**Зміст**

**1**. Вступ.

**2**.Актуальність вивчення педагогічної проблеми у вихованні.

**3**. Цілі моєї виховної діяльності.

**4**. Форми та методи виховної роботи :

а) сучасні форми роботи,

б) досвід видатних педагогів.

**5**. Основні напрямки виховної роботи:

а) «Ти-громадянин України»;

б) «Ти-надія родини»;

в) «Ти-справжня людина»;

г) «Ти-господар на землі»;

д) «Ти-майстер на всі руки»;

е) «Ти-цінитель життя»;

є) «Ти-творець своєї долі»

**6**. Робота з батьківським колективом.

**7**.Очікувані результати, висновки.

**8**.Список використаних джерел.

*«Діти - це живе життя і життя прекрасне*

*і ставитись до них треба, як до товаришів і громадян,*

*поважати їхнє право на радість і обов’язок громадян».*

*/А. Макаренко/*

**1.Вступ**.

Виховання – це процес, що починається з дитинства, коли в душу дитини закладаються основні життєві принципи, що допомагають їй стати Людиною з великої літери , сміливо увійти до епохи нового розуму і зайняти в ній гідне місце.

Класний керівник… Хто він?

* Інтелектуал
* Гуманіст
* Організатор
* Психолог
* Актор
* Друг
* Партнер…

Цей список можна продовжувати, бо класний керівник багатогранна особистість, що має створити умови для такого ж розвитку усіх членів учнівського колективу. Я вважаю, що класний керівник – найнеобхідніша людина в сучасній школі. Він: має творчі здібності,готовий до пошуку, здатний до організації своєї професійної діяльності, прагне відкрити дітям можливості творчого розвитку, ініціативний, активний, компетентний, креативний, враховує індивідуальні, вікові та психофізіологічні особливості учнів. У нього незвичайна місія в житті: не тільки керувати, направляти, але й виховувати. Його призначення – простежити за становленням особистості дитини, що входить в сучасний світ, виховати людину, здатну гідно зайняти своє місце в житті.

Як класний керівник упевнена, що необхідний широкий підхід до особистості дитини, необхідно дійти до кожного учня, кожному створити умови для розвитку індивідуальних здібностей. Моє життєве гасло: «Люби, твори і пробачай!» Я твердо вірю в силу виховання, яка складається з дуже простих компонентів: любові до дітей,слова вчителя,сили особистого прикладу,справедливості-основи довіри. Вчитель – учень – єдина духовна спільнота, а життєвий шлях дитини – шлях *радості* . Головне в моїй роботі – виховання учня як особистості.

З цією метою я звертаюсь до тих загальнолюдських цінностей, які вироблялись століттями, впродовж всієї історії людських цивілізацій. Людина. Вітчизна. Сім’я. Мир. Здоров’я. Знання. Обов’язок. Праця. Культура. Для мене ці поняття – основа виховної роботи. Головне завдання бачу в тому, щоб достукатись до найпотаємніших куточків дитячої душі, допомогти кожній дитині повірити в себе. Тому дотримуюсь таких заповідей вихователя:

* не виховувати в поганому настрої;
* надати дитині самостійності;
* не підказувати готового рішення, а показувати можливий шлях до нього;
* не пропустити перший успіх дитини;
* робити своєчасні зауваження;
* оцінювати вчинок, а не особу.

**2. Актуальність вивчення педагогічної проблеми у вихованні.**

*" Виховання дітей потребує найсерйознішого тону,найпростішого і щирого.*

*В цих трьох якостях полягає найвища правда вашого життя.*

*Щонайменша брехливість, легковажність прирікають виховну роботу на невдачу.*

*/ А. С. Макаренко/*

Сьогодні в нашому суспільстві йде процес переосмислення ідей, теорій, історичних фактів і важливо підтримати молоде покоління в виборі ціннісних орієнтацій. Морально-правові цінності в житті людини, суспільства залишаються незмінними: добро, милосердя, співчуття, патріотизм, взаємодопомога, сумління, честь, любов.

