

Урок №2

Тема. Прийменник. Засвоєння опорного конспекту.

Мета: сприяти свідомому засвоєнню опорного конспекту; розвивати у дітей вміння зв'язно висловлювати мовні явища; виховувати в учнів сумлінне ставлення до навчання.

Обладнання: опорний конспект.

Тип уроку: урок осмислення і усвідомлення знань.

Перебіг уроку

I. Організація класу.

II. Мотивація навчальної діяльності.

Повідомлення теми, мети, завдань уроку.

III. Актуалізація опорних знань.

- чи виникли у вас труднощі при опрацюванні матеріалу?

1. Письмове відтворення опорного конспекту у зошитах зворотного зв'язку.
2. Взаємоперевірка опорних конспектів і попереднє їх оцінювання (робота в парах).
3. Усне переказування конспектів один одному (робота в парах пошепки).

Фізкультхвилинка. Рухавка

IV. Тренувальні вправи.

1. Прочитайте текст, знайдіть у ньому прийменники. Визначте, з якими частинами мови вони вживаються і які відношення виражають (просторові, часові, мети тощо).

Любив, їдучи на возі з луку, дивитися лежачи на зоряне небо. Любив засипати на возі і любив, коли віз спинявся коло хати в дворі і мене

переносили, сонного, в хату. Любив скрип коліс під важкими возами в жнива.
Любив пташиний щебет у саду і в полі.(О. Довженко)

1. Вправа 1.

Порівняйте виділені слова. Поясніть, які з них належать до самостійних частин мови, а які до прийменників.

1. Мерехтливо – червоне сонячне *коло* спускається до *обрію*, *пірнає* в пухнасті білі хмари (Коз).
2. *Коло* Наталки сидів Олесь, якого на селі звали Швидкий.
3. Летим. Дивлюся, аж світає, *край* неба палає(Шевченко).
4. *Край* берега, у затишку, прив'язані човни. (Гл.).
5. *Круг* сонячний тепліше заяснів. (Фр.)
6. *Круг* вогнища сиділи козаки.
7. *Кругом* хати почувся стук, грюк, гарчання погоничів. (Мирний).
8. А *кругом* широколисті тополі (Шевч.).
9. Ми росли *вкупі*.
10. В *купі* листя щось зашаруділо.
11. З *гори* скочувалася велика лавина снігу.
12. З *гори* добре все було видно, як на долоні.

3. Вправа 368 (за підручником М.І. Пентилюк “Рідна мова” 7кл.).

4. Вправа 373 (М.І. Пентилюк “Рідна мова 7 кл.”)

V. Підсумок уроку.

1. Рефлексія “Мені все вдалося на уроці, але...” (учні заповнюють картки і здають учителю).

VI. Оцінювання.

VI. Домашнє завдання дається диференційоване:

учні (початкового і середнього рівнів) виконують вправу 375(III)

учні (достатнього та високого рівнів) виконують вправу 376.

Повторити спрощення у групах приголосних.

