дійсності. При цьому я спостерігаю невпинний зріст у більшості учнів:

* пізнавального інтересу до мистецтва;
* здатності до творчої діяльності у мистецькій сфері;
* художньо-естетичних смаків, емоцій, почуттів і культури мислення та поведінки.

 Стимулом для цього, я вважаю, є відвідування художнього музеїв, театрів. Це участь класу у районних та обласних конкурсах знавців рідної мови, на кращого читця. Випуск тематичних стінгазет до шкільних та народних свят.

***6.Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.***

 Воно виражається у сформованості потреби у збереженні та примноженні духовного й матеріального багатств українського народу:

* відповідальності, як важливої риси особистості, за долю Батьківщини;
* розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов’язків;
* громадянської життєвої позиції, участь в учнівському самоврядуванні, житті школи та громади;
* власної віри у духовні сили народу, його майбутнє;
* усвідомлення себе патріотом і громадянином України;
* потреби у полікультурному спілкуванні на основі взаєморозуміння та поваги.

 Проводяться «Тижні права». Бесіди «Я – громадянин і патріот держави», «Збережемо наш скарб – рідну мову», «Джерела духовності мого краю», «Видатні люди мого краю», «Допоможемо ветеранам», «Українці за кордоном. Що таке діаспора?», «Україна – суверенна і незалежна держава».

 Пріоритетним у вихованні підростаючого покоління вважаю патріотичне виховання учнів, тому велику увагу приділяю вихованню в них національної свідомості. Проведення бесід з даної тематики, знайомство з історичним минулим та сьогоденням нашої Батьківщини, з подіями Великої Вітчизняної війни формують у школярів почуття гордості та відповідальності за країну, в якій ми живемо. Тому я намагаюсь постійно наголошувати, що їм, сьогоднішнім школярам, належить будувати вільну незалежну державу і жити в ній. А тому від того, як вони працюватимуть у майбутньому, залежить і майбутнє України. Це примушує учнів міркувати над тим, що людині слід думати не тільки, як прожити самому особисто, але й відповідати за життя своєї держави.

 Вагоме місце у виховній системі школи та класу посідає учнівське самоврядування. Через діюче самоврядування мої вихованці мають можливість розвивати свої організаторські здібності, почуття відповідальності, ініціативи. Поступово здійснюється формування лідерів, зростає їх професіоналізм у складній справі керівництва. Залучаючи дітей до участі в різноманітних громадсько – корисних справах, прагну сприяти розвитку в них громадської активності, привчати їх до дотримання шкільного режиму, скеровую їх зусилля на корисні , потрібні суспільству справи.

 Найскладнішою ланкою для мене є робота з батьками, проте я надаю їй велике значення. Адже саме сім`я значною мірою впливає на процес розвитку особистості дитини. Зробити батьків активними учасниками педагогічного процесу – це важлива й відповідальна задача вчителя. Рішення даної задачі є можливим, якщо у плані роботи знайшли відображення такі напрями діяльності класного керівника з батьками:

* вивчення родин учнів;
* педагогічна освіта батьків;
* забезпечення участі батьків у підготовці та проведенні колективних справ у класі;
* педагогічне управління діяльністю батьківської ради класу;
* індивідуальна робота з батьками;
* інформування батьків про хід і результати навчання, виховання й розвитку учнів.

 Батьківські збори намагаюсь проводити у різних формах : це і батьківські лекторії, тематичні консультації, і анкетування, запрошую вчителів – предметників, обговорюємо проблемні ситуації. Теми зборів добираю актуальні, батьки можуть знайти відповіді на питання які їх хвилюють, тому збори проходять жваво і завжди з користю. В індивідуальній бесіді я розмовляю з батьками про недоліки дитини, починаю з позитивних моментів у навчанні дитини, поступово переходячи до того, на що батькам слід звернути особливу увагу. В результаті такого спілкування батьки не бояться, що випробують неприємні хвилини перед іншими, охоче приходять на збори й активно беруть участь у проведенні позакласних заходів.

Нетрадиційні форми

Робота з батьками

Традиційні форми

Батьківські

ринги

Тематичні

консультації

Батьківські

вечори

Батьківські

тренінги

Батьківські

читання

Індивідуальні

консультації

педагогів

Відвідування

учнів

вдома

Батьківські

збори

Диспут,

дискусії

Класні та

загальношкільні

консультації

 На даний час, мої вихованці є учнями 7 класу. І саме зараз вони повинні вчитися моделювати своє майбутнє життя в соціумі. Мені, як класному керівнику, необхідно підготувати семикласників до визначення професійних пріоритетів, а також більше уваги слід приділити вихованню в них сімейної культури, формуванню сімейних цінностей, підготовці до ролі члена своєї майбутньої сім’ї. Я думаю, що заплановані мною такі види виховної діяльності як: дискусії «У чому краса людини?», «Мій ідеал сучасної сім’ї»; розмова в дружньому колі «Моя майбутня професія» - допоможуть мені у вирішенні поставлених завдань.

