Відділ освіти Лановецької районної державної адміністрації

Лановецький районний методичний кабінет

 **Підготувала**

**вчитель української мови та літератури**

**Вербовецької загальноосвітньої**

**школи І-ІІІ ступенів**

**Мудрак Наталія Ігорівна**

**- Вербовець - 2014 –**

**Тема . Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль**

**Мета:** поглиблювати знання учнів про дієприкметник як особливу форму дієслова, його значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; систематизувати знання учнів про особливості функціонування дієприкметників в українській мові; відпрацьовувати навички розпізнавання дієприкметників; розвивати вміння аналізувати лексичні та граматичні відмінності різних форм дієслова; збагачувати словниковий запас учнів; сприяти вихованню любові до рідного слова, природи, людини.

**Тип уроку:** формування вмінь і навичок.

**Обладнання:** схеми, таблиці.

 **Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

 Учні виконують тести, виписуючи початкову літеру правильного варіанту. У відповідях закодовано тему уроку.

**1**. **Яка частина мови виражає ознаку або властивість предмета?**

 а) іменник ; б) займенник ; д) прикметник .

**2. У якому рядку вжито тільки прикметники?**

 і) ясний, білий, тихий ; е) ясно, тихо, зелено ; є) зелень, синь, радість .

**3. Яким членом речення найчастіше виступають прикметники?**

 а) додатком ; д) присудком ; є) означенням .

**4. У якому рядку правильно зазначені розряди прикметників за значенням?**

 м) якісні, особові, відносні ; н) відносні, зворотні, питальні ; п) якісні, відносні, присвійні .

**5. У якому рядку вжито прикметники вищого ступеня простої форми?**

 о) більш / менш відомий ; п) найстарший, якнайдорожчий; р) глибший, ширший, ближчий.

**6. Яка частина мови виражає дію предмета?**

 є) числівник ; и) дієслово ; і) прислівник .

**7**. **Які є види дієслів?**

й) минулий і майбутній ; к) доконаний і недоконаний; л) теперішній і минулий.

**8. Які часові форми має дієслово?**

л) доконаний і недоконаний; м) минулий, теперішній і майбутній ; н) перехідні й неперехідні .

**9. У реченні найчастіше дієслово виступає:**

д) підметом ; е) присудком ; є) обставиною .

**10. У якому рядку всі дієслова належать до ІІ дієвідміни?**

р) казати, малювати ; с) писати, бігати; т) стояти, ліпити.

**11. У якому рядку всі дієслова пишуться разом?**

н) не/навидіти, не/хтувати, не/дописати; о) не/могти, не/йти, не/робити ; п) не/покоїтися, не/ вчити, не/читати.

**12. У якому рядку вжито лише безособові форми дієслова?**

є) сіяно, рано; и) збито, написано ; і) кіно, виконано .

**13. Які способи має дієслово?**

к) дійсний, умовний, наказовий; л) доконаний, перехідний, умовний; м) минулий, теперішній і майбутній .

**Діти записують отримане слово.**

**Учитель.** Отже, діти, закодоване слово – дієприкметник.

**ІІІ.** **Оголошення теми та мети уроку.**

 Саме ця особлива форма дієслова, її значення, морфологічні ознаки та синтаксична роль є темою нашого сьогоднішнього заняття. У зошитах запишімо тему уроку.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності учнів.**

**Учитель.**

**І. Усне опитування.**

1. Що ми вже знаємо про дієприкметник? ( Що він є однією з форм дієслова).
2. Які ви ще форми дієслова ви знаєте ? (неозначена форма, особові форми, безособові форми, дієприслівник та дієприкметник)
3. Чому ми зазначаємо, що дієприкметник є особливою формою дієслова? (Бо він містить у собі ознаки двох частин мови – дієслова та прикметника)

**ІІ. Робота зі схемами та слайдами.**

 **ДІЄПРИКМЕТНИК**

**Ознаки прикметника Ознаки дієслова**

1. **Має категорію виду (доконаний вид, та недоконаний вид).**
2. **Має категорію часу (теперішній та минулий час).**
3. **Має здатність мати при собі залежні слова.**

 **4. У реченні інколи виконує синтаксичну роль присудка.**

**1.Відповідає на питання ЯКИЙ? ЯКА? ЯКЕ? ЯКІ?**

**2.Указує на ознаку предмета**

 **(але за дією).**

**3. Залежить від іменника.**

**4. Змінюється за родами (має чоловічий, жіночий, середній рід).**

**5. Змінюється за числами (уживається у формі однини й множини).**

**6. Змінюється за відмінками (як прикметник твердої групи).**

**7. У реченні виконує синтаксичну роль означення, рідше – присудка.**

 **Порівняймо:**

 **Прикметники Дієприкметники**

цікава повість прочитана повість (та, яку прочитали)

 запашні конвалії доглянуті троянди (ті, які доглядають)

 лісові пернаті відлітаючі птахи (ті, які відлітають)

 українська пісня прослухана пісня (та, яку прослухали)

 ***Запам'ятаймо!***

 ***Запам'ятаймо!***

 **Прикметники вказують на постійну ознаку Дієприкметники вказують на ознаку за**

 **дією або станом**

 **ІІІ. Робота з підручником.**

**Учитель.**

 **Ми з вами з’ясували, які ознаки запозичив дієприкметник від двох частин мови : дієслова й прикметника. А які ж він має індивідуальні особливості?**

 Відкрийте **підручники на сторінці 70** і відшукайте відповідь на поставлене запитання.

