Міністерство освіти та науки України

Відділ освіти Теребовлянської районної державної адміністрації

Районний методичний кабінет

Опис педагогічного досвіду

На районний тур

Всеукраїнського конкурсу

«Класний керівник року»

Вчитель Мисліва

Галина Анатоліївна

Теребовля 2015

Я не боюсь ще і ще раз сказати: турбота про здоров’я - найважливіша праця вчителя. Від життєрадісності, бадьорості дітей залежить їх духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили.

В. Сухомлинський

У наш час дитина повинна мати можливість пізнати себе, особливості людського організму, основні засоби здорового способу життя, запобігання різним захворюванням, шкідливим звичкам: уміти керувати своїм здоров’ям, що дасть їм шлях до повноцінного життя. Сьогодні дуже важливо навчати дитину самій піклуватися про власне здоров’я. Сформувати в неї установку на підтримку власного здоров’я без застосування медикаментозних засобів.

В Україні спостерігається вкрай важка ситуація стосовно здоров’я сучасної молоді. Значно зросли показники погіршення фізичного, психічного і духовного здоров’я школярів. Однією із головних причин такого становища є відсутність сформованості в школярів культури здоров’я. Більшість учнів навіть не мають уявлення про формування, збереження і зміцнення здоров’я, а також спрямованості на ведення здорового способу життя.

Усе це обумовило вибір проблеми, над якою я працюю: « Виховання у дітей відповідального ставлення до збереження і зміцнення власного здоров’я шляхами впровадження елементів інноваційної виховної технології.»

Методичне підґрунтя досвіду роботи та його практична реалізація спирається на Національну доктрину розвитку освіти, Закони України «Про освіту», « Про загальну середню освіту», також користуюсь Конституцією України, Концепцією громадянського виховання, Національною програмою «Діти України», програмою « Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів Загальноосвітніх навчальних закладів України», нормативними документами, наказами, розпорядженнями Президента України, Міністерства освіти та науки, обласного управління та районного відділу освіти.

Багато вчених приділяли значну увагу питанням формування культури здоров’я особистості взагалі (О. Ахвердова, Г. Кривошеєва, С. Лебідніченко) і школярів зокрема : В. Гаращук, С. Кирипенко, Ю. Мельник.

Головна причина захворювань, як вважав М. Амосов, у відсутності цілеспрямованої діяльності зі зміцнення здоров’я. «Щоб стати здоровим, потрібні власні зусилля постійні та значні. Зміцнити їх нічим не можна», - наголошував він. Гіппократ – геніальний лікар і філософ Давнього світу, який жив у III – IV столітті до нашої ери, стверджував, що яка діяльність людини, такою вона і є, такі і її хвороби. А ось, видатний український учений – медик Олександр Богомолець казав: « Вміння продовжувати життя – це, насамперед вміння не скоригувати його».

На жаль, роль молодих людей у підтримці та зміцненні свого здоров’я зведено на мінімум. Тому зрозуміло, як важливо починати з молодого віку виховувати позитивне ставлення до власного здоров’я, сприймати його, як найвищу цінність.

Тому моя діяльність, як класного керівника, передбачає ряд основних завдань:

1. Прищеплення учням знань та вмінь щодо здорового способу життя, що слугуватимуть підґрунтям для вироблення стійких поглядів і переконань, спонукатимуть до здорово – профілактичних дій і вчинків. Бо у процесі засвоєння учнями знань та набуття вмінь формується позитивне ставлення до власного здоров’я та своєї ролі в його збереженні.
2. Навчання учнів умінням і навичкам здорового способу життя, що є виявом позитивного ставлення до власного здоров’я, відбувається під час виховної діяльності. Серед видів такої діяльності провідними є фізкультурно – оздоровча, суспільно – корисна, творча, ігрова.
3. Привчання дітей до правил і норм здорового способу життя:

* Дотримання режиму дня;
* Санітарно-гігієнічних норм;
* Своєчасне медичне обстеження здоров’я учнів;
* Навчання дітей способам самоконтролю за станом здоров’я.

1. Створення гуманно-духовного мікроклімату в учнівському колективі. Формування в учнів культури спілкування і не конфліктності. Адже конфлікт є збудником нервової системи, тому я, як класний керівник, повинна дітям роз’яснити, що : «Всі хвороби від нервів».

Процес формування позитивного ставлення учнів до власного здоров’я надзвичайно складний, він залежить від багатьох чинників і визначається комплексом певних педагогічних умов:

* створення та обладнання кабінету основ здоров’я, створення стендів, пропагуючих здоровий спосіб життя;
* організація і проведення тренінгів, вікторин, тематичних вечорів, присвячених питанням збереження і зміцнення здоров’я;
* здійснення профілактичних заходів;
* проведення семінарів з батьками з питань виховання здорової дитини в сім’ї та статевого виховання;
* самоосвіта;
* рольові ігри;
* дискусії;
* дебати;
* вікторини;
* розв’язування ситуаційних задач.

Результатом виконання усіх цих умов є розвиток життєво-необхідних навичок, формування культури здоров’я учнів, що сприяють здоровому способу життя.

Часто в своїх виховних заходах, годинах спілкування я використовую інформаційно – комп’ютерні технології. Так краще, об’ємніше, доступніше можна подати матеріал, швидко та ефективно перевірити сприйняття дітьми даної теми, підвищити їх інтерес до швидкого розкриття теми. Також інноваційні технології сприяють розвитку творчих та інтелектуальних здібностей, самостійності, відповідальності, формують вміння приймати рішення, розв’язувати проблеми, виховують людину гуманної творчості, відповідальної за активну життєву позицію, яка б могла реалізувати себе.

