***Індивідуальна картка психічного розвитку дитини.***

*(автор –Г.Урунтаєва)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(П.І.Б.)*

*Дата народження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Загальний фізичний розвиток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Стан здоров’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Склад сім’ї\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тривалість відвідування ДНЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Час* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умови і мета*  *спостереження* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Особливості особистісного розвитку.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *спостереження* | *висновок* |
| *Самосвідомість:*   * *Як усвідомлює свої фізичні можливості, вміння, здібності, інтереси, прихильності;* * *Як усвідомлює себе в часі;* * *Чи мріє про майбутнє;* * *Чи усвідомлює свою стать та стать ін. людей;* * *Як ставиться до себе, чим пишається, чи усвідомлює власні переживання (весело, сумно);* * *Які цілі ставить перед собою,чи враховує свої можливості;* * *Наскільки вагома для дитини суспільна думка;* * *Наскільки об’єктивно оцінює себе і результати своєї діяльності,за якими критеріями;* * *Чи вміє контролювати свою діяльність, як і в яких ситуаціях;* * *Чи залежить самоконтроль від дорослого, котрий поруч, та колективної організації діяльності, які види самоконтролю використовує(«поопераційний»,результативний, передбачення).* |  |  |
| *Моральний розвиток.*   * *Які моральні форми і якості усвідомлює, які з них вважає важливішими;* * *Які якості оцінює позитивно, які негативно* * *Чи розмовляє з дорослими і однолітками на моральні теми, які етичні проблеми обговорює;* * *Чи зіставляє моральні норми з власною поведінкою, чи дотримується цих норм у власній діяльності і поведінці;* * *Чи оцінює поведінку інших дітей на основі моральних норм і правил;* * *Чи звертається зі скаргами-заявами до дорослого;* * *Чим мотивує дотримання моральних норм*   *(заради норми,аби бути похваленим,уникнути покарання,домогтися вигоди для себе);*   * *У яких ситуаціях не дотримується норм і чому.* |  |  |
| *Воля і довільність поведінки.*   * *Які компоненти вольової дії сформовані*   *(боротьба мотивів,ухвалення рішення, виконання дії для досягнення цілі, самоконтроль, самооцінювання)*   * *Які вольві якості, у яких ситуаціях, видах діяльності виявляються стійкими;* * *Чи здатна до вольового зусилля;* * *Які особливості довільності в практичній і розумовій діяльності(чи може стримувати безпосередні бажання, регулювати поведінку і діяльність, психічні процеси), наскільки імпульсивна поведінка, які причини цієї імпульсивності;* * *Які вольві навички вже сформовані.* |  |  |
| *Почуття та емоції.*   * *Які почуття розвинені, у яких ситуаціях вони виявляються і як впливають на поведінку і взаємини з дорослими та однолітками;* * *Чи усвідомлює свої емоції і почуття, чи називає їх;* * *Як і в яких випадках може регулювати свої емоції і почуття;* * *Наскільки різноманітні переживання;* * *Що викликає найбільш яскраві позитивні і негативні емоції і чому;* * *Чи помітні ознаки емоційного дискомфорту і які;* * *Яка динаміка переживання почуттів і яке їх зовнішнє вираження.* |  |  |
| *Мотиви і потреби.*   * *Які мотиви визначають діяльність дитини;* * *Які з них головні;* * *Як відбувається боротьба мотивів, чи усвідомлює дитина цю боротьбу як конфлікт.* |  |  |
| *Темперамент.*   * *Риси якого темпераменту виявляються і як;* * *Які з них найбільш яскраві;* * *Які риси темпераменту впливають на поведінку, діяльність, взаємини з дорослими та однолітками.* |  |  |
| *Характер.*   * *Які об’єкти, ситуації є найбільш значущими для дитини і чому;* * *Які вольові, моральні, інтелектуальні риси сформовані;* * *Які характерні позитивні і негативні навички.* |  |  |
| *Здібності.*   * *До якого виду діяльності дитина здібна і як;* * *Який вид діяльності опановує найбільш успішно;* * *Які ознаки обдарованості найхарактерніші.* |  |  |

