**ОПИС ДОСВІДУ РОБОТИ**

вчителя інформатики

**Холодніцького Ігоря Михайловича**

1. **Проблема, педагогічна технологія**

Використання інтерактивних технологій на уроках інформатики

1. **Автор досвіду**

Холодніцький Ігор Михайлович, 1985 р.н., учитель математики та інформатики, спеціаліст І категорії, педагогічний стаж – 9 років.

1. **Адреса досвіду**

Дзвиняцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, с. Дзвинячка Борщівського району, вул. Колонія, 35, тел.47359, http://dzvin.ucoz.com/

1. **Анотація досвіду**

Використовуючи інтерактивні форми роботи, Ігор Михайлович вдало вирішує конкретні завдання: розвиток в учнів навичок мислення високого рівня; залучення до роботи всіх учнів класу; вироблення соціально важливих навичок роботи в колективі; формування на уроках мікроклімату співробітництва та взаємодопомоги; поглиблення пізнавального інтересу до інформатики як складної, багатогранної та цікавої науки. Кожен з учнів на уроці розраховує в основному лише на свої сили та знання для вирішення поставлених перед ним завдань. Це дає можливість працювати в тому темпі, який вигідний як для учня, так і для вчителя.

1. **Форми впровадження в практику**

Відкриті уроки, виступи на районних семінарах, конференціях.

1. **Публікації**

Матеріали опубліковані на сайті http://dzvin.ucoz.com/

**ОПИС ДОСВІДУ РОБОТИ НАД ТЕМОЮ**

У сучасному суспільстві тривають швидкі й фундаментальні зміни в основних напрямках діяльності. Необхідність пошуку нових організаційних форм і методів навчання обумовлена тим, що виникла потреба в розробці технології, яка відповідає адаптації школи до комп'ютерної епохи.

Підготовка соціально адаптованої особистості передбачає розвиток пізнавальних інтересів учнів, формування їх творчої активності та самостійності, здатності до подальшої продуктивної діяльності. Виникає необхідність змінити взаємовідносини і взаємодію між вчителем та учнем, тобто переосмислити їх ролі у навчально-виховному процесі. Вчитель являється не тільки джерелом знань, використовуючи різні методи і засоби навчання, він повинен стати кваліфікованим консультантом у розв'язанні навчальних проблем. Завдяки цьому учень стає активним учасником навчального процесу. Під керівництвом Ігоря Михайловича школярі навчаються самостійно формулювати цілі й завдання, аналізувати інформацію, розробляти шляхи розв'язання проблеми. Інтерактивне навчання – це швидше узагальнююча назва тих способів, які вчитель використовує для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Саме при використанні інтерактивних технологій учні вчаться шукати інформацію, систематизувати її та узагальнювати. Водночас збільшуються вимоги до педагога: він повинен стати порадником для учня, зобов'язаний перебувати у постійному творчому пошуку, володіти основами психології, вміти використовувати на власних уроках сучасні технічні засоби навчання.

Забезпечити розвиток особистості у процесі навчання інформатики важче, ніж подавати основи теоретичних знань. Саме тому проблема, над якою працює Ігор Михайлович, є актуальною. Вчитель переконаний, що сучасна людина повинна знаходити шляхи розв'язання проблем у будь-якій ситуації, працювати в команді, активно використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у всіх галузях своєї діяльності.

Використовуючи інтерактивні форми роботи на уроках інформатики, педагог ставить перед собою конкретні завдання: розвиток в учнів навичок мислення високого рівня; залучення до роботи всіх учнів класу; поглиблення пізнавального інтересу до інформатики як складної, багатогранної та цікавої науки; розвиток комплексу рис, які забезпечують інформаційно-комунікаційну компетентність та соціальну мобільність школяра, здатного орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнічного суспільства, працювати з інформаційним ресурсом осмислено.

Учень ХХІ століття повинен бути комунікабельним, контактним у будь-яких соціальних групах, вміти співпрацювати у різних галузях, уникати конфліктних ситуацій або вміло виходити з них. У процесі навчання Ігор Михайлович першочерговим вбачає досягнення цілей: створення умов для розвитку та самореалізації особистості в процесі навчання; підвищення ефективності навчального процесу шляхом використання інтерактивних форм роботи; досягнення високого інтелектуального розвитку школярів.

Сутність інтерактивного навчання, на думку вчителя, в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх його учасників. Організація інтерактивного навчання передбачає: моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації; сприяє: формуванню навичок і вмінь, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії; формує: мотивацію навчальної діяльності, готовність до самовдосконалення, здатність критично мислити, приймати продумані рішення.

Інтерактивне навчання – це, перш за все, навчання у формі діалогу, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя та учня, що усуває як домінування одного учасника навчального процесу над іншими, так і однієї думки над іншою. На думку Ігоря Михайловича, урок не може бути цікавим, якщо учень постійно залучений до одноманітної за структурою й методикою діяльності, натомість він має слугувати засобом розвитку творчих здібностей вихованців, їхніх потреб, обдарувань, інтересів, самовираження та самореалізації, розвивати постійне прагнення до пізнання і самовдосконалення. Значною мірою цього вчитель досягає, використовуючи сучасні інноваційні технології, зокрема технології інтерактивного навчання, перетворюючи таким чином традиційний урок в інтерактивний.