Основна суперечність сучасної системи освіти, на мій погляд, - це протиріччя між швидким темпом накопичення знань в сучасному світі і обмеженими можливостями їх засвоєння особистістю. Це змушує педагогічну теорію перейти до нового освітнього ідеалу - максимальному розвитку здібностей людини.

Це головне в інноваційному навчанні, розвиток здібностей на основі освіти і самоосвіти – ціль кожної особистості.

В кінці ХХ століття змінилися засоби виховного впливу: це Інтернет, сучасні комп'ютерні технології, відео - і аудіо продукція, що з одного боку значно розширює діапазон знань людини, а з іншого ускладнює чітке визначення підлітком своєї позиції, своєї точки зору, оцінки подій, що відбуваються в суспільстві, розсіює увагу і осмислення різних фактів і вчинків. Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає, на мій погляд, всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному житті загальнолюдських та духовних цінностей. Тому мені зрозуміла мета сучасного освітнього процесу: не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а також формувати громадянина, патріота духовно і морально зрілу особистість, готову вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

У виховній роботі зі своїми учнями я керуюся Конвенцією ООН про права дитини, Концепцією громадянського виховання, Концепцією національного виховання, Конституцією України,Положенням про класного керівника, Законом України "Про повну середню освіту ”, нормативними документами, наказами Міністерства освіти та науки, обласного управління та районного відділу освіти.

**3. Цілі моєї виховної діяльності.**

*" Дитина не може чекати щастя. Вона нетерпляча.*

*Вона хоче і повинна бути щасливою сьогодні, зараз.*

*І який же я педагог, якщо кожна секунда спілкування зі мною*

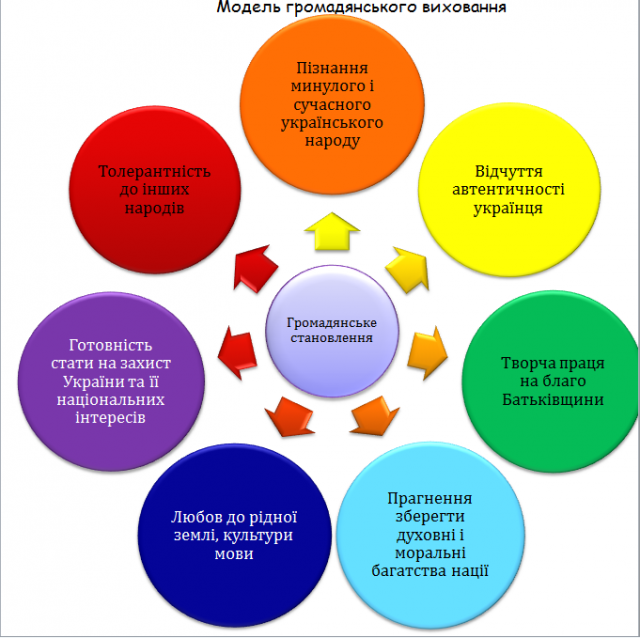
*не робить її щасливою, і радісною і, звичайно ж,*

*розумною і досвідченою?"*

*/ Ш.О.Амонашвілі /*

Виховна проблема мого класу**:«Формування і розвиток інтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті» .**

Громадянське виховання в сучасній школі є одним із пріоритетних напрямків виховної роботи. Це процес формування свідомого громадянина, людини з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні. Головна мета громадянського виховання – це підготовка молоді до життя у громадянському демократичному суспільстві, у взаємопов'язаному світі, визнання та прийняття цінностей, що виступають головними, визначальними для нашого суспільства, це формування громадянської позиції у кожного учня. Процес розвитку і формування громадянина – це процес розвитку особистості, в якій органічно поєднуються високі моральні чесноти, громадянська зрілість, патріотизм, професійна компетентність, активність, творчі начала, почуття обов’язку й відповідальності перед суспільством, перед Батьківщиною. Модель громадянського виховання має такий вигляд:



