**Викладання матеріалу укрупненими одиницями (блоками)**

Сучасна людина повинна бути життєво-компетентісною особистістю, яка успішно могла б самореалізуватися в соціумі, адаптуватися в ньому, а також презентувати власну особистість. Цього можна досягти, якщо людина буде досконало володіти засобами рідної мови. А тому вагома роль у пізнанні мови належить учителеві-філологу, який для навчення української мови в кожному класі обмежений відповідною кількістю годин. Отож учитель знаходиться у постійному пошуку шляхів інтенсифікації навчання. Досить ефективною, на мій погляд, є технологія блочного навчання (використання укрупнених дидактичних одиниць), презентована учителем Костопільська ЗОШ №5 Н. А. Мельник.

Організація навчального матеріалу в межах теми у блоки оптимізує процес засвоєння учнями навчального матеріалу. Завдяки укрупненню матеріалу вдається вивільнити навчальний час і використати його для формування практичних умінь. Вивільнення навчального часу дає змогу урізноманітнити методи і форми навчання, а отже, активізувати розумову діяльність та пізнавальну активність учнів, що призводить до підвищення рівня якості навчання.

Найскладнішим етапом у роботі є структурування навчального матеріалу, виділення найбільш суттєвої та необхідної для засвоєння учнями інформації. Специфіка роботи така: розпочинаючи перший урок у межах навчальної теми, учні отримають аркуш із переліком суттєвих запитань (це дає змогу усім дітям ґрунтовно підготуватися до уроку контролю навчальних досягнень).

Урок вивчення нового матеріалу розпочинається бесідою, у якій переплітаються мотивація навчальної діяльності, актуалізація опорних знань, засвоєння нового матеріалу (тільки зі слів учителя). Після цього проводиться повторний виклад матеріалу за опорним конспектом у формі плаката. Для ефективного запам’ятовування теоретичних відомостей робиться ще одне «стисле» пояснення (наприклад переказ учнем високого рівня навченості). Тільки після цього діти фіксують опорний конспект у спеціальних зошитах ручками трьох кольорів (у кінцевому результаті це буде довідник для опрацювання усіх розділів). Таке вивчення теми, коли навчальний матеріал пропонується не частинами, а укрупненою дидактичною одиницею, є особливо результативним: таий підхід забезпечує системність знань і сприйняття учнями теоретичного матеріалу цілісно, таким чином досягається неперервність процесу пізнання.

Наступний урок розпочинається з письмового відтворення опорних конспектів у спеціальних зошитах зворотного зв’язку. Після завершення цього етапу уроку здійснюється взаємоперевірка опорних конспектів («учень-учень»), згодом проводиться усний переказ конспектів (робота в парах). Учні самі оцінюють відповіді один одного. Ці оцінки, виставляючи у журнал, учитель погоджує з кожним учнем. Можна запропонувати також самостійне складання опорного конспекту учнями або фреймування як один із різновидів опорного конспекту.

Наступні уроки-практикуми сприяють засвоєнню теоретичних знань, умінню застосовувати їх на практиці, розвитку усного та писемного мовлення учнів. Під час виконання вправ здійснюється поповнення, конкретизація й усвідомлення відомостей з відповідної теми. Учням пропонуються завдання різного рівня складності (рівень обирає сам учень). Завдання варіанту «А» (4-6 балів) передбачають конкретні знання, варіанту «В» (7-9 балів) сприяють формуванню осмисленню цих знань, а варіанту «С» (10-12 балів) - творчому використанню знань, умінь й навичок.

Такий підхід до організації навчання української мови і літератури сприяє уникненню одноманітності, свідомому засвоєнню теоретичного матеріалу, урізноманітненню форм і методів роботи, аби учні вчилися аналізувати, систематизувати та робити висновки. Унаслідок такого навчання рівень мотивації учнів до засвоєння знань та вироблення практичних умінь, розвиток творчих навичок і умінь самостійно здобувати й застосовувати знання сягає високого рівня.