 В процесі роботи я використовувала різні види виховної діяльності, але найбільше моїм вихованцям подобаються: походи, екскурсії, дискусії, тренінгові заняття. Улюбленим видом діяльності є проведення КТС. Ми стали організаторами багатьох колективних справ. Ось деякі з них:

 КТС – «Євробачення у школі» - підготовка номерів, костюмів, запрошення вболівальників;

 КТС – «Моє порт фоліо». Вже третій рік поспіль ми працюємо над створенням особистих порт фоліо. Діти з задоволенням збирають матеріали своєї життєдіяльності.

 КТС – «Привітай людину похилого віку» - привітали 12 мешканців села, подарували квіти, допомогли фізично, сфотографувалися напам’ять, подарували фото.

 КТС – «Участь моїх рідних у Великій Вітчизняній війні».

 Працювати класним керівником дуже відповідально. В чому суть цієї роботи? Не раз перед собою я ставила запитання, як зробити дітей щасливими, навчити їх любити красу рідної землі, виховати в них повагу до людей, орієнтуватися в цьому складному світі, одним словом, як сформувати з кожної людини особистість. Щоб дістати відповіді на ці запитання стала вивчати індивідуальні особливості кожного учня, з цією метою використовувала такі методики вивчення особистості – анкетування, тестування, спостереження.

 За допомогою діагностики я намагаюсь виявити рівень розвитку психічних процесів учнів. Шляхом спостереження визначила тип темпераменту дітей, у цьому допоміг тест Г. Айзенка. Адже темперамент – це фундаментальна риса. Не визначивши темпераменту кожного учня, не можна зрозуміти особливості його поведінки, не можливо діагностувати ані здібності, ані характер. За допомогою анкетування, індивідуальних бесід з учнями, визначила їхні психофізіологічні показники, вивчила особливості характеру і поведінки, дослідила інтереси школярів, їхні нахили до певного виду діяльності, визначила статус кожного учня в дитячому колективі (лідери, популярні, замкнуті, ті, хто прилаштовується), визначна роль дитини в суспільному житті класу (ініціатор, виконавець, організатор), виявила у дітей позитивні якості, які слід розвивати, і негативні якості, від яких, по можливості, слід позбавитися.

 **Аналіз на визначення правильного вчинку в ситуації морального вибору серед підлітків (за Г.Айзенком)-додаток 1**

Моральний вибір:

 Співпереживають – 20%

 Ввічливі – 20%

 Добрі – 60%

 Цей аналіз дає змогу через почуття розпізнати тип характеру дитини:

Співпереживання – авторитарний тип (холерики);

Ввічливість – педантичний тип (флегматики);

Доброта – відкритий тип (сангвініки).

**Вивчення тривожності учнів**

Підвищений рівень тривожності – 1 учень.

Середній рівень тривожності – 2 учні.

Низький рівень тривожності – 2 учні.

Медичні страхи – 1 учень.

Страх фізичного ушкодження – 2 учні.

Соціальні страхи – 2 учні.

**Шкільна мотивація учнів класу- додаток 2**

Низька шкільна мотивація – 1 учень – 20%

Позитивне відношення до школи – 2 учні – 40%

Хороша шкільна мотивація – 1 учень – 20%

Високий рівень шкільної мотивації – 1 учень – 20%

**додаток №1**

**додаток №2**

 Звичайно, всі ці дослідження приносять велику користь і в позакласній роботі. При складанні плану роботи з учнівським колективом, враховую результати досліджень, вікові особливості учнів і індивідуальні здібності кожного, адже саме це дає змогу розвивати моїх вихованців.

 За час роботи на посаді класного керівника я бачу, як подорослішали мої вихованці, як вдало проходить процес їх соціалізації. Якщо5 клас – був зародком майбутніх досягнень колективу, то 6 клас – став періодом інтенсивного оволодіння організаторськими уміннями та навичками, а вже зараз, коли мої діти стали учнями 7 класу, я лише надаю консультативну допомогу, вони самостійно організовують і проводять збори, різні заходи. Вони незалежні, доброзичливі в спілкуванні, емоційно відкриті та чутливі до моральних проблем.

В перспективі, в результаті співпраці всіх учасників виховного процесу я хочу бачити випускника, в якого сформовано рівень соціальної зрілості, достатньої для забезпечення його самостійності у різноманітних сферах життєдіяльності, здорова (фізично, психологічно, духовно) людина, творча особистість із розвиненою потребою у самореалізації та самовдосконаленні, з гуманістичним світоглядом та почуттям відповідальності за долю України, її народу, людства.

 Модель випускника школи

1. **Я – майбутній фахівець.**
2. **Щоб іти в ногу з життям, необхідно постійно вчитись.**
3. **В моїх руках – майбутнє моєї країни.**
4. **Я – майбутній сім`янин.**

Я вважаю, що класний керівник має бути професіоналом. Він повинен уміти ставити себе поряд з дитиною в діяльності, а не напроти неї. Саме він повинен допомогти дитині зрозуміти себе і повірити в свої сили, створювати ситуації успіху. Формула успіху учнів у кожного своя. І залежить вона не тільки від форм чи методів, які я застосовую у своїй роботі. Не останню роль в цьому відіграє моя особистість класного керівника. Тож, щоб мої діти досягли успіху, я ніколи не буду зупинятися на досягнутому, постійно буду в творчому пошуку, займатимусь самовдосконаленням.