**ОПИС ДОСВІДУ**

**Тема досвіду.** Виховання всебічно й гармонійно розвиненої особистості в сучасних умовах освітньо-інформаційного простору.

**Автори досвіду:** Мурза Світлана Зіновіївна й Абрам’юк Алла Якимівна учителі фізики й початкових класів ТНВК «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-економічний ліцей №9 ім. І. Блажкевич».

## Мета спрямована на всебічний і гармонійний розвиток особистості дитини, формування її інтелектуального, морального та фізичного потенціалів, на оволодіння учнями цілісною системою знань, практичними вміннями та навичками, способами творчої діяльності, прийомами й методами самопізнання та саморозвитку в сучасних умовах освітньо-інформаційного простору.

**Сфера застосування:**

Навчально-виховний процес з колективом 5-б класу ТНВК «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-економічний ліцей №9 ім. І. Блажкевич».

**Актуальність**

Стрімкий розвиток суспільства ставить перед системою освіти нові завдання. Глобальні процеси світу вимагають нових підходів до виховання людини. Інтереси суспільства в майбутньому зможе задовольнити лише людина нової формації, в якій розвинені інтелектуальна та почуттєва сфери.

Найвища мета виховання — всебічний гармонійний розвиток вільної, самодостатньої особистості.

Сьогодні в суспільстві йде процес переосмислення ідей, теорій, історичних фактів, а моральні цінності залишаються незмінними. Недаремно ХХІ ст. ООН проголосила «Століттям Людини».

Мета сучасного освітнього процесу – формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ (Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОНМСУ № 1243 від 31.10.2011).

«На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей…»(КОНЦЕПЦІЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ).

Засилля на телевізійних екранах картин жорстокості, аморальності, легковажного ставлення до життя, насильства, негативізму навіть в інформаційних програмах, пропагування безкінечного дозвілля без праці, низької загальної, духовної, мовної та етичної культури — все це аж ніяк не сприяє розв'язанню завдань виховання молоді.

Оскільки гармонійний розвиток особистості забезпечує справжня ціль у житті, то потрібно навчити вихованців впевнено йти до своєї мети. А, отже, проблема **«Виховання гармонійно й всебічно розвиненої особистості в сучасних умовах освітньо-інформаційного простору»** є досить актуальною на сьогоднішній день.

**Наукові концепції та теорії**

Специфікою проблеми всебічного й гармонійного виховання особистості є те, що, з’явившись за часів античності, у середньовічній Європі вона була майже забутою, проте отримала “друге життя” в епоху Відродження. Ренесансні філософи й педагоги створили виховний ідеал всебічно й гармонійно розвиненої особистості, який виходив далеко за межі їхньої епохи. Із часом ідея всебічного й гармонійного виховання особистості, хоч і зазнала суттєвих трансформацій, проте знайшла своїх прихильників серед прогресивних педагогів наступних століть (Я.А. Коменський, Дж. Локк, Й.Г. Песталоцці, К. Ушинський). У період розбудови в Україні демократичного суспільства, гуманізації школи, інтеграції до європейського освітньо-наукового простору виникла необхідність виховання гармонійно й всебічно розвиненої особистості вже в сучасних умовах освітньо-інформаційного простору зі сформованими суб’єктністю та неповторністю, готовою до суспільно-політичного життя.

**Основна ідея**

Ідея всебічного й гармонійного виховання особистості в умовах освітньо-інформаційного простору має людиноцентристську систему, завдання якої:

* Виховання молодої людини, здатної до самовизначення та

самореалізації;

* Віра в людину та її невичерпні потенційні можливості;
* Формування особи нового типу суверенної держави;
* Удосконалення особистості не тільки як головної продуктивної сили, а й активного громадянина світу.

Враховуючи вищесказане, я реалізовую авторську виховну систему класу «Гармонія», поєднавши теорії: «Гармонія сфер» (Піфагора), «Три кити» (М. Стельмаховича: «Тіло, душа, розум…») та кредо школи: «Розум у голові, гідність у серці, здоров’я в тілі».

