**Опис досвіду роботи класного керівника 4(8) класу**

**Бучак Марія Володимириівна**

                                                        «Віддай людині крихітку себе,

 за це душа наповнюється світлом»

Л.Костенко

***Тема досвіду***: «Проектування, як метод розвитку особистості учнів».

***Автор***: Марія Володимирівна Бучак.

***Сфера застосування***: Козівська державна українська гімназія ім.. В. Герети.

***Актуальність:***

Ми живемо у неспокійний час – час великих роздумів, сподівань. Вчитель має складну, але дуже важливу місію – бути класним керівником, вихователем. Незалежно від того, наскільки важкою є ця робота, вона безумовно необхідна для дітей, класу. Саме в ньому зароджується інтерес до навчання, формуються соціальні відносини між учнями. Клас представляє собою систему, яка допомагає реалізувати піклування про соціальне благополуччя дітей, вирішувати проблему їхнього дозвілля, згуртовувати колектив, формувати відповідну емоційну атмосферу. В умовах змін у соціальному, економічному, політичному житті нашої держави постала потреба кардинальної перебудови у сфері виховання, мета якого – формувати творчу, гармонійно-розвинену, креативну, конкурентноздатну  особистість, яка спроможна до самовизначення, самореалізації та самовдосконалення.

Коли в 2012 році я почала працювати зі своїми вихованцями, які зараз у 4(8) класі, зустрілася з масою питань: який темперамент дітей класу, який рівень розвитку пізнавальних здібностей, на скільки розвинені вольові якості, як стимулювати мотивацію до навчання? На початку своєї роботи  з даним колективом було досить складно знайти своє місце в ньому. Тому в своїй роботі намагаюся дотримуватися етики взаємовідносин, бути добре інформованою про участь моїх вихованців у різних видах діяльності, відносини їх у групах, характер і зміст спілкування, потреби, інтереси, мотиви поведінки.

Головна моя місія – нести світло знання й освітлювати дорогу розвитку гармонійної особистості.

У виховній роботі зі своїми учнями я керуюся Концепцією громадянського виховання, Концепцією національного виховання, Національною програмою "Діти України”, Законом України "Про повну середню освіту”, нормативними документами, наказами, розпорядженнями Президента України, Міністерства освіти та науки, обласного управління та районного відділу освіти.

Ключовим нормативним документом щодо виховання учнівської молоді є наказ Міністерства освіти і науки , молоді та спорту України від 31.10.2011. №1243, яким затверджено «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

***Метою*** «Основних орієнтирів виховання» є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Тому, свою виховну діяльність будую у відповідності до наступних ключових напрямків:

-         ціннісне ставлення до себе;

-         ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

-         ціннісне ставлення до праці;

-         ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

-         ціннісне ставлення до природи;

-         ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Працюючи з класним колективом, я ставлю перед собою такі

***виховні завдання:***

1.     Виховувати у гімназистів любов до свого народу, його мови, звичаїв і традицій.

2.     Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального, морального потенціалу.

3.     Забезпечувати опанування гімназистами цілісної системи знань про навколишнє середовище, практичних вмінь і навичок, способів творчої діяльності, прийомів і методів самопізнання і розвитку.

4.     Виховувати цілісне сприйняття себе і навколишньої соціальної та природної дійсності.

5.     Узгоджувати інтереси особистості з інтересами членів класної спільноти, з особливостями колективу класу та умовами його життєдіяльності.

6.     Для зміцнення трудової дисципліни і поведінки, постійно акцентувати увагу на необхідності виконання правил для гімназистів.

7.     Здійснювати правове виховання, ознайомлювати з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального кодексу України.

8.     Привчати гімназистів до систематичного читання періодичної преси, перегляду телепередач, з наступним обговоренням цих матеріалів на інформаційно-пізнавальних годинах.

9.     Зміцнювати здоров’я гімназистів добиватися сумлінного ставлення до уроків фізичної культури, спортивних секцій, ранкової зарядки.

10. З метою вивчення природи рідного краю організовувати екскурсії і походи.

11. Виховувати повагу до вчителів, старших, батьків.

В процесі моєї роботи створився  певний стиль відносин із гімназистами:

• Не забороняти, а направляти;

• Не управляти, а співуправляти;

• Не змушувати, а переконувати;

• Не командувати, а організовувати;

• Не обмежувати, а надавати  свободу вибору.

Свою діяльність по формуванню класного колективу я умовно розбила на декілька стадій, які взаємозв'язані між собою. Стадії формування класного колективу:

1.     Вивчення класу, постановка цілей і завдань виховної роботи.

2.     Організація класного самоврядування, створення класних традицій, встановлення правильних взаємин із загальногімназійним колективом.

3.     Встановлення сприятливого психологічного мікроклімату в класі.

