**Педагогічний досвід класного керівника**

**Садовської Тетяни Ярославівни**

***«Виховувати всебічно розвинену особистість»***

**Кожна дитина – проект світу.
Ми, педагоги, - проектувальники майбутнього життя дитини.
Життєвий проект – це погляд у майбутнє, своєрідна карта ціннісних орієнтацій особистості, колективу.
Це програма індивідуального життя особистості, насичення реальними життєвими смислами й подіями, які вже відбулися чи відбудуться.**

  Хто не знає свого минулого,

 той не вартий свого майбутнього.

 Хто не шанує видатних

 людей свого народу,

 той сам не гідний пошани.

М. Рильський

 Я, Садовська Тетяна Ярославівна, працюю в Чортківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 5 Чортківської міської ради Тернопільської області з 1994 року.Професію педагога обрала за покликом серця. Закінчивши в 1994 році Мелітопольський державний педагогічний інститут факультет хімії та біології за спеціальністю «хімії та біології», отримала базу знань щодо навчання та виховання підростаючого покоління з 5 по 11 клас. Класним керівником стала з перших днів роботи в школі.

 Класний керівник — стрижень виховного процесу. Це нитка, яка зв’язує в одне ціле дитину, вчителя-предметника, батьків, громадськість. Класний керівник — універсальна особистість. Це і вихователь, і психолог, і соціальний педагог, і педагог-організатор. Дуже  часто  трапляється, що всі  спогади  про  школу  так  чи  інакше  пов’язані  з  іменем  класного  керівника. Якщо  ця людина  поєднує  в  собі  якості  педагога, вихователя, психотерапевта,то  саме  до  нього  звертаються  учні  зі  своїми  радощами  і

смутками,саме  він  допомагає  розв’язати  конфлікти  з  батьками  і  педагогами, його  посвячують  в  дитячі  таємниці. Отож, ця  діяльність  школі  необхідна, і  людина, що  виконує  ці  функції, потрібна.

          Ефективність  роботи  класного керівника визначається  тим, якою  мірою навчальновиховний  процес   забезпечує  розвиток  творчих  здібностей  кожної  дитини, формує  творчу  особистість  і  готує  її  до  творчої, пізнавальної  та  суспільно - трудової  діяльності.

          Виховання  - процес  безперервний.

 На мою думку, діяльність класного керівника дуже цікава, багатогранна, трудомістка. Вона пов’язана з непередбаченими труднощами, невдачами, навіть розчаруваннями, а іноді – з безсонними ночами, сльозами… Все це так.

Людина, як збагачується її духовний світ, як дитина починає усвідомлювати своє місце в житті, а у вирішенні проблем шукає підтримки в тебе і вдячна за це, забуваєш про прикрощі і безсонні ночі, а душу наповнює почуття глибокого задоволення. Сподіваюсь, що моя любов зігріває їх серця та торкається дитячих душ.

 На початку педагогічної діяльності отримала досвід класного керівництва у 5 класі, зрозуміла, що це щастя виховувати дітей. На початку роботи проводила анкетування, особисті зустрічі з кожним із батьків, щоб краще дізнатися учнів. Разом з батьками організовували спільні виїзди на пікніки, екскурсії. Завдяки цим заходам, клас – згуртований, а найголовніше, що діти стали ближче до своїх батьків, та на прикладі їх згуртованості під час поїздок, ближче стали один до одного та до мене. В даний час є класним керівником 10-А класу (на даний момент це вже мій п’ятий випускний клас). Правда не всі, на превеликий жаль, я вела із 5 класу, а лише з 8. Та це ніяк не вплинуло на мої стосунки з учнями та їх батьками. За ці роки я пройшла шлях від виховання середніх підлітків, де відбувається формування цінностей колективу та адаптації учнів при переході із початкової ланки у середню, до старших підлітків, які намагаються утвердитися в колективі через органи самоврядування, через вираження своїх морально-етичних позицій, завершувала свій шлях із старшими учнями школи, де метою їх виховання було становлення високої патріотичної свідомості та формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, готовність її захищати. В практику виховної роботи з класом впроваджую модель виховної системи, основану на ідеях педагогіки життєтворчості, яка найповніше розкриває смисл існування людини у світі.

