Зважаючи на швидкоплинність життя,

 ми не можемо дозволити собі витратити

 час на завдання, які не ведуть до нових

 результатів.

Л. Ландау

 XXI століття — час переходу до високотехнологічного інформацій­ного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіче­ності й культури всього населення набувають вирішального значення. Від здатності вчителя дати гідну відповідь на виклики сьогодення залежать долі мільйонів поки що маленьких українців, та й , власне, майбутнє самої України.

 У час стрімкого розвитку науково-технічного прогресу, невпинного потоку інформації все більш актуальним і хвилюючим стає питання бездумного використання інформаційного простору. Діти безцільно входять в Інтернет, відшуковують для себе непотрібну, а іноді й шкідливу інформацію. Комп’ютер став грою, замінив друзів, задовольнив усі життєві потреби дитини. Живе, буденне спілкування перейшло в інтерактивне. Дитина з великим задоволенням подивиться телевізор, пограє будь-яку комп’ютерну гру, ніж прочитає книгу. На сьогоднішній день це стало проблемою.

 Як і чим заохотити учня до співпраці? Як примусити битися захоплено дитяче серце у відповідь на художній твір? Як запалити вогник у юній душі? Шукаючи відповіді на ці та інші запитання, які особливо хвилюють мене як вчителя української мови та літератури, зрозуміла, що у наш час дуже важливо «розмовляти з учнями однією мовою». Використання комп’ютера у навчально-виховному процесі відкриває нові можливості для творчого розвитку, дозволяє звільнитися від одноманітності традиційного курсу викладання предмета, розробити нові ідеї та вирішити складні проблеми. Він є потужним засобом покращення ефективності навчання. Новизна роботи з комп’ютером підвищує інтерес до оволодіння знаннями. Тому на даному етапі я працюю над проблемою «Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування когнітивної компетенції школяра на уроках української мови та літератури». Когнітивна активність - це одна з важливих рис учня, оскільки вона є основою розвитку самостійності, творчо-пізнавальної діяльності, розкриття нахилів і здібностей учнів.

Сьогодні, в умовах демократизації та європейської інтеграції національної освіти, запровадження в навчально-виховний процес школи комп’ютерних технологій є вимогою часу. Зараз успіх учнів напряму залежить від якості роботи вчителя, від того, наскільки він здатний вловити дух і потреби часу. Не можна залишатись вчорашніми вчителями завтрашньої школи! Беззаперечно, застосування комп’ютерних технологій відповідає потребам модернізації освіти.

У своїй практичній діяльності опираюся на праці І. В. Роберт, в яких досліджено дидактичні проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у навчанні; психологічні основи комп’ютерного навчання Ю. І. Машбіца; систему підготовки педагога до використання ІКТ в навчальному процесі, яку запропонував і обгрунтував М. І. Жалдак; на положення американського вченого С. Пейперта щодо можливостей комп’ютера як засобу для розвитку розумової діяльності учнів.

 Вважаю, що головне завдання використання ІКТ у процесі викладання української мови та літератури – підвищити пізнавальний інтерес учнів до вивчення предмета. Загальновизнано, що особистість, яка зацікавлена, хоче пізнати матеріал, засвоює його набагато краще, ніж та, що не зацікавлена змістом того, що вивчає.

 У своїй педагогічній діяльності прагну урізноманітнювати уроки, робити вивчення мови і літератури неповторним, пам’ятаючи слова О. Гончара, що бути у вічному пошукові – це значить «шукати енергію слова в енергії душі». Для унаочнення навчального матеріалу часто застосовую ресурси Інтернету. Використання ІКТ робить урок привабливим та сучасним. Прикладом цього можуть слугувати уроки з використанням електронних презентацій, зокрема таких їх видів:

* презентацій для лекційного викладу матеріалу;
* презентацій для узагальнення матеріалу;
* презентацій для тематичного оцінювання знань.

 Їх я використовую при вивченні будь-якої навчальної теми. По-перше, слайди у цьому випадку замінюють таблиці, яких і так є небагато. По-друге, своєю яскравістю більше впливають на учнів і їм запам’ятовуються. По-третє, якщо зацікавити дітей, то самі вони можуть їх створювати. А це, в свою чергу, активізує розумову діяльність учнів, приводить до підвищення ефективності процесу навчання. Перегляд слайдів можна супроводжувати відповідною музикою. Учні під час підготовки домашнього завдання часто використовують презентацію, вважаючи, що вона більш зрозуміла і логічна. Іноді створюємо презентації разом з учнями, пояснюючи, який результат є очікуваним, але обов’язково при цьому враховую їхню думку.

 Застосовую у роботі перегляди фільмів або їх фрагментів за прочитаними програмовими текстами. Наприклад, «Тіні забутих предків» за повістю М.Коцюбинського, «Наталка Полтавка» за І.Котляревським, «Украдене щастя», «Захар Беркут» за І.Франком, «Камінний хрест» за В.Стефаником. Це дає дітям змогу більше пройнятися вивченим твором, його проблемами та ідеями, самою атмосферою, допомагає «увійти у твір».

 Використовую записи телепередач про письменників, що вивчаються у шкільному курсі української літератури. Наприклад, про І.Багряного, О.Довженка, Л.Українку, В.Симоненка, Т.Шевченка та інших.

