Узагальнення й систематизація знань з теми «Речення із звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями».

Дуркало Любов Богданівна,

учитель української мови

та літератури

Завалівської ЗОШ

І-ІІІ ступенів

Підгаєцького району

**Тема.** Узагальнення й систематизація знань з теми « Речення із звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями».

**Мета.** Повторити, узагальнити й систематизувати знання учнів про звертання, вставні слова, словосполучення, речення; удосконалювати навички ставити розділові знаки при них, доцільно використовувати названі конструкції в усному та писемному мовленні; розвивати усне та писемне мовлення, уміння узагальнювати й систематизувати матеріал, творчі здібності учнів; виховувати любов і повагу до духовної культури нашого народу.

**Обладнання:** підручник, роздавальний матеріал, схеми, тексти, музичне оформлення.

Хід уроку

І. Повідомлення теми й мети уроку.

1. Виразне читання вірша Д.Білоуса «Слова покличні – прості й величні,

В джерелах слова – душі криниця»

Сьогодні в нас на уроці не раз будуть звучати наші щирі звернення до мови, до України, до Бога, до пісні, до батьків, бо й тема ж уроку благодатна – ми повторюємо вивчене про звертання. Згадаємо ми і про ще один мовний скарб – вставні слова.

**Запитання учням** : Як ви думаєте, яке завдання стоїть перед нами на сьогоднішньому уроці ?

Учні відповідають.

*Учитель допомагає.* Поставимо собі за мету поглибити свої знання із згаданих тем, вдосконалити свої уміння визначити звертання та вставні слова у реченнях, вживати їх у власному мовленні, ставити розділові знаки, правильно інтонувати речення, тобто маємо показати, що ми – справжні мовознавці, багато знаємо і все вміємо.

2. Діти, сьогодні ми проведемо незвичайний урок. Так, як ми з вами дуже любимо подорожувати, то зараз я запрошую всіх у цікаву мандрівку. А покомандуємо ми з вами містами «Звертання» і «Вставні слова, словосполучення, речення».

* У якій країні знаходяться ці міста? (Діти відповідають: «Синтаксис. Пунктуація»)

ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.

Учитель. Свою подорож розпочинаємо із зупинки «Інтелектуальна».

1. **Постарайтесь дати відповіді на запитання**

1). На письмі звертання виділяють комами? Так +

2). Звертання, виражені одним словом, називаються поширеними? Ні. –

3). У групі поширеного звертання можуть бути відокремлені означення, однорідні члени речення? Так +

4). Вставні конструкції є членами речення? Ні. –

5). На письмі вставні слова виділяють комами? Так. +

6). Вставні конструкції вживаються в різних стилях мовлення? Так. +

ІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів

1. Прочитати записані заздалегідь речення, пояснити вживання розділових знаків.

* **У** всіх людей одна, мабуть, святиня,

**К**уди не глянь, де не питай.

**Р**ідніше, безумовно, їм своя пустиня,

**А**ніж земний в пустині рай.

**Ї**м красить, безперечно, все їх рідний край.

**Н**ема (ви знаєте) без кореня рослини,

**А** нас, людей, нема без Батьківщини.

* Як би тобі, доню, в світі не було,

Не скупись ніколи людям на добро,

Бо і так доволі хтось насіяв зла.

І холонуть душі наші без теплі.

Доню, моя доню, моя ясна зірко,

У житті буває солодко і гірко.

Та ніколи в світі не зраджуй народу

І не смій зрікатись свого родоводу.

Так ми потрапили на наступну зупинку «Пізнавальна».

Щоб доїхати до зупинки «Мовознавча», нам потрібно згадати способи вираження звертання.

Використовуємо метод «Зіпсований телефон»

Учні у парах по черзі виконують завдання на аркуші паперу,

загорнувши свій запис так, щоб наступний учасник групи не зміг його прочитати.

Останній учасник читає відповіді.