 В чому полягає моя методологічна позиція класного керівника? В роботі вважаю головним забезпечення розвитку особистості кожної дитини, її творчого потенціалу. Відносини з дітьми будую на принципах співробітництва, співтворчості і пам’ятаю, що вчитель може допомогти дітям розвивати почуття прекрасного, пробудити творчі сили.

 Усвідомлюючи, що класний керівник є для підростаючого покоління духовним посередником між суспільством і дитиною, прагну створити сприятливі умови для формування особистості, внести необхідні корективи у процес виховання, скоординувати зусилля педагогів, сім’ї , соціуму. В своїй роботі керуюсь принципом: допомогти дитині знайти свій ключ до успіху, створити умови, у яких вона розкриватиме свої здібності, творитиме своє життя, зростатиме духовно, творчо, інтелектуально й самовдосконалюватиметься.

 Розуміючи важливість виховної діяльності класного керівника, відповідально виконую свої обов’язки, докладаю всіх зусиль, щоб виховання підлітків відбувалось в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, доброзичливості та толерантності. У своїй діяльності використовую різноманітні традиційні та інноваційні форми виховної діяльності - головне, щоб вони давали бажаний результат. Серед них:

 ділові і гри, тренінги, робота учнів у мобільних творчих групах, музично-історичні екскурси, акції, усні журнали, турніри інтелектуальних ігор,брейн-ринги, заочні та очні експедиції.

 Калейдоскоп шкільного життя класу різноманітний. 84% учнів охоплені гуртковою роботою займаються в шкільних гуртках та поза школою. Успішно діє учнівське самоврядування.

 Одним із основних пріоритетів є згуртування учнів та батьків класу в єдиний, дружній колектив через участь у спільних творчих та соціально-важливих справах. Діти разом з батьками з класу постійно беруть участь в загальношкільній доброчинній акції «Промені серця» (волонтерські акції) і роблять конкретні справи. Так, відчувши відповідальність за долю України, придбали для воїнів АТО їжу та медикаменти, стали ініціаторами шкільної акції «Допоможи захисникам Вітчизни».

 Щорічно залучаю учнів та батьків до науково-пошукової та дослідницької роботи.

 Поряд з традиційними формами роботи використовую інноваційні колективні й індивідуальні форми співпраці з батьками: батьківські збори з фрагментами педобучу, класні прес-конференції, дискусії, круглі столи, батьківські тренінги. Залучаю батьків до проведення виховних годин, екскурсійних подорожей, загальношкільних заходів та конкурсів. До батьківських зборів готуюся ретельно та заздалегідь. Усім батькам на зборах завжди готую роздатковий матеріал: поради батькам в друкованому вигляді.

Крім того, часто проводжу з класом психологічні тренінги, анкетування, діагностування, порівняльні анкетування у співпраці із соціально-психологічною службою закладу. Розробила рейтингову систему участі кожного учня в суспільно-корисному житті класу, школи, яка є досить ефективною. В кінці навчального року на урочистій виховній годині відзначаються досягнення кожного, відбувається нагородження.

 Прагну працювати творчо, а тому завжди пам’ятаю слова В.Сухомлинського: «Якою талановитою не була б людина, але якщо вона не вчиться на досвіді інших, то ніколи не буде хорошим педагогом». Прагну самокритично оцінювати свою діяльність, її результати, намагаюся швидко адаптуватися в умовах соціальних змін. Вірю у те, що слова:

 Любіть Україну, як сонце, любіть, як вітер, і трави, і води…

В годину щасливу і в радості мить, любіть у годину негоди…

 (В. Сосюра)

- будуть у їхніх серцях.