Інтерактивні форми роботи на уроках інформатики Ігор Михайлович поділяє на чотири види навчальної діяльності, відповідно до вибору яких, будує свою роботу: парна (учень-педагог, учень-учень); фронтальна (учитель навчає групу чи підгрупу класу); групова; індивідуальна.

Вчитель розуміє, що уроки інформатики суттєво відрізняються від уроків інших шкільних предметів. Це зумовлено необхідністю роботи учнів за комп'ютером. Існує навіть думка, що на уроках інформатики можливий тільки трикутник: учитель-комп'ютер-учень. Безперечно, шкільна інформатика має прикладний характер, але комп'ютер на уроках, насамперед, є інструментом навчання і лише частково – об'єктом вивчення.

Впровадження методів інтерактивного навчання дозволяє вчителю вирішувати завдання на уроках інформатики: формувати інтерес до навчальної дисципліни; розвивати самостійність учнів; створити комфортну атмосферу доброзичливості, що сприяє оздоровленню психологічного клімату на уроці; навчити дитину виявляти свою індивідуальність у навчальному процесі; реалізувати ідею співпраці вчителя і учнів, тобто співпрацювати зі школярем, як з партнером; задіяти до процесу навчання не тільки свідомість дитини, але і її почуття, емоції, вольові якості.

Віра вчителя в учня породжує віру учня в себе. На уроках інформатики Ігор Михайлович постійно намагається виступати лише в ролі організатора навчального процесу, використовуючи великий арсенал засобів – інтерактивного навчання: експерименти, бліц-турнір, рольові ігри, "мозковий штурм", моделювання життєвих ситуацій, інтегрований урок, подорож, використання ресурсу комп'ютерних технологій. Поряд з цим вчитель виявив типові проблемні питання: учень часто не має власної думки, а якщо й має, то боїться висловлювати її відкрито; інколи школярі не вміють слухати інших, об'єктивно оцінювати їх думку, рішення; учень не готовий у процесі обговорення змінювати свою думку, йти на компроміс; школярам важко бути мобільними, змінювати оточення, методи роботи; нерідко виникають труднощі й у малих групах: лідери намагаються "керувати", а слабші учні відразу стають пасивними. Проте, вчитель вміло впроваджує, інтерактивні методи навчання, що дозволяє залучити до роботи всіх учнів класу, стимулює розвиток ініціативності, відповідальності та самостійності, спонукають школярів до пошуків шляхів досягнення високих результатів навчання.

Не секрет, що донедавна вчитель був лише "фільтром" у відборі навчальної інформації, на уроках ж Ігоря Михайловича, він помічник, консультант у роботі. Вчитель вміє знаходити правильний підхід до вдосконалення методів і засобів навчання, досягати вищої форми співробітництва із вихованцями.

Інтерактивне навчання вимагає підготовки не тільки від вчителя, а й учнів, їх здатності співпрацювати, сприймати нововведення, які пропонує вчитель. У процесі навчальної діяльності відбувається розкриття здібностей, розвивається самостійність і здатність до самоорганізації, уміння вести діалог, шукати і знаходити компроміси, тобто дитина не тільки отримує систему знань, але й набір ключових компетентностей в освітній та комунікаційній сфері.

На думку Ігоря Михайловича, завдяки впровадженню в навчальний процес інтерактивних методів навчання учні вироблятимуть у собі вміння приймати спільні рішення; якісно зміниться рівень сприйняття учнями програмового матеріалу тієї чи іншої навчальної дисципліни – він набуде особистісного сенсу, бо замість "вивчити", "запам'ятати" стане основним "обдумати", "застосувати". Для педагога "інтерактивні технології навчання" – це така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть школяра в колективному, взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії усіх його учасників процесі навчального пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, за яке він повинен прозвітувати, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою та усім класом завдання. Такий підхід до навчання, з досвіду Ігоря Михайловича, не може не стимулювати школяра.

Як правило, уроки вчителя складаються з п'яти елементів: мотивації (не більше 5% часу заняття); оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів (не більше 5% часу уроку); надання необхідної інформації (10-15% часу); інтерактивної вправи – центральної частини заняття (45-60% часу на уроці); підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку (до 20% часу).