***Особливості розвитку видів діяльності.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образотворча діяльність.*   * *Якому виду образотворчої діяльності надає перевагу, чипрацює у вільний час, за власною ініціативою;* * *Якими навичками в кожному виді образотворчої діяльності володіє,наскільки вони різноманітні й закріплені;* * *Чи вміє формулювати і втілювати задум, наскільки задуми стійкі і різноманітні,які причини нестійкості задумів, наскільки оригінальні або наслідувальні;* * *Які прояви творчості;* * *Які використовує виразні образотворчі засоби;* * *Які враження відображає в образотворчій діяльності і чому.* |  |  |
| *Конструювання.*   * *Як ставиться до процесу і результату конструювання;* * *Чи діє самостійно за власною ініціативою, з яких матеріалів будує;* * *Чи може формулювати і втілювати задум у процесі конструювання, чи змінює його і чому;* * *Наскільки різноманітні і оригінальні задуми;* * *Наскільки конструювання пов’язане з грою (чи грається у «будівельника», чибудує під впливом ігрових мотивів);* * *Чи користується кресленням ,схемою у процесі конструювання;* * *Які прояви творчості;* * *Якими технічними навичками володіє, наскільки вони різноманітні і закріплені;* * *Як аналітико-синтетична діяльність впливає на процес конструювання;* * *Який зміст будівель.* |  |  |
| *Ігрова діяльність.*   * *Якими видами ігор цікавиться;* * *Чи грається в режисерські ігри, який їх зміст, сюжет, герой;* * *Як довго грається;* * *Наскільки стійкі ігрові об’єднання;* * *Чи сприймає умовну ігрову ситуацію;* * *Чи використовує предмети заиінники;* * *Наскільки сформовані компоненти сюжетно-рольової гри, які їх індивідуальні особливості;* * *Чи залучає до гри дорослих і в яких ситуаціях(для другорядних ролей, організації гри).* |  |  |
| *Трудова діяльність.*   * *Які форми і види праці засвоєні, які з них переважають;* * *Які мотиви праці;* * *Як ставиться до процесу і результату праці;* * *Чи досягає результату;* * *Як праця пов’язана з грою;* * *Чи вміє планувати, контролювати й оцінювати свою трудову діяльність і працю однолітків;* * *Чи сформована працьовитість і в чому це виявляється;* * *Чи прагне працювати разом з дорослим;* * *Які має уявлення про працю дорослих, як ставиться до їхньої праці.* |  |  |
| *Спілкування з батьками, вихователями та однолітками.*   * *Чи сформована культура спілкування;* * *Які засоби спілкування використовує;* * *Які зміст і мотиви спілкування;* * *Які форми спілкування з дорослими та однолітками;* * *Наскільки вибіркове спілкування та яскраво виражені симпатії і антипатії.* |  |  |

***Особливості пізнавального розвитку.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Увага.*   * *Яке співвідношення довільної і мимовільної уваги,які подразники викликають мимовільну увагу, в яких ситуаціях спостерігається довільна і мимовільна увага;* * *Наскільки розвинені властивості уваги (переведення, концентрація, стійкість);* * *Які подразники найбільше відволікають увагу;* * *Чи характерна нестала увага й у яких ситуаціях.* |  |  |
| *Мовлення.*   * *Які особливості розвитку словника дитини, граматичного ладу мовлення;* * *Які особливості звуковимови;* * *Наскільки розвинене діалогічне мовлення, з ким частіше розмовляє на які теми, чи вміє вислухати іншого і висловити свою думку;* * *Наскільки розвинене зв’язне мовлення, чи вміє пояснювати, розповідати, наскільки мовлення послідовне, логічне, аргументоване* * *Які допоміжні засоби і як використовує їх у процесі мовного спілкування(міміка, пантоміміка, жести);* * *Наскільки виразне мовлення.* |  |  |
| *Сприймання.*   * *Які особливості сприймання простору, часу;* * *Чи може поставити мету спостереження і підпорядкувати їй свої дії;* * *Чи сформована спостережливість.* |  |  |
| *Пам’ять.*   * *Яке співвідношення довільної і мимовільної пам’яті;* * *Чи чтавит за мету запам’ятати від дорослого, чи робить це самостійно;* * *Чи використовує прийоми запам’ятовування та відтворення і які;* * *Які події або об’єкти запам’ятовує мимоволі і чому.* |  |  |
| *Уява.*   * *Які особливості відтворювальної та творчої уяви;* * *Наскільки оригінальні виконані малюнки, складені казки, виготовлені вироби;* * *Які прийоми використовує для створення нових образів;* * *Які джерела уявлення(знання, особистий досвід, книжки);* * *Наскільки розвинена емоційна уява;* * *Чи має уявлення довільний або мимовільний характер.* |  |  |
| *Мислення.*   * *Чи правильно узагальнює, на основі яких ознак;* * *Чи вмі встановлювати причинно-наслідкові зв’язки;* * *Чи вміє міркувати , наскільки міркування аргументовані, обґрунтовані, послідовні, логічні;* * *Чи ставить пізнавальні запитання і кому, який зміст цих запитань, чи прагне самостійно відповісти на свої запи тання;* * *Чи розмовляє з однолітками чи з дорослими на пізнавальні теми, які явища зацікавлюють;* * *Чи експериментує за власною ініціативою і чи часто, що спонукає до експериментування;* * *Як виконує практичні завдання, що виникають під час діяльності;* * *Як співвідноситься наочно-дієве мислення з наочно-образним;* * *Які елементи логічного мислення сформовані.* |  |  |