**Технологія реалізації ідеї**

Процес виховання всебічно й гармонійно розвиненої особистості в сучасних умовах освітньо-інформаційного простору є досить складним і багатоаспектним. Для досягнення бажаних результатів необхідно залучити й задіяти всі ланки: сім'ю,загальноосвітній та позашкільний навчально-виховний простір, громадські організації та об’єднання тощо. І лише комплексний підхід може принести очікувані результати. Він передбачає забезпечення єдності вимог у системі всебічного гармонійного виховання, а також єдності й узгодженості форм, засобів і методів впливу на особистість.

**Форми, методи, прийоми, й засоби виховної роботи**

Виховна діяльність класного керівника є важливою і відповідальною, тому, реалізуючи виховну систему «Гармонія», намагаюся використати всі можливості виховного простору для створення комфортних умов, що сприятимуть всебічному гармонійному розвитку кожного вихованця.

Процес виховання базується на ініціативах учителів, дітей, батьків, вільному виборі традиційних, інноваційних та інтерактивних форм, напрямів і видів діяльності. Враховуючи *традиції, план та перспективний план роботи* школи, виховна система класу «Гармонія» реалізується через цільові програми: "Здоров'я", "Навчання" та "Патріот". Школа й клас повинні стати середовищем, сприятливим для формування особистості кожної дитини.

Як сказав Д.І. Писарєв: **«необдарованих дітей немає, а є ті, що займаються не своєю справою»,** то в роботі з учнями застосовую активні та інтерактивні методи виховання, технологію педагогічної підтримки та партнерства, що дає змогу реалізуватись кожній особистості.

Мої учні активні учасники різноманітних (міжнародних, всеукраїнських, міських,обласних та загальношкільних) конкурсів, акцій, турнірів та змагань.

Тренінгові заняття, проектні технології («На хвилях життя», «Дзвони душі») створюють унікальні передумови для розвитку ключових компетенцій і самостійності вихованців, стимулюють їхню природну допитливість й творчий розвиток.

Для формування особистісного середовища дитини на шляху до всебічного й гармонійного розвитку необхідне проектування відповідного інформаційно-педагогічного середовища, яке забезпечується різнорідними інформаційними ресурсами й технологіями. Щоб удосконалювати роботу виховної системи «Гармонія» я створила веб-сайт класного керівника <http://svst1978.wix.com/tnvk> , групи й бесіди в соціальних мережах https://vk.com/club105957504, за допомогою яких підтримується постійний зв'язок з учнями та їх батьками.

**Результат застосування виховної системи «Гармонія»**

Оскільки дана виховна система реалізується через основні сфери- самосвідомість, діяльність й комунікацію, то проведена спільно з практичним психологом школи діагностика рівня вихованості учнів 5-б класу

свідчить про значну динаміку на шляху до всебічного й гармонійного розвитку особистості. У значній мірі виявляється наявність позитивної самостійності в діяльності та поведінці вихованців.

**Критерії ефективності**

Критерії ефективності виховної системи  – це еталони, які передбачають високий рівень її функціонування й результативності та відповідають вимогам суспільства на сучасному етапі його розвитку. На думку дослідників цієї проблеми «мірилом» ефективності функціонування класної виховної системи можуть бути такі критерії:

* вихованість учнів;
* комфортність дитини в класі;
* задоволення учнів та їх батьків життєдіяльністю класу;
* сформованістю класного колективу, репутацією класу.

На основі проведених діагностик, анкетувань батьків та соціометрії класу, а також зі спостереження за мікрокліматом у класі, можна зробити висновок, що застосування виховної системи «Гармонія» є ефективним.

**Наукові джерела:**

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004.

2. Мартиненко С. Пріоритети виховної роботи в сучасній школи <http://osvita.ua/school/upbring/775/>.

3. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України : наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243. Веб-сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua) і Інституту інноваційних технологій і змісту освіти [www.iitzo.gov.ua](http://www.iitzo.gov.ua).

**Висновок**

Отже, якщо ми дійсно прагнемо виховати всебічно й гармонійно розвинуту особистість в сучасних умовах освітньо-інформаційного простору, то в центрі уваги повинна перебувати дитина з її природними здібностями, задатками, нахилами, талантами, потребами. Така особистість буде здатна:

* до самопізнання та самореалізації;
* до морального та інтелектуального росту;
* адаптуватись у сучасному світі.

Тому, я переконана, що реалізуючи виховну систему «Гармонія», ми допоможемо своїм вихованцям розвиватись всебічно та гармонійно.