Громадянське виховання потребує додержання таких *принципів:*

* гуманізації та демократизації, які означають рівноправність учасників виховної взаємодії, їх взаємоповагу, відкритість до сприймання громадянських цінностей: щирості, доброти, справедливості, доброзичливості, милосердя;
* самоактивності і саморегуляції, які сприяють розвитку суб’єктивних характеристик, формують здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень, вироблення громадянської позиції, почуття відповідальності;
* системності, що передбачає гармонійне вживання нових якостей у структурі особистості;
* комплексності й міждисциплінарної інтегрованості, які передбачають поєднання навчального й виховного процесів, зусиль різних інституцій – сім’ї, школи, громадських спілок, дитячих, молодіжних самодіяльних об’єднань;
* наступності та безперервності, які полягають в етапності виховання, на кожному з яких ускладнюються й урізноманітнюються зміст і напрями розвитку утворень, які становлять цілісну систему громадянських чеснот особистості;
* культуровідповідності, що означає єдність громадянського виховання з історією та культурою народу, його мовою, народними традиціями та звичаями, які забезпечують духовну спільність, наступність і спадкоємність поколінь;
* інтеркультурності, в основі якого лежить інтегрованість української та загальнолюдської культури.

Саме тому головними цілями моєї виховної роботи є:

* виховання учня як члена суспільства, патріота і громадянина своєї Батьківщини, формування вміння жити в колективі;
* виявлення та розвиток творчих здібностей дітей, інтелектуальний розвиток особистості в умовах інформаційного простору;
* виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян,
* залучення учнів до джерел духовної культури, виховання позитивних рис характеру: волі, чесності, самокритичності,
* здійснення правового виховання дітей, ознайомлення з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального кодексу України.

Ідеї громадянського виховання завжди були актуальними для педагогічної еліти України. Такі відомі українські діячі, як В.Антонович, М.Драгоманов, М.Грушевський, Б.Грінченко , А.Макаренко, В.Сухомлинський звертали увагу у своїх роботах на особливе значення формування громадянської свідомості підростаючої особистості. Так, наприклад , М.Грушевський у своїй книзі "На порозі нової України " пише про ідеал розбудови Української незалежної держави. Головне місце у цьому ідеалі посідає образ громадянина України. Без сумніву, в цьому політичному заповіті є багато чого, над чим варто замислитися й нашому сучаснику. М.Грушевський підкреслював, що виховання у громадян почуття обов'язку перед Батьківщиною – це найвищий стимул громадянського життя, який має «об'єднати весь народ в однім пориві, долаючи партійні відмінності й розбіжності там, де зачинаються основні інтереси держави».

Вивчення та обґрунтування проблеми громадянського виховання школярів стало основним в педагогічній спадщині В.Сухомлинського. Процес виховання громадянина педагог розглядав як такий, що поєднує в собі формування громадянської свідомості (думок, ідеалів, переконань), громадянських почуттів (громадянської совісті, суспільного обов'язку, почуття господаря країни, готовності і бажання приносити користь суспільству), а також практики громадянської поведінки. "Я завжди прагнув до органічної єдності громадянських думок, почуттів і діяльності, щоб почуття, переживання знаходили свій вияв у благородних вчинках, у праці для людей, для суспільства, для Вітчизни", – писав він у своїй книзі. Першочерговою умовою формування рис громадянина педагог вважав організацію емоційно насиченого, діяльного життя школи, розвиток громадянської активності кожного учня в контексті діяльного життя шкільного колективу. Він неодноразово підкреслював, що риси громадянина виховуються безліччю впливів педагогічного характеру. Справжнє громадянське виховання, на думку В. Сухомлинського, у процесі навчання починається там, де думка надихає, пробуджує й утверджує прагнення до морального ідеалу.