*Рекомендації.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата.* | *Вихователям.* | *Батькам.* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ІНДИВІДУАЛЬНІ КАРТКИ***

***ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.***

*Пр.. психолог: Витрикуш С.І.*

*ДНЗ «Сонечко» м.Ланівці*

***Індивідуальна картка психічного розвитку дитини.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*(П.І.Б.)*

*Дата народження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Загальний фізичний розвиток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Стан здоров’я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Склад сім’ї\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Тривалість відвідування ДНЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Час.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умови і мета*  *спостереження* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Особливості особистісного*  *розвитку.* | *Спостереження.* | *Висновок.* |
| *Фізіологічна чутливість.*   * *Висока чутливість до дискомфорту;* * *Зниження чутливості до дискомфорту.* |  |  |
| *Об’єкт пізнання.*   * *Предмети, які безпосередньо оточують,їх властивості та значення;* * *Предмети та явища, які безпосередньо не сприймаються.* |  |  |
| *Спосіб пізнання.*   * *Маніпулювання предметами,їх розбирання,* * *Експериментування, конструювання.* |  |  |
| *Умови успішності.*   * *Різноманітність розвивальної сфери;* * *Розвивальна сфера, та партнерські стосунки з дорослими.* |  |  |
| *Форма спілкування.*   * *Ситуативно0особистісна;* * *Ситуативно-ділова;* * *Позаситуативно-ділова.* |  |  |
| *Стосунки з однолітками.*   * *Малоцікаве;* * *Цікавий, як партнер по сюжетній грі.* |  |  |
| *Стосунки з дорослими.*   * *Джерело захисту,ласки, допомоги;* * *Джерело способів діяльності, партнер у грі та творчості.* |  |  |
| *Наявність конфліктів.*   * *З дорослими - «я сам»;* * *Відсутні.* |  |  |
| *Емоції.*   * *Сильної модальності, різкі переходи;* * *Сильної модальності, різкі переключення;* * *Рівніші, старається контролювати.* |  |  |
| *Ігрова діяльність.*   * *Предметно-маніпулятивна, гра «поруч»;* * *Партнерська з дорослими,індивідуальна з іграшками;* * *Колективна з однолітками, ігрова ситуація.* |  |  |
| *Мислення.*   * *Наочно –дійове;* * *Наочно-образне.* |  |  |
| *Мовлення.*   * *Розуміє слова, говорить словосполученнями;* * *Початок формування зв’язного мовлення, розуміє прикметники;* * *Активне мовлення.* |  |  |
| *Довільність пізнавальних процесів.*   * *Увага і пам’ять мимовільні;* * *Починає розвиватися довільне запам’ятовування під час гри.* |  |  |

*Рекомендації:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата.* | *Вихователям.* | *Батькам.* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ІНДИВІДУАЛЬНІ КАРТКИ***

***ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.***

*Пр. психолог: Витрикуш С.І.*

*ДНЗ «Сонечко» м.Ланівці*