**Моя позиція**

Вчительство – це і мистецтво і праця. Саме вчитель, педагог, викладач, вихователь закладає і створює основу творчої людської діяльності.

Ідеалом виховання виступає різнобічно та гармонійно розвинений національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення. Головною домінантою національно-патріотичного виховання моїх учнів є формування у особистості ціннісного ставлення до навколишньої дійсності та самої себе, активної за формою та моральної, за змістом, життєвої позиції. В основу системи національно-патріотичного виховання покладаю ідею розвитку української державності як консолідуючий чинник розвитку суспільства й нації в цілому. Форми й методи виховання базую на українських народних традиціях, кращих надбаннях національної та світової педагогіки й психології.

Як же виховати дитину, щоб оцінка за цю справу була відмінною? Це питання я поставила перед собою 21 рік тому, коли прийшла працювати до школи.

Саме тут в цих стінах зростають ті, кому жити та створювати майбутнє. Я думаю, що мої вихованці стануть новою українською елітою – моральною, духовною, високоосвіченою, інтелектуальною, культурною, національно свідомою. Я мрію виховати людину добрих помислів, почуттів і дій, яка існує в гармонії із світом, із власним серцем. Це й стало *провідною ідеєю* моєї роботи.

Щоб моя мрія стала реальністю, *мета та виховні завдання* спрямовані на:

* утвердження принципів загальнолюдської моралі, формування морально-етичних якостей;
* виховання духовної культури особистості, створення умов для вільного вибору своєї світоглядної позиції;
* формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою як могутнім чинником становлення громадянина України;
* виховання поваги до Конституції, законів України, національної символіки;
* формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати для розквіту держави, готовності її захищати;
* забезпечення духовного взаємозв’язку поколінь, виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури та історії рідного народу;

 Постійний орієнтир для мене – педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського та А.С.Макаренка. Повністю погоджуюся з думкою першого, що найбільш відчутним наслідком виховання є в тому, що людина стала думати про саму себе, замислюватися над запитанням: що в мене гарне, а що погане? Основними вимогами до своєї особистості, як класного керівника, вважаю: педагогічну майстерність; суспільно-гуманістичну спрямованість; ерудицію і культурний кругозір; моральний авторитет; педагогічний такт; любов і повагу до дітей; творчий підхід; постійне підвищення кваліфікації.

**Індивідуальний підхід**

Безумовно, серцевиною виховного процесу є особистість дитини, і вихователь повинен поважати почуття власної гідності кожного учня, його індивідуальну життєву мету, запити, нахили, інтереси, характер, створити сприятливі умови для його самовизначення, самореалізації та розвитку.

****Роздуми, постійний пошук, розуміння відповідальності та важливості роботи з колективом, намагання зробити її цікавою і для дітей, і для себе допомогли мені визначити пріоритет одних проблем над іншими, знайти шляхи їх вирішення, прогнозувати та діагностувати підсумки.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляю у патріотизмі, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Виховання патріотизму виявляу у любові до Батьківщини, свого народу, турботі про його благо, сприянню становленню та утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовності відстояти її незалежність, служити і захищати її.

**Основні напрямки виховної роботи**

**5-7 класи**

* усвідомлення єдності власної долі з долею Батьківщини;
* виховання почуття патріотизму;
* почуття любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, традицій та звичаїв;
* шанобливого ставлення до державної символіки;
* шанування героїв України;
* знання та повага законів України.

**8 – 9 класи**

* відповідальності, я важливої риси особистості, за долю Батьківщини;
* розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов’язків;
* громадянської життєвої позиції, участь в учнівському самоврядуванні, житті школи та громади;
* усвідомлення себе патріотом і громадянином України;
* власної віри у духовні сили народу, його майбутнє.