У**чні. 1. Дієприкметник має притаманну йому категорію стану активного та пасивного. (вишитий рушник (кимось), пожовкле листя (само пожовкло)**

**2. Дієприкметники можуть втрачати дієслівні й прикметникові ознаки й переходити в іменники. Тоді вини називають не ознаку предмета за дією, а сам предмет, і в реченні виконують синтаксичну роль підмета чи додатка (як іменники).**

***Військовозобов’язані прибули на навчання вчасно.***

***Запорозькі козаки завжди по-людяному ставились до полонених.\_ \_ \_ \_ \_***

**ІV. Формування знань, умінь, навичок.**

1. **Розподільний диктант (розподілити словосполучення з прикметниками та дієприкметниками.**

Зівяле листя, золота осінь, небесна блакить, потемніле небо, рвучкий вітер, білий туман, біліюча хатина, голі дерева, заплакана хмаринка.

1. **Робота з текстом.**

**Прочитайте текст. Яка його тема й основна думка? Випишіть з нього дієприкметники разом зі словами, від яких вони залежать, запишіть ознаки прикметника та дієслова. (повернення до слайду з запозиченими ознаками)**

 ***Коли я читаю або чую слово «Вітчизна», в душі моїй звучить стишений голос матері, що читає мені чудові рядки Тараса Шевченка про сонечко, веселку, сокорину. Мені пригадується тиха замріяна передвечірня година, коли я сидів на голублячих мене руках материнських. Пам’ятається, як на полум’яніючій під вікном квітці рожі тріпотів крильцями великий, позолочений сонцем барвистий метелик. Шелестіло сполохане листя на тополі. На зеленіючій галявині під тополею стояв півень з червоним гребінцем, а в блакитному небі пливла біла, освітлена сонцем хмаринка. Заходило пломеніюче сонце, від ставка піднімалася хвиля прохолоди. Мати заспівала, а мені здалося, що листочки на тополі перестали шелестіти, прислухаючись до материного співу. Мабуть, з цієї хвилини починається моє життя в казковому світі слова (за В. Скуратівським.)***

**Стишений** – який?, ознака за дією, від ім. голос, чол.р., однина, Н.В., означення, доконаний вид, минулий час.

**Замріяна -** яка? година, ознака за дією, жін.рід. Однина, Н.в., означення, доконаний вид, минулий час.

**На голублячих руках –** (яких?) руках, ознака за дією, множина, М.В., означення, недоконаний вид, теп.час.

**На полумяніючій рожі –** якій?, ознака за дією, жін..р., одн., М.В., означення, недок., теп. час..

**Позолочений метелик (який?) –** ознака за дією, чол..р., одн., Н.В., означення, док. Вид, мин.час.

**Сполохане листя –(**Яке?) ознака за дією, сер.рід, одн., Н.в., означення, док.вид, минулий час.

**На зеленіючій галявині (якій?)** ознака за дією,жін..рід, однина, м.в, означення, недок вид. теп. Час.

**Освітлена хмаринка (яка?)** ознака за дією, жін..рід, одн.,Н.В., означення, доконаний вид, минулий час.

**Пломеніюче сонце – (яке?)** ознака за дією, сер.рід, однина. Н.в, означення недок.в., теп. Час.

1. **Від поданих словосполучень утворіть нові із залежним словом – дієприкметником , провідміняйте одне з них.**

***Прочитати книжку –***

***Прослухати текст –***

***Визначити тему –***

***Скласти план -***

***Записати речення –***

***Вивчити вірш –***

***Промовити слово –***

***Надати допомогу –***

1. **Запишіть речення, зробіть його синтаксичний розбір. Знайдіть дієприкметник, розберіть його за будовою й фонетично, випишіть словосполучення з дієприкметником, розберіть його.**

***Захитались потривожені гілки й почали струшувати з себе зів’яле листя.***

***(****Розпов., неокличне,просте, двоскл., пошир., повне, уск. однорідними присудками)*

***Потривожені гілки -***

***Зів’яле листя -***

***З дитинства я закохана в слова. (Розповідне, неокличне, просте, двоскладне, поширене, повне, неускладнене.)***

***Закохана в слова –***

1. **Ланцюговий метод. *«Сніжна грудка».***
2. ***. Учитель «кидає» сніжку – дієслово, наступний учень утворює дієприкметник, наступний складає з ним словосполучення, третій учень складає з ним речення.***

***Працювати – працюючий; Написати – написаний; Сказати – сказаний;***

***Зігріти – зігрітий ;Сяяти – сяючий; Пожовкнути - пожовклий***

**V. Узагальнення вивченого на уроці.**

**Наповни квітку змістом.**

2. **«Мовний двобій»**

 1**.Дайте визначення дієприкметнику.**

 **2. Чому він не є самостійною частиною мови?**

 **3. Що спільного між дієприкметником і прикметником, дієприкметником і дієсловом?**

 **4. Яким членом речення може виступати дієприкметник?**

**3.Продовжіть речення:**

***Сьогодні на уроці я….***

**VІ. Оцінювання учнів.**

**VІІ.** **Домашнє завдання**

 **Методом парадоксальних перетворень підібрати до дієприкметників:прочитана,написана,зроблена,промовлена незвичайні іменники**