 Можливості використання комп’ютерних технологій безмежні. Проведення уроків, які пов’язані з мовленнєвою діяльністю учнів, подаю на комп’ютері. Так, уроки аудіювання проводжу в електронному варіанті. Учні на комп’ютері прослуховують текст, потім їм пропонуються запитання з чотирма варіантами відповідей. Кожен учень вибирає один із варіантів і позначає його. Такі уроки проводжу в комп’ютерному класі.

 Після вивчення окремих тем із синтаксису та пунктуації у 7-9 класах використовую самодиктанти. Це давно відома форма перевірки знань, але в електронному варіанті вона працює набагато ефективніше. На моніторі – текст із пропущеними розділовими знаками. У процесі роботи учні пояснюють їх вживання, роблячи відповідні записи. Таким чином економиться час та необхідність записувати текст у зошити.

 Велику увагу приділяю домашньому завданню, при цьому обдумуючи напередодні уроку його зміст та обсяг. Наприклад, після знайомства з біографією письменника пропоную знайти факти з його життя і творчості, про які не згадувалося на уроці. Під час знайомства зі змістом твору учні не лише виписують цитати до образів, визначають проблеми, а й будують схеми, складають систему завдань і запитань, тести, обираючи певний напрямок. На наступному уроці результати «досліджень» презентуються, обговорюються та оцінюються. Моя мета - навчити учнів не лише опрацьовувати матеріали, а й уміти їх представляти, бо сьогодення вимагає від сучасної молоді не простого оволодіння комп’ютерною технікою, а й вміння нестандартно, творчо показати свою роботу, відстоювати свою думку та аргументувати свої дії. За допомогою комп’ютера учні використовують інформацію мережі Інтернет, ілюструють, естетично оформляють сторінки, застосовують ефекти анімації. Діти вчаться бути послідовними у відборі найсуттєвішої інформації.

 Не менш цікавими на уроках української літератури в 10-11 класах є літературні портрети. Це мультимедійні проекти, що містять документи, фотографії, аудіо- та відеофрагменти, скомпоновані у послідовному порядку. Вони дають мені змогу найбільш повно і яскраво розповісти про життєвий і творчий шлях письменника.

 Використовуючи комп’ютер, проводжу і тестову перевірку знань. При цьому розташовую кожне запитання і варіанти відповідей на нього на окремому слайді. Маю комплекти різнорівневих і різноваріантних тестових завдань з мови та літератури в електронному вигляді. З метою якісної підготовки до ЗНО у старших класах також використовую електронні програми з серії «Готуємось до зовнішнього оцінювання. Українська мова та література» (Тернопіль, Сорока Білобока), «Інтертест».

 Уся вищезазначена робота дала хороші результати. Зокрема якісно зріс рівень навчальних досягнень учнів. Крім того, збільшилася кількість дітей, які бажають взяти участь у різноманітних творчих конкурсах.

На власному досвіді переконалася, що у класах, де використовую комп’ютерні технології, навчально-виховний процес відзначається такими перевагами:

* краще сприймається матеріал учнями, зростає їх зацікавленість (сучасного учня дуже важко чимось здивувати, тим більше зацікавити);
* відбувається індивідуалізація навчання, розвиток творчих здібностей (залучення школярів до створення уроків, проектів, презентацій);
* скорочуються види роботи, що стомлюють учня, використовуються аудіовізуальні засоби (музика, графіка, анімація) з метою підвищення активності дітей;
* уможливлюється динамічне подання матеріалу;
* забезпечуються умови для формування самооцінки учня та для його самостійної роботи.

 Ще однією важливою ланкою моєї діяльності є позакласна робота. Адже хороший

педагог – це не той, який тільки навчає, а той, хто залишає слід у дитячій душі. Оскільки наша школа є однією з громадсько-активних шкіл області, то свою діяльність ми вибудовуємо згідно зі стандартами міжнародного проекту «Школа – осередок громади». Інформаційно-комунікаційні технології є тим необхідним засобом, який сприяє реалізації завдань ГАШ. Сьогодні жодне свято не обходиться без використання ІКТ. Найбільш успішними у нашій школі були зустрічі з письменниками Тернопільщини, Свято родинного єднання, Благодійний фестиваль патріотичної пісні та поезії. Такі свята із залученням ансамблю учителів, церковного хору, батьків у сільській школі стають справжньою подією, бо хто ж, як не школа, може об’єднати сьогодні громаду.

 ІКТ допомагають мені і в організації пошукової діяльності. Свідченням цього є робота над реалізацією завдань експедиції «Любіть Україну вишневу свою», присвяченої 200-річчю з дня народження Т. Г. Шевченка. Експедиційний загін «Мандрівні кобзарики» разом із учителями пройшли цьогоріч «Слідами Шевченка до власного Я» та провели діалог із сучасністю.

 Працюючи над даною проблемою, дійшла висновку, що використання інформаційно-комунікаційних технологій вносить істотні зміни у діяльність вчителя та розвиток учня як особистості. Саме робота на уроках української мови і літератури та позакласна діяльність допомагають мені як педагогу в повному обсязі розкрити здібності вихованців, їхні нахили, інтереси, таланти і досягти хороших результатів.