**Опис досвіду роботи**

**класного керівника**

**Великоберезовицької ЗОШІ-ІІІ ст..**

**Павлік Тетяни Михайлівни**

Загальний педагогічний стаж - 15 років

Стаж роботи класним керівником - 9 років

**Проблема, над якою працюю:** «Формування екологічної культури особистості, гармонії її відносин з природою».

**Педагогічне кредо: «**Якщо маєш плани на рік – вирощуй пшеницю, якщо на 10 років – сади дерева, якщо на все життя – займись вихованням»

У зв'язку зі зростанням кількості джерел виховного впливу на школярів учитель повинен уміти бачити кожну мить своїх вихованців, знати, чим наповнена їхня душа, які неприємності хвилюють дітей, адже виховна діяльність - це процес безперервної творчості, що не обмежується певними рамками.

***Починаючи працювати з колективом я поставила перед собою такі виховні завдання:***

* вивчити особливості кожної дитини, її фізичний, психологічний стан, сім'ю, індивідуальні особливості і здібності;
* всіляко сприяти згуртованості класного колективу;
* почати роботу з розвитку учнівського самоврядування;
* активізувати роботу учнівського колективу через участь у загальношкільних заходах;
* продовжувати традиції, що започаткувалися у період навчання в початковій школі, розвивати їх.

Складний процес виховання здійснюю за допомогою різноманітних форм роботи з учнями: година спілкування, класні збори, анкета думок, відверта розмова, конкурс, рольова гра, колективна творча справа, випуск газети, свято,виставка-конкурс, ведення літопису класного колективу, колективне ігрове спілкування, похід, екскурсія, спартакіада. екологічна стежка, виставка творчих робіт, трудовий десант, інтелектуальна гра.

Як класний керівник я досягаю поставленої мети через заохочування учнів до процесу самовиховання, багато часу приділяю морально-етичному, національному та художньо-естетичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культури поведінки, тому загальний рівень вихованості та культури учнівського колективу - високий.

 У процесі ***патріотичного виховання*** формується ***ціннісне ставленняособистості до суспільства і держави***. Патріотизм виявляється в любові до свого народу, повазі до державних символів, до українських звичаїв і обрядів, знанні історії.

Разом з учнями класу ми підготували і провели години спілкування: «Державні символи», «Я візьму той рушник, простелю наче долю». Постійно порядкуємо біля місць поховань загиблих воїнів, брали активну участь в акції «Допоможемо бійцям», побували на прем’єрі документального фільму «Добровольці Божої чоти», писали листи, малювали малюнки, виготовляли обереги для воїнів АТО. Ми не забуваємо історичне минуле нашої держави. Проводимо заходи, присвячені учасникам битви під Крутами, Дню соборності України, лінійки пам’яті, присвячені ліквідаторам Чорнобильської трагедії. Брали активну участь в організації та проведенні вечора-реквієму «Люди полинової долі».

 Особливо мої учні полюбляють ігри та конкурси. Вони наввипередки намагалися показати знання історії і звичаїв свого народу в інтелектуальній грі «Перехрестя» та конкурсно-розважальній програмі «Козацькі забави», яку організували священослужителі церкви до Покрови.

 У процесі ***морально-етичного виховання*** формується ***ціннісне ставленнядо людей***, яке виявляється у моральній активності, прояві чуйності, чесності, правдивості, справедливості, гідності, толерантності, совісті, доброзичливості, ввічливості, тактовності, готовності допомогти іншим, здатності прощати і просити пробачення. Щорічною традицією у нашій школі є проведення солодких ярмарок, до проведення і організації яких залучені учні і їх батьки. Були активними учасниками акцій милосердя, Великодній кошик, благодійна акція до дня Миколая.

Особливі погляди про чуйність та милосердя учні висловлювали за «круглим столом», який проводили в класі та під час проведення диспуту на тему: «Що посієш, те й пожнеш».

 У бесідах, відвертих розмовах, диспутах спонукаю дітей до того, щоб вони самостійно дійшли висновків щодо моральності у вчинках і поведінці, допомагаю визначити шляхи вирішення проблем у стосунках. Часто використовую інтерактивну технологію «Мікрофон», яка передбачає спільну роботу класу і надає можливість кожному висловити свою думку чи позицію.

 ***Ціннісне ставлення до природи*** формується у процесі ***екологічного виховання*** і бережливого ставлення до навколишнього середовища, до живих організмів біосфери, до свого організму та оточуючих людей.

