

# **ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПРОЦЕСІ РОБОТИ НАД ВИВЧЕННЯМ СТАНУ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ НАВЧЕНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.**



Підготувала методист  
інформатики комунальної  
установи “Зборівський  
районний методичний кабінет”  
Антонів Галина Ярославівна

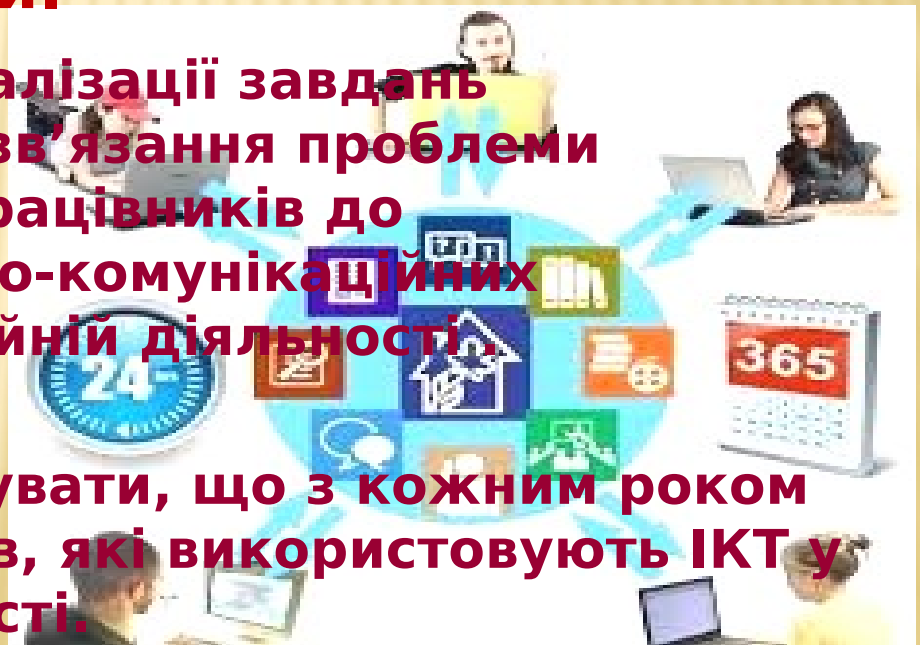
**Динамічність суспільного розвитку передбачає необхідність безперервної освіти, процесу постійного підвищення професійної компетентності.**

**Однією зі складових професійної компетентності педагога є компетентність у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).**

**Володіння інформаційними технологіями ставиться в один ряд із такими якостями, як уміння читати і писати.**

**Однією з умов успішної реалізації завдань інформатизації освіти є розв'язання проблеми підготовки педагогічних працівників до використання інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності.**

**Можна впевнено стверджувати, що з кожним роком зростає кількість педагогів, які використовують ІКТ у своїй професійній діяльності.**



**Моніторингу в ході вивченням стану комп'ютеризації навчальних закладів та комп'ютерної навченості педагогічних працівників підлягають статистичні дані.**

**Цільові індифікатори і показники роботи над проблемою комп'ютеризації та інформатизації:**

списки педагогів, які пройшли навчання з інформаційних технологій;  
посилання на блоги та сайти вчителів-предметників, які активно впроваджують ІКТ в навчально-виховний процес;

списки педагогів, які представили свій досвід володіння сучасними технологіями на різних рівнях в межах певних форм методичної роботи;

**Вікі** посилання на створені **сторінки** користувачів ЗборівВікі ;  
перелік обладнання навчальних комп'ютерних комплексів (НKK) на базі яких створено кабінети інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітніх закладах району.

**Використання ІКТ  
в навчально-виховному процесі**

**З 23 січня по 17 лютого 2012 року** було організовано моніторингове дослідження ІКТ-компетентності вчителів, мета якого полягала у визначенні індивідуальної траєкторії саморозвитку, самоосвіти та навчання педпрацівників основам інформаційно-комунікаційних технологій в умовах формування інформаційно-освітнього простору району та у визначенні напрямків методичної роботи в умовах інформатизації освіти

**Об'єктом моніторингового дослідження** є процес формування професійної компетентності вчителя

**Предметом моніторингового дослідження** став процес визначення рівня сформованості ІКТ-компетентності педагогічних працівників

### **Очікувані результати:**

Для адміністрації школи методичного кабінету отримання інформації про рівень готовності вчителів працювати в умовах єдиного інформаційного освітнього простору навчального закладу, що дасть можливість внести зміни до перспективного та поточного планування методичної, виховної, навчальної роботи.