***Технологія реалізації ідеї:*** проектування виховної діяльності класного колективу на навчальний рік з особистісно-орієнтованим змістом, , адже це має стати гарантом фізичного, духовного, інтелектуального та соціального розвитку особистості учня. Зміст плану виховної діяльності має бути певним чином взаємопов’язаний з планом виховної діяльності навчального закладу. Таким чином значна частина плану буде залежати від участі учнів класного колективу та класного керівника в реалізації проектів навчального закладу, а інша частина плану виховної діяльності класного колективу втілюватиме в життя загальну мету проекту створеного мною та за рекомендаціями програми « Універсал**». Ця технологія включає в себе етапи, які взаємодоповнюють одна одну, а саме: – психолого-педагогічна діагностика;**

**– визначення основних цілей, їх уточнення та конкретизація;**

**– вибір оптимального варіанту проектування, який би забезпечив високу результативність виховної діяльності;**

**– моделювання (обґрунтування процесу проектування виховної діяльності);**

**– остаточне планування, а саме точний розрахунок запланованих дій;**

**– реалізація виховного проекту;**

**– остаточні підсумки (відповідність між початковими та кінцевими результатами).**

***Форми , методи, прийоми, засоби:***

Для мене мій клас, як і для кожного іншого класного керівника, його клас, - найкращий, найулюбленіший, не дивлячись на те, що завдає багато клопоту та переживань, але разом з тим неповторний та унікальний.

Виховна робота у нашому класі  – цікава та різноманітна, поєднує в собі традиційні форми роботи класного керівника (години спілкування, класні збори, свята, операції, виставки-конкурси, виставки творчих робіт, відверті розмови, інтелектуальні ігри, турніри) та нетрадиційні (тренінги, проекти, фестивалі, калейдоскопи, анкети думок, пошукові ігри, акції, художні галереї та ін.).

Використання різноманітних форм роботи на класних годинах сприяють  згуртованості колективу, розвитку позитивного відношення один до одного. Особливо гімназистам найбільш результативними є саме тренінги, які вони дуже люблять.

Високих результатів я досягаю завдяки співпраці із психологом гімназії-О.М. Карпова, а саме –**програма « УНІВЕРСАЛ».**

Сучасний розвиток цивілізації, який характеризується виникненням глобальних проблем, має реалізувати становлення високоморальної, активної, винахідливої особистості. Вона повинна вміти самостійно обґрунтовувати власні рішення та активно, наполегливо реалізовувати їх. Саме педагогічне проектування є технологією, що здійснюється в умовах освітнього процесу і спрямовується на забезпечення ефективного функціонування виховного процесу та забезпечує його розвиток. Терміни “проект”, “проектування” широко вживається в різних галузях знань і мають декілька значень.

У “Сучасному словнику іншомовних слів” “проект” від латинського означає “кинутий уперед”, визначається :

1) технічний документ, розроблений план для зведення споруд, виготовлення машин, приладів;

2)попередній текст якогось документа;

3) план, задум.

“Проектування” –

1) процес створення проекту;

2) креслення проекції, зображення фігури або предмета на площині .

Варто зазначити, що про важливість проектування виховного процесу говорили ще в минулому столітті. Зокрема, А. Макаренко зазначав, що не можна побудувати дім без проекту, так само не можна виховати достойних людей без спроектованої діяльності, бо саме через неї можна включити потрібні виховні цілі у виховний процес.

Як на мій погляд, вже сьогодні потрібно більше уваги приділяти виховній функції школи, адже знання мають проходити через наперед спроектовану систему виховної діяльності. Процес виховання, перш за все, повинен бути продуманою, цілеспрямованою діяльністю, яка розширить і збагатить зміст розвитку особистості, що можливе лише за умови проектування. На думку **В. Киричука** проектування особистісно-розвивального змісту, це науково-творчий опис перебігу навчально-виховного процесу в послідовній зміні психолого-педагогічної ситуації розвивальної взаємодії учнів, педагогів та батьків.

Тому важливим етапом у моїй діяльності, як класного керівника є проектування виховної діяльності класного колективу. Саме тому, на мою думку, головним завданням під час проектування виховної діяльності є складання плану роботи на навчальний рік з особистісно-орієнтованим змістом.

Перш ніж спроектувати виховну діяльність, необхідно отримати детальну інформацію про особистість кожного учня. Саме ця інформація є важливою для початку проектування виховної діяльності, яка може бути отримана в результаті психолого-педагогічної діагностики всіх рівнів (фізичного, духовного, інтелектуального, соціального) розвитку учнів. Такі результати мені подає програма « Універсал» після проведення діагностики ( анкетування) гімназистів психологом гімназії О.М.Карповою.

**Висновки :**

Отже, з вищеперерахованого можна дійти висновку, що проектування виховного процесу виступає саме тією технологією, за допомогою якої стає можливим усвідомлення головних орієнтирів діяльності суб’єктів виховного процесу, систематизація введення інновацій у виховний процес. Проектувати виховну діяльність стосовно конкретних виховних завдань та задач особистісного розвитку учнів – це означає створити на рівні особистісного розвитку учнів найбільш оптимальну систему спільної діяльності вихователя та вихованців, де методи й організація будуть підпорядковані розвитку всіх суб’єктів взаємодії.

Мені хочеться закінчити словами Гьоте:

**«Вчаться у тих, кого люблять».**

Щоб змінити інших, їх треба любити.

Наш вплив на інших  відповідає нашому відношенню до них.