**4.** **Форми та методи виховної роботи .**

Досягнення цілей громадянського виховання вимагає додержання наукового підходу до організації цього процесу, тобто врахування об’єктивних закономірностей його перебігу, взаємодії системи чинників (раціональність, об’єктивність, наукова картина світу), що його детермінують:

* конкретно-історичний підхід,
* діяльнісний підхід,
* особистісно-орієнтований підхід,
* системний підхід.

У своїй роботі я використовую сучасні форми роботи класного керівника, які вважаю досить ефективними. Зокрема це такі колективні форми роботи, як екскурсії визначними історичними місцями краю, поїздки до музеїв,театру, навчальних закладів, колективні творчі справи (волонтерські акції, трудові десанти). Доцільним вважаю також використання групових форм роботи з класом (диспути, тренінги, інтелектуальні та рольові ігри).

Невід'ємними у роботі класного керівника є також індивідуальні бесіди, відверті розмови, зустрічі з батьками, бесіди з вчителями – предметниками. Найчастіше у своїй діяльності я використовую годину спілкування, як найоптимальнішу, на мою думку, за змістом та особливостями проведення форму виховного заходу; дискусію, адже учням так подобається висловлювати свої, часто оригінальні, думки та погляди; а також проекти, які дають змогу об'єднати спільною метою різні за формою виховні заходи.

На допомогу приходить досвід відомих педагогів: В.О.Сухомлинського, А.С.Макаренка, Ш.О.Амонашвілі. Мені особливо близька думка Ш.Амонашвілі про можливості здійснення позитивних змін у людях. У процесі становлення особистості вирішальним фактором, за словами педагога, є самостійна діяльність, яка може забезпечити розвиток здібностей, моральних якостей, мислення, мови, трудових умінь. Цей погляд на людину і її можливості самовдосконалення є актуальним і сьогодні.

На думку А.С.Макаренка, основна виховна функція належить колективу. Саме колектив веде вихованця життям, вчить його працювати, вчитися, жити, направляє на необхідний шлях. Отже, саме за допомогою колективу формується стержень моральності дитини, її поведінки в суспільстві та взаємодія з ним. Макаренко вважав, що сім'я як колектив, зі своїм укладом, зі своїми традиціями і певним набором цінностей - база для створення правильної, з усіх точок зору, людини.

В основу всіх педагогічних завдань В.О.Сухомлинського був покладений принцип гуманізму. Педагогу вдалося створити ініціативний колектив однодумців, які в своїй педагогічній діяльності прагнули реалізувати ідеї всебічного виховання дітей. В.О. Сухомлинський на практиці застосував систему оригінальних методів, прийомів та форм навчання і виховання школярів, в основу якої покладено розвиток творчих, інтелектуальних та фізичних здібностей (уроки мислення, організація атмосфери постійної творчості, розумна роль оцінки). Найголовнішою умовою результативності різних форм впливу на особистість Сухомлинський вважав пробудження у дитини “ почуття подиву і радості відкриття ”.

**5.Основні напрямки виховної роботи.**

***«*** *Справжня суть виховної роботи полягає зовсім не у ваших розмовах з дитиною,а в організації життя дитини.»*

*/ А.Макаренко /*

Я спостерігала за своїм учнями з 5 класу, проводила різноманітні тести, анкетування і тепер добре знаю інтереси кожного учня. Це допомагає мені під час вибору класних годин, бесід. Так як в центрі виховної системи є особистість, її нахили, здібності, потреби,інтереси, характер,і кожен повинен усвідомлювати, що від нього залежить майбутнє нашої країни, то виховну роботу я організувала за такими напрямками.