**10 - 11 класи**

* національна самосвідомість;
* знання Конституції України, виконання норм закону;
* почуття патріотизму, розвиненої правосвідомості, культури міжетнічних відносин;
* знання історії, культури свого народу, його традицій, звичаїв, обрядів;
* готовність до захисту національних інтересів України;
* толерантне ставлення до представників інших народностей, шанобливе ставлення до їх культури, релігій, традицій.

 ***Програма «Я – українець!»***

* **Завдання:** формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, готовність її захищати, виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки;

**Акценти**

1. Виховання почуття патріотизму.

2. Прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українців та представників інших націй, які живуть в Україні.

 3. Готовність до захисту національних інтересів України.

 4. Вивчення історичного досвіду організації спілкування людей людських спільнотах, їх ролі та наслідків для наступних поколінь, толерантне ставлення до представників інших національностей.

 **Моніторинг**

* Рівень вихованості школярів
* Рівень згуртованості класного колективу, в момент коли потрібно миттєво прийняти правильне рішення, щодо захисту своєї Вітчизни.

Особливу увагу я приділяю дітям, які потребують посиленої уваги. Основні шляхи та засоби роботи з такими дітьми розкриті в роботі:” Методико-психологічніе основи індивідуального підходу в навчанні педагогічно запущених дітей». Метою  якою полягає – не допустити переживання цими дітьми своєї “нездатності”, не дозволити виникнення байдужості до навчання, праці; не притуплювати почуття честі та гідності.

**Робота з батьками.**

Батьки – авторитети, і найбільш зацікавлені в навчанні й вихованні дітей. Вони на жаль, інколи і “не бажане” з точки зору педагога за впливом “зовнішнє середовище”.

Зрозуміло, спілкування на зборах, батьківських комітет...

Але, відверто, це малодійово. Я намагаюсь встановити індивідуальний контакт з кожною родиною. А далі – постійний телефонний контакт, зустрічі, бесіди в школі, спілкування через учнівський щоденник. Так ми – вчителі – зрозуміліші батькам, а батьки нам. Налагоджується взаємодія, взаєморозуміння.

А тому ж з перших днів навчання розпочинаю роботу з учнями і їх батьками на спільних зборах. Саме сім’я, родина допомагає проводити такі уроки, як-от: «Я і моя сім’я» та інші.

Пропоную батькам заповнити анкети, відповіді яких допомагають мені краще організувати заняття, дати потрібні педагогічні рекомендації щодо виховання дітей у сім’ї.

Розвиток індивідуальних здібностей і талантів, забезпечення умов їх самореалізації.

При плануванні роботи з учнівським колективом головним я вважаю ідею особистої спрямованості виховного процесу. У центрі стоять не програми чи заходи, а саме учень. Саме його індивідуальні нахили, інтереси й здібності. Спільно з психологічною службою школи проводжу моніторинг психічного розвитку особистості. На основі індивідуального значення кожної дитини складаю психолого-педагогічну картку. Отримані результати стають предметом обговорення організації будь-якого заходу.

Важливу роль у школі відіграє творче виховання, в основу якого я поклала використання різних засобів, підходів до дитини, орієнтованих на досягнення оригінального результату, розв’язання творчих задач.

 Особливу увагу я приділяю взаємостосункам батьків та дітей, тому влаштовую загальні заходи, пікніки, свята, за участю батьків та дітей, це має свої результати!

**Охорона та зміцнення здоров’я дітей**

Певну роль у формуванні правильної думки про негативні якості і вчинки, у профілактиці серед учнів відіграють тематичні виховні години, при проведенні яких намагаюсь залучати учнів до активного обговорення цієї теми. З пропагандою здорового способу життя було проведено серію виховних годин, таких як-от: урок – шоу “Здоров’я – це життя, рух та красота”, проект “Шкідливі звички”, на меті яких є негативний вплив алкоголю, наркотиків та нікотину на здоров’я. Велика увага приділяється розвитку фізичної культури.

Після проведення таких позакласних заходів я помітила, що дівчата та хлопці стають більш зацікавленими, і мої поставлені цілі мають свої результати.

