**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**

**з розв’язання педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду** | Моральне виховання учнів |
| **Автор** | М.М.Фіцула ,І.Бех, |
| **Сфера застосування** | Учнівський та батьківський колектив |
| **Актуальність** | Формувати моральну свідомість особистості,її здатність до моральних дій ,сходження до духовності |
| **Наукові концепції та теорії** | Дана проблема висвітлена у працях Ш.О.Амонашвілі,М.М. Фіцули,В.О.Сухомлинського,А.С.Макаренка,К.Д.Ушинського |
| **Основна ідея** | Формування гармонійної особистості, що включає гуманність, працелюбність, чесність, правдивість, дисциплінованість, почуття відповідальності, власної гідності, виховання патріотизму, любові до Батьківщини. |
| **Технологія реалізації ідеї** | Реалізація на практиці провідної ідеї досвіду |
| **Форми, методи, прийоми, засоби** | Виховні години,індивідуальні бесіди ,колективні творчі справи,мультимедійні презентації,відео,кліпи,комп’ютерні ігри,програми-тест,диспути,тренінги,тощо |
| **Результат застосування** | Характеризуються такими поняттями: моральна спрямованість,моральна свідомість,моральні звички,моральні почуття,моральні переконання,моральність,мораль |
| **Критерії ефективності** | Вихованість школярів,формування високих моральних якостей особистості учня |
| **Наукові джерела** | Сухомлинський В.О.Сто порад вчителю.Вибр.твори:у5-ти т.;Ушинський К.Д.Людина як предмет виховання.Вибр.пед.твори;Фіцула М.М.Педагогічні проблеми перевиховання учнів |
| **Висновки** | Морально прекрасною називають людину досконалої гідності…Адже про моральну красу говорять з приводу доброти: морально прекрасним називають справедливу, мужню, благородну і взагалі володіючу всіма добротами людину! |

**Опис виховної системи 11 класу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Віддай людині крихітку себе,за це душа наповнюється світлом»***  ***Л.Костенко*** | |
| **Компоненти структури** |  |
| **орієнтаційно-цільовий компонент**  (стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу) | 1.    Виховувати в учнів любов до свого народу, його мови, звичаїв і традицій.  2.Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального, морального потенціалу  3.     Забезпечувати опанування учнями цілісної системи знань про навколишнє середовище, практичних вмінь і навичок, способів творчої діяльності, прийомів і методів самопізнання і розвитку.  4.   4.  Виховувати в учнів цілісне сприйняття себе і навколишньої соціальної та природної дійсності.  5. 5.     Здійснювати правове виховання дітей, ознайомлювати з правовою відповідальністю, окремими статтями Кримінального кодексу України.  6.Узгоджувати інтереси особистості з інтересами членів класної спільноти, з особливостями колективу класу та умовами його життєдіяльності.  5 |
| **гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**  (досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник) | Моя робота сьогодні спрямована на особу, яка володіє арсеналом норм гідної моральної поведінки, культурою спілкування, етичними нормами співжиття. Педагогіка співробітництва, яка застосована в моїй навчально-виховній діяльності, є тим сприятливим середовищем, в якому  здатна сформуватися особистість громадянина, що володіє високим рівнем компетенцій, і готова до успішного самовираження в сучасному світі. |
| **організаційно-педагогічний компонент**  (педагогічні умови ефективності виховного процесу) | Робота класного керівника  пов’язана з непередбачуваними труднощами, невдачами, навіть розчаруваннями, а іноді – з безсонними ночами, сльозами… Все це так. Але коли бачиш, як на твоїх очах  формується особистість, як збагачується її духовний світ, як вона починає усвідомлювати своє місце в житті, а у вирішенні проблем шукає підтримки в тебе і вдячна за це, коли бачиш, що твої вихованці за своїми негараздами  можуть помічати проблеми інших, бути небайдужими до людей,  всього, що оточує їх, і готовими  в будь-яку хвилину кинутись на допомогу тому, хто її потребує,  забуваєш про прикрощі і безсонні ночі, а душу наповнює почуття глибокого задоволення: мій клас – це колектив. |
| **практично-діяльнісний компонент**  (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника) | Згуртуванню учнів класу в єдиний дружній колектив сприяє робота з організації учнівського самоврядування. Через діюче самоврядування учні мають можливість розвивати свої організаторські здібності, почуття відповідальності, ініціативи.Також проводжу індивідуальні бесіди,зоохочую до участі в предметних тижнях,в позакласному житті школи,спортивних змаганнях,тощо |
| **діагностико-результативний компонент**  (очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи) | -Виховання високоморального підростаючого покоління, формування у нього українського менталітету на основі відродження національних традицій свого народу;  —  створення необхідних умов для фізичного розвитку школярів, збереження та зміцнення їх здоров'я;      — духовно-моральне виховання, головною особливістю якого є орієнтація на загальнолюдські цінності;  — розвиток таланту, розумових і фізичних здібностей, формування у школярів високої пізнавальної культури, організація змістовного дозвілля;  — підготовка учнів до господарсько-трудової діяльності;  —  створення умов для вільного вибору світоглядних позицій;  —  гуманізація педагогічного процесу, демократизація відносин у колективі;  —- визначальним у роботі мають бути воля, інтереси дітей;  —  індивідуалізація виховання, фундаментом якої має стати ідея захисту дитини у навчанні, здоров'ї, сфері спілкування;  —  організація роботи з батьками |
| **Структурно-функціональна чи організаційно-педагогічна модель системи (якщо є)** | Уся робота з класом підпорядкована загальношкільній навчально-виховній роботі ,тож усе у школі,в класі та в позаурочній діяльності реалізується систематично, поетапно, активно і творчо. |