**Напрямок «Ти – громадянин України».**

***Мета*** : виховання справжнього громадянина, патріота своєї Батьківщини, формування ціннісного ставлення до держави.

З цією метою були проведені: усний журнал «Історія української державної символіки», «Видатні люди України»,година спілкування «Мова нашого народу», уроки мужності, присвячені Небесній сотні, захисникам Донецького аеропорту, загиблим учасникам АТО. Мої вихованці започаткували проект «Небесні ангели» про загиблих героїв Небесної сотні. Ми гордимося тим, що незабаром наша школа буде носитиме ім’я нашого колишнього учня Тараса Михальського, який трагічно загинув на Донбасі. В пам'ять про нього, а також з нагоди 35-річчя від дня народження Тараса, була проведена лінійка-реквієм.

**Напрямок «Ти – надія родини».**

***Мета***: усвідомлення важливості ролі сім’ї в житті людини, виховання гуманних взаємовідносин між членами кожної родини, культури поведінки в сім’ї, ціннісного ставлення до людей.

Форми роботи: година спілкування «Роль ідеалу в житті людини»,диспут «Мій ідеал сучасної сім’ї», «Вчинок – дзеркало душі», ситуативна гра «Що думає клас про мене?»(анонімно, щоб позбутись якихось небажаних рис і утверджувати ті, які на думку товаришів слід розвивати,тобто побачити себе зі сторони),акція до Миколая для дітей-сиріт, для воїнів АТО, допомога волонтерам у виготовленні « кікімор », долучились до загальноміської акції збору коштів для воїнів АТО.

**Напрямок «Ти – справжня людина».**

***Мета***: виховання моральних цінностей,поваги до Конституції,державних символів, формування правової культури, попередження злочинності.

Форми роботи: круглий стіл «Як долати агресивність?», правовий турнір в рамках тижня права, опитування «Якби я був президентом», диспут «У чому сенс життя і щастя». Дані заходи спрямовані на виховання позитивних рис особистості,знання своїх прав, вміння протистояти виявам жорстокості і несправедливості. Тут у вихованні доцільними є заповіді класного керівника: надати дитині самостійності, але робити своєчасні зауваження. Бо тільки так можна навчити учнів свідомо здійснювати ті чи інші дії, передбачати їх наслідки і бути готовими до відповідальності за скоєні вчинки.

**Напрямок «Ти – господар на землі».**

***Мета***: виховання дбайливого ціннісного ставлення до природи, почуття відповідальності за довкілля, формування основ екологічної культури.

Громадянська культура включає бережливе ставлення до природи, що є справою як внутрішньодержавною, так і міжнародною. Це ставлення виявляється в особистій причетності й відповідальності за збереження й примноження природних багатств, у виробленні вміння співіснувати з природою, в усвідомленні особливостей і основних екологічних проблем навколишнього середовища.

Екологічне виховання – це виховання любові до рідного краю через любов до природи, відчуття відповідальності за національні природні багатства.

Форми роботи: круглий стіл «Чи збереже людина природу?», інтелектуальна гра «Вони з Червоної книги», конференція «Відлуння Чорнобиля сьогодні», участь у конкурсі «Замість ялинки – зимовий букет», участь в екологічній агітбригаді.

**Напрямок «Ти – майстер на всі руки».**

***Мета***: формування ціннісного ставлення до праці, залучення учнів до суспільно-корисної праці з метою передавання їм певного виробничого досвіду, розвитку в них працьовитості.

Форми роботи: година спілкування «Освіта і професія», диспут «Ким бути і яким бути», ділова гра «Твій вибір – життєвий успіх»; створено проект «Я через 20 років», організовано зустріч з працівниками центру зайнятості.

Важливим елементом трудового виховання є учнівське самоврядування. Діяльність в комісіях сприяє вихованню відповідальності за поставлені завдання, допомагає розвитку творчих здібностей учнів. Як сказав академік А.М.Колмогоров: «Не з кожного учня вийде вчений, але необхідно добиватись, щоб кожному була знайома радість відкриття нового, радість творчого усвідомлення життя».