Учні класу дбають про озеленення класу і школи. Вони активно включилися у роботу шкільного проекту «Квітуче подвір’я». Клумба наша яскраво квітувала і була у числі найкращих. А також започаткували проект « Бережіть ресурси».

 Під час трудового десанту «Чисте село», «Чиста вулиця» учні класу показали на практиці свою відповідальність за чистоту навколишньої території.

Кожної зими в нашому шкільному саду учні розвішують годівнички і приносять зернята та хлібні крихти для птахів (Проект «Годівничка»).

 Відвідали Обласний еколого - натуралістичний центр. Учні дізналися про особливості догляду за акваріумними рибками, кролями, хвилястими папугайчиками. Побували у зимовому саду. Минулого року ми були на екскурсії в Березовицькому тепличному господарстві, де дізналися про особливості розмноження троянд, догляд за кімнатними рослинами, відвідали холодильні кімнати для зберігання квітів, теплиці.

 У процесі ***естетичного виховання*** формується ***ціннісне ставлення домистецтва***, яке виявляється у широкому спектрі естетичних почуттів, смаку, почутті прекрасного. Плануючи свою роботу з дітьми по даному напряму, намагаюся дібрати такі форми роботи, які дали б їм змогу проявити свою творчість. З особливим захопленням діти беруться до створення квіткових , фруктово-овочевих композицій, виражають своє сприйняття краси створюючи ікебану. Різдвяно-новорічний дух передається кожному, хто споглядає на дитячі малюнки та ялинкові композиції (Свято квітів, Ходить гарбуз по городі, Замість ялинки-букет). Дуже важливо зуміти вчасно виявити талант або обдарованість у дитини, а також створити умови для подальшого розвитку таких здібностей.

 Ми маємо у своєму класі і декламаторів, які вміють писати власні вірші, і умільців читати гумор, і майстрів пензля. Жоден шкільний концерт не відбувається без номерів наших дівчат.

***Формування здорового способу життя*** передбачає ціннісне ставлення до себе і виявляється у вихованні відповідального ставлення до збереження та зміцнення свого здоров’я, потреби в заняттях фізкультурою, дотриманні режиму, санітарно-гігієнічних норм, пропагуванні здорового способу життя, а головне – це дотримання здорового способу життя. А від чого залежить здоров’я? В деякій мірі учням важко роз’яснити, чому їм таким молодим і на їхній погляд повністю здоровим, необхідно думати про здоров’я. Учні вважають, що про нього повинні думати дорослі і старі люди. У коректній формі я намагаюся довести до їхнього розуміння, що здоров’я – це не лише відсутність хвороб чи дефектів, а цілий комплекс фізичних, духовних і соціальних факторів життя.
 Я намагаюсь гармонізувати в учнях їхній розум, знання, уміння, почуття, силу, красу … . Пояснюю, що здоров’я залежить від багатьох елементів життя, Часто учням згадую слова Сократа: «Здоров’я – це ще не все, але все без здоров’я – це нічого».

 На багатьох прикладах пояснюю, навіщо для здоров’я потрібно знати в усьому міру. На перший погляд це проста задача, але і досить складна у педагогіці. Ще Великий Гіппократ говорив «никто не должен преступать меры: мудрость жизни – знать во всём меру». Сьогодні на молодих людей згубно діють саме надлишки в усьому – переїдання, перевтоми, вживання енергетичних напоїв, ранні статеві стосунки, нічні клуби …

 Тому я проводжу численні виховні бесіди щодо впливу цих негативних факторів на здоров’я дитини. Часто звертаюсь до кодексу здоров’я та порад давніх мудреців.
 - Здоров’я – це любов і бережне відношення до природи, а природа – не сестра, не брат, а батько та мати всього людства і кожного з нас.
 - Здоров’я – це стиль твого життя, все залежить від тебе і твого способу життя.
 - Хочеш бути здоровим - подружись із фізкультурою, чистим повітрям, здоровою їжею, скажи «ні» шкідливим звичкам.

Свою роботу в даному напрямі не обмежую лише бесідами про шкідливі звички. Вважаю, що для учнів значно цікавішими є проведення змагань, походів. Мої учні охоче беруть участь у шкільних спортивних змаганнях та естафетах. В травні цього року в школі проводились Малі олімпійські ігри, де наша команда здобула І місце. З особливою відповідальністю вони ставляться до випуску рекламних плакатів і стінгазет на тему «Здорові звички». Проводили класні години з тем: «Бути здоровим престижно», «Бережи себе». Дівчата нашого класу є учасницями агітбригади «Молодь обирає здоров’я», екологічної агітбригади.