Свої виховні години я намагаюся проводити у формі діалогу, дискусії, диспуту і найбільш цікава форма – практикум, що являє собою комплекс впав, ігор , тренінгів, що сприяють розвитку практичних вмінь і навичок .

У своїй роботі стараюся зацікавити дітей дослідницькими проектами, які останнім часом набули великого значення.Я пропоную учням, самостійно вибрати тему, індивідуально або у складі невеликих груп створити навчально - виховний проект,над яким вони працюють на протязі місяця чи усього семестру.Результати творчої роботи учнів я використовую в подальшій роботі з учнями, що сприяє інтелектуальному та соціальному розвитку дитини. Дослідницькі проекти є дуже ефективними для дитини. Найпопулярнішими темами проектів є:

* «Шкідливі звички»;
* «Раціональне харчування»;
* « Молодь і ВІЛ»;
* « Ми за здоровий спосіб життя»;
* « Ні наркотикам»;
* «Гігієна –основа здорового способу життя».

При виконанні цих проектів учні виявляють винахідливість у доборі інформації,розширюють свій кругозір.

Невід’ємним у роботі класного керівника є індивідуальні бесіди, відверті розмови, зустрічі з вчителями-предметниками та батьками. Адже виховна робота класного керівника включає в себе також роботу з батьками. В.О.Сухомлинський писав: « В наші дні немає важливішого у сфері виховання завдання, ніж навчити батька й матір виховувати своїх дітей».Тому, свою роботу як класний керівник, я розпочинаю з вивчення сім ‘ї дитини. З житлово-побутових та соціальних умов проживання дитини.

Сім’я – клітинка соціального організму, яка живе з ним у єдиному ритмі, відображає у своєму складі, мов краплинка води, і великі ідеї, і велику загальну мету.

Перед тим, як планувати роботу з батьками, необхідно ретельно вивчити сім’ї, їх матеріально-побутові умови, соціальний стан, взаємини між членами родини, ставлення батьків до школи, участь батьків у вихованні своїх дітей.

Свою роботу з класом завжди розпочинаю з вивчення сім’ї, індивідуальних особливостей кожного учня, веду зошит педагогічних спостережень та зошит індивідуальних та групових тестів.

Як класний керівник я досягаю поставленої мети через заохочування учнів до процесу самовиховання та самодисципліни.

Підводячи підсумки, можу з гордістю сказати, що я задоволена наслідками реалізації проблемного питання. Діти стали по-іншому відноситись:

* + до себе;
  + до свого здоров’я: це і гігієна, харчування, активний спосіб життя;
  + до близьких: повага, вдячність ;
  + до оточуючих: почуття колективізму…

Таким чином вся моя робота спрямована на те, щоб допомогти дітям усвідомити, що здоров’я – це прекрасний дарунок, першооснова щастя людини, тому треба його берегти і зміцнювати. Бо, як каже народна мудрість:» Здоров’я, як щастя, коли його не помічаєш, значить воно є». Тому навчаю дітей берегти здоров’я з молодих літ, зміцнювати і примножувати його. Не розтринькувати даремно цей безцінний скарб, дарований природою і нашими предками. У своїй роботі я керуюсь словами Жан – Жака Руссо : «Перед тим , як зробити дитину розумною та кмітливою, зроби її здоровою».

Я, як класний керівник, часто звертаюсь до таких джерел:

1. Кишеньковий довідник. Основи права. /Автор-упорядник Бармак М. – Тернопіль – Астон, 2008. – 368 с.

2. Екологічна безпека: Термінологічний словник-довідник/

М. І. Хилько, В. І. Кушерець. – К.: Знання України, 2006. – 144 с. – (Еко-знання).

3. Л. Зеленець «Правда про Алкоголь» - Тернопіль, 2010 – 192 с.

4. Здоров’я чисте джерело: Формування здорового способу життя. Превентивне виховання (На допомогу педагогічним працівникам загальноосвітніх заходів)/Упорядник Л. Л. Куприянчик.- Х.: Ранок – НТ, 2006. – 144 с. – (Виховні заходи).

5. Школа проти СНІДу: Інформаційно-методичні матеріали для класного керівника / Упор. І. Олендер. – Тернопіль: Мандрівець, 2006. – 128 с.

6.Валеологія: Довідник школяра. – Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2005. –512с.

Я щаслива, що обрала саме професію педагога, що маю можливість спілкуватися з дітьми. Я з радістю віддаю всі свої ідеї дітям і радію, коли бачу, як вони вбирають у себе всю інформацію, надану мною, настрій, який я несу їм, радість і щастя, яке мені хочеться розділити з ними.

Отже, я завжди буду пам’ятати, що кожне питання, кожна проблема і, головне, кожна дитина мають свою власну стежку, яку я допомагаю роздивитись. А для пошуку правильних шляхів я буду користуватись і досвідом спеціалістів, і слухати власне серце, свою фантазію, і пам’ятатиму про нестандартність, яка може додати декілька яскравих кольорів до веселки нашого життя. А також хочу використати вислів психолога М. Чехова : « Душа залишається глуха до наказів, не відповість на ґвалтування, душу можна тільки зацікавити».