Учитель відкриває таблицю «Способи вираження звертання».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Частина мови | приклад |
| 1. | Іменником у **кличному** або називному  відмінку в значенні кличного |  |
| 2. | Субстантивованим прикметником у  називному відмінку однини та множини. |  |
| 3. | Субстантивованим дієприкметником у  називному відмінку однини та множини |  |
| 4. | Порядковим числівником у називному  відмінку однини та множини |  |
| 5. | Субстантивованим прислівником |  |

У групі звертання можуть бути однорідні члени, відокремлені означення.

Тоді всередині такого поширення звертання ставляться розділові знаки відповідно до загальних правил.

Учні звіряють свої відповіді, роблять висновки.

* **Робота з роздавальним матеріалом.**

3.Зупинка «Допитливих».

Відомий американський спеціаліст у галузі людських стосунків Дейл Карнегі писав: Якщо хочеш подобатися людям, пам’ятай, що ім’я людини – це найсолодший звук будь-якою мовою».

Учитель читає вірш Д.Білоусова «Звертання»

4. Наступна зупинка «Інтонація». Тут ми поговоримо про інтонування речень, в яких зустрічаються звертання і вставні слова.

Перевірка домашнього завдання. Учні зачитують речення, які виписали з українських пісень, дотримуючись правильної інтонації

4. Прослухати рядки пісень, назвати речення , в яких є звертання. Зупинка «Музична».

**Зупинка «Групи вставних слів».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Що виражають | Вставні слова | приклади |
| Упевненість | Напевно, дійсно,  справді, безперечно,  без сумніву, звичайно,  правда, безумовно,  певна річ |  |
| Невпевненість припущення | Можливо, може, мабуть,  очевидно, видно,  здається |  |
| Почуття радості, жалю, здивування, задоволення,  незадоволення | На радість, на жаль, на диво, як на біду, як на зло,навдивовижу, шкода, нівроку |  |
| Указують на джерело  повідомлення | Кажуть, мовляв, на мою думку, як відомо,  По-моєму, гадаю |  |
| Послідовність викладу думок, зв'язок думок | По-перше, по-друге, нарешті, до речі, крім того,  наприклад, таким чином |  |
| Оцінку фактів з погляду їх звичайності | Як буває, як ведеться,  як завжди, бувало |  |
| Ввічливість, привернення уваги співрозмовника | Вибачте, будь ласка, дозвольте, чуєте, знаєте,  вірите, зверніть увагу, зрозумійте |  |
| **Увага!** Не бувають вставними словами: навіть ,майже, приблизно, принаймні, все-таки, якраз, мовби, неначе, нібито, причому, притому, тож, саме, особливо, тільки, тобто, себто. | | |

І дійте.

Слова вставні нам так потрібні,

У мові нашій необхідні,

Хоч членами речення

Вони не бувають,

Та ставлення до того,

Хто про щось говорить,

Завжди виражають.

**6. Зупинка «Тренувальна».**

* Прочитайте речення. Зробіть синтаксичний розбір одного з речень.

Поясніть вживання розділових знаків(робота з додатковим матеріалом)

Кажуть, на Великдень перший раз кує зозуля.

На Великдень, вважають, сонце не світить, а грає.

Як кажуть, на Великдень тварини опівночі, здається, говорять людською мовою.

Коли печуть паски, то, майте на увазі, не можна нікому нічого позичати.

А пекти паски ставлять, як відомо, з молитвою, з промовлянням.

* Робота з підручником.

Вправа 263

**7. Зупинка «Ерудит»**

Робота з додатковим матеріалом.

* Дослідження – реконструювання – І ГРУПА
* Виконайте тест – ІІ ГРУПА

**8. Зупинка «Підсумкова»**

Метод «Мікрофон» - Вправа 266

**Підсумки уроку. Оцінювання учнів.**

**Домашнє завдання.** І ГРУПА. Напишіть невеликий роздум на одну із запропонованих тем, використовуючи поширені та непоширені звертання, вставні слова ( словосполучення, речення) різних видів (види надпишіть над використаними вставними конструкціями)

Теми для творів – мініатюр:

1. Чи можна побачити щастя?
2. Де найкраще місце на землі?
3. Добре ім’я дорожче за все.

ІІ ГРУПА. Вправа 267 . Усім підготуватися до контрольної роботи