 Важливою складовою змісту виховання особистості є ***ціннісне ставлення допраці***. Воно передбачає усвідомлення дітьми соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, готовність до творчої діяльності, формування працелюбності, як базової якості особистості.

 Щоб розкрити значення праці в житті людини, ми з учнями провели виховні години на тему: «Чи знаєш ти ціну праці?», «Професії моїх батьків».

З метою формування позитивно-емоційного ставлення до праці, разом з учнями займаємося наведенням порядку у класній кімнаті і на території шкільного подвір’я. Адже, коли беремось до роботи усім колективом, то працюється веселіше. Відвідали ТОВ «Галичина Ласунка», познайомилися з процесом виготовлення морозива. А також, були учасниками вебінару «Професії», що був проведений для шкіл району.

***Правове виховання*** спрямоване на формування правової культури – прищеплення дітям поваги до прав і свобод людини, виховання поваги до батьків, старших, оволодіння знаннями і дотримання законів України. Воно має впливати на розум і почуття дитини, спрямовувати її поведінку і вчинки у рамки законності. Обговорюючи з учнями статті з друкованих видань та телепередачі, торкаємося правових питань. Щоб дізнатися більше про права людини і дитини провели виховну годину на тему «Злочин і кара», ігротеки «Права дитини»

 Всю виховну роботу з класом планую і координую з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх нахилів та інтересів, рівня сформованості учнівського колективу. Свою діяльність спрямовую на розвиток самоврядування у класі.

 ***Самоврядування*** може розвиватися практично в усіх видах діяльності учнів. Воно розвивається швидше там, де найбільш яскраво виражена сфера їхніх інтересів. Намагаюся допомагати учням, підтримувати їхню ініціативу, бачити успіхи кожного й заохочувати. Організація класних справ вимагає постійної діяльності учнів і виконання ними різних доручень. Вважаю, що доручення та їх виконання мають дуже велике значення в житті колективу.

 Учні нашого класу задіяні в роботі органів шкільного самоврядування. Вони співпрацюють з комісіями школи. Приймають активну участь у спортивних конкурсах та змаганнях, долучаються до участі у доброчинних заходах та акціях, конкурсах творчих робіт, стінгазет, готують шкільні концерти.

 Щоб виховання дітей було успішним і допомагало вдосконаленню особистісних якостей дитини, необхідно поєднати зусилля педагогів і родини та визначити, яким чином повинні будуватися відносини вчителя і сім’ї. Тому дуже велику увагу приділяю співпраці з батьками. Намагаюсь розширити їх педагогічний кругозір. Щоб отримати позитивний результат, традиційних батьківських зборів замало.У роботі з батьками використовую колективні та індивідуальні бесіди, зустрічі за «круглим столом», тренінги. Під час проведення батьківського всеобучу знайомлю батьків з новинками педагогічної літератури для батьків з проблем родинної та батьківської педагогіки, моделюю педагогічні ситуації, які допомогли б батькам розв'язувати родинні конфлікти, що можуть виникати під час спілкування дітей з батьками.

 Готуючись до зборів, часто проводжу анкетування учнів з тем, які потім обговорюю з батьками. Вважаю, що батьківські збори мають носити як теоретичний, так і практичний характер: обговорення ситуацій, тренінги. Адже мета батьків і вчителя одна – виховати справжню людину.

 Діти дорослішають, разом з ними ви­ростають і проблеми, тому актуальними будуть теми щодо профілакти­ки вживання тютюну, алкоголю; теми спілкування підлітків з дорослими та однолітками; виховання моральної свідомості та культурної поведін­ки дітей у сім'ї.

***їПрацю вчителя ні з чим не можна ні порівняти, ні зіставити. Ткач уже через годину бачить плоди своїх турбот. Сталевар через кілька годин радіє з вогненного потоку металу — це вершина його мрії; орач, сіяч, хлібороб через кілька місяців милується колосками і жменею зерна, вирощеного на полі... А вчителеві треба працювати роки і роки, щоб побачити предмет свого творіння. Учитель зобов'язаний перед суспільством, перед твоїми батьками працювати тільки добре; кожна крихта твоєї людської краси — це його безсонні ночі, сивина, неповоротні хвилини його особистого щастя — так, учителеві часто буває ніколи подумати про себе, бо він змушений думати про інших, і це для нього не самопожертва, не покірливе підкорення долі, а справжнє щастя особистого життя. В.О.  Сухомлинський***