Як переконує досвід роботи, процес планування інтерактивного уроку досить складний та довготривалий, оскільки доводиться чітко продумувати кожен етап заняття, однак, з часом необхідність у деталізації зникає. На уроках Ігоря Михайловича панує загальна відкрита атмосфера навчання. Вчитель поважає і цінує думки, і як результат відбувається заохочення їх до сумлінної праці, відповідальності, бажання висловлювати те, що вони думають. Вчитель систематично надає учням можливість вибору, їм доведеться приймати безліч рішень, щоб добре виконати роботу. Як зазначає Ігор Михайлович, вибір – це ключ до інтерактивного навчання та критичного мислення. За відсутності вибору немає дійсної необхідності думати. Вчитель завжди створює ситуації, де учні могли б робити реальний вибір. Ігор Михайлович пропонує дітям самим обирати: скільки часу витратити на завдання; яке завдання виконувати; які ресурси (засоби навчання) використати для виконання завдання; яким методом опрацьовувати ресурси; як оцінити себе та інших (за якими критеріями); на яку тему написати письмову роботу; в якому вигляді презентувати результати роботи тощо. Вчитель постійно підтримує розвиток класного колективу, його здатність до співпраці, налагодження позитивних особистісних стосунків між усіма учнями

Ігор Михайлович вважає, що не завжди є можливість вдатися до інтерактивного уроку в цілому, але застосовувати окремі вправи та прийоми інтеракції можливо (і варто) на тому чи іншому етапі уроку. Вчитель постійно експериментує, розширюючи арсенал інтерактивних технологій, знаходячи нові форми роботи.

Для розвитку логічного та критичного мислення, пізнавальної активності, навичок спілкування, вміння висловлюватись, переконувати і вести дискусію вчитель використовує інтерактивні методи навчання в поєднанні з інформаційно-комунікаційними технологіями, а саме: робота в парах, «Діалог за партою», «Синтез думок», «Пошук інформації», «Коло ідей», «Пазли», «Навчаючи – учусь», «Термінологічний диктант», різні види тестових завдань та багато інших; нетрадиційні типи уроків (практикуми, рольові ігри, конференції, семінари, уроки-презентації, бінарні уроки) стають не самоціллю, а засобом досягнення поставленої мети.

Основною формою роботи під час вивчення інформатики є практична робота, яка сприяє активізації розумової діяльності учнів у процесі навчання, підвищує їхній інтерес до навчального предмета, забезпечує розвиток здібностей до технічної творчості. Дає можливість розкривати методологічні питання взаємозв'язку теорії з практикою. Поряд з основною формою роботи, Ігор Михайлович часто використовує такі активні форми: заняття-дискусія, самостійна робота з виконання творчих завдань в невеликих групах.

Незалежно від типу уроку в тій чи іншій мірі педагог намагається розвивати самостійність учнів в процесі навчання, націлюючи їх на самоосвіту: не можна на все життя вкласти учню потрібний об’єм знань, тим більше в галузі інформаційних технологій. Майбутній випускник сам повинен опанувати нове програмне забезпечення.

Використовуючи інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології, фронтальну, індивідуальну, парну, колективну форми роботи, Ігор Михайлович розробив уроки, які використовує зараз в 5-х, 9-х, 10-х та 11-х класах, з метою реалізації таких принципів навчання, як науковість, доступність, актуальність, наочність.

Значної уваги на уроках педагог надає стимулюванню пізнавальної активності учнів, створенню позитивних емоцій під час співпраці педагога із школярами, можливості кожному відчути себе творцем, розкрити свої здібності.

Оригінальність і новизна досвіду Ігоря Михайловича полягає у використанні нестандартних форм роботи на уроці, створенні авторської системи комп’ютерних презентацій, практичних завдань і робіт, тестів, що забезпечують раціональне використання комп’ютера і комп’ютерних засобів при розв’язуванні задач, пов’язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням та передаванням, побудовою інформаційних моделей і їх дослідженням за допомогою інформаційно-комунікативних технологій: комп’ютерних програм навчального, розвиваючого характеру, використання локальної і глобальної мереж.

У діяльності вчителя простежуються певні тенденції, виділяються основні напрямки, які заслуговують на увагу:

1. Створення на уроці атмосфери пізнання нового творчого пошуку.
2. Створення умов для самостійного обґрунтування істини, застосування здобутих, знань на практиці.
3. Виховання інформаційного мислення учнів через використання інформаційно-комп’ютерних технологій.
4. Розвиток алгоритмічного мислення, робота з обдарованими учнями.
5. Контроль знань як один із засобів стимулювання пізнавальної діяльності учнів.

Серед методів навчання обдарованих учнів Ігор Михайлович надає перевагу пошуковому і дослідницькому підходам до засвоєних знань, умінь і навичок, самостійній роботі, методу проектів. На своїх уроках використовує такі методи:

* «Заздалегідь»
* «Уповноважуючи…»
* «Лото»
* «Кросворд»
* «Бліц-опитування»
* «Прес»

На уроках, де використовуються групові форми роботи, таким обдарованим учням надано можливість виступити в ролі учителя.

Пріоритетний напрям позакласної роботи з предмета – підготовка старшокласників до участі в предметних олімпіадах.

Індивідуальні форми позакласної роботи передбачають виконання різноманітних завдань, участь у очних і заочних олімпіадах.

Результат досягнень учнів у ІІ та ІІІ етапах олімпіад з інформатики показує наступна діаграма.

**НАГОРОДИ ВЧИТЕЛЯ**