**Напрямок «Ти – цінитель життя».**

***Мета***: формування здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров’я, ціннісне ставлення до себе.

Форми роботи: бесіда «Про шкоду пияцтва і куріння», відверта розмова «Молодь обирає здоров’я», диспут «Як стати лідером?», участь у спортивних змаганнях, туризмі.

**Напрямок «Ти – творець своєї долі».**

***Мета***: підвищення інтелектуального рівня учнів, розвиток творчих здібностей та нахилів дітей, формування ціннісного ставлення до мистецтва та культури.

Форми роботи: інтелектуальна гра «Найрозумніший» в рамках тижня математики і фізики, конкурс «Супер панночка класу», «Андріївські вечорниці на сучасний лад», перегляд вистав у Тернопільському драмтеатрі.

**6.Робота з батьківським колективом.**

*«Сім'я - це суспільство в мініатюрі,*

*від цілісності якого залежить безпека всього*

*великого людського суспільства».*

*/Фелікс Адлер/*

Виховна робота класного керівника включає роботу з батьками, адже виховання починається з дому , з сім’ї. І, як сказав В.О.Сухомлинський «В наші дні немає важливішого у сфері виховання завдання, ніж навчити батька і матір виховувати своїх дітей». Сім’я – клітинка соціального організму, яка живе з ним в єдиному ритмі, відображає у своєму складі, мов краплинка води, і великі ідеї, і велику загальну мету. Крім батьківських зборів, консультацій, я надаю перевагу індивідуальним зустрічам з батьками. Ця форма роботи є більш ефективна, адже у моєму класі є неповні і функціонально неспроможні сім’ї. В роботі з батьками я використовую анкетування, тренінги, колективні бесіди. Як приклад, проведене тестування «Засоби впливу на дитину в процесі виховання» в рамках батьківських зборів «Заохочення і покарання: «за» і «проти»».



Опорою для мене є батьківський колектив.

**7.Очікувані результати.**

Очікуваним результатом моєї виховної роботи є **майбутній випускник** , в якого сформовано рівень соціальної зрілості, достатньої для забезпечення його самостійності у різноманітних сферах життєдіяльності, здорова (фізично, духовно) людина, творча особистість з розвиненою потребою у самореалізації та самовдосконаленні, з почуттям відповідальності за долю України, її народу, людства.

Підводячи підсумки, хочу сказати, що мої учні пройшли школу людяності, навчились відчувати людину, близько приймати до серця її радість і біль, жити серед людей, любити свою Батьківщину, бути її гідним патріотом.

Я завжди буду пам’ятати,що кожне питання, кожна проблема, і, головне, кожна дитина мають власну стежку, яку я допомагаю роздивитись.

Я хочу побажати усім успіху у цій нелегкій справі, знайти той ключик до дитячого серця, відкриваючи яке, ми б щоразу виконували своє покликання.

*Покликання наше – навчати.*

*На крила дітей піднімати,*

*Бо вчитель – це скульптор душі.*

*Він ласкою мусить зігріти,*

*Добром напоїти серця,*

*І вірно, безмежно любити.*

*Ось вчительська мудрість уся.*

**Список використаних джерел**

1.Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти, 2001.

2.Громадянин – Держава – Громадянське виховання. Антологія / Упорядники М. П. Рогозін і О. В. Сухомлинська. – Донецьк, 2001

3.М. Грушевський. На порозі нової України. Нью-Йорк – Львів – Київ –Торонто - Мюнхен, 1992.

4.Дерев’янко Н. Теоретичні засади формування громадянської культури школярів / За ред. В. Костіва. – Івано-Франківськ: Плай, 2002. – 199 с.

5.Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори. В 5-ти т. – Т. 3. – К.: Рад. шк., 1976.

6.Тараненко О. Діагностика виховної роботи в класі./О.Тараненко// Воспитание школьников.- 2004-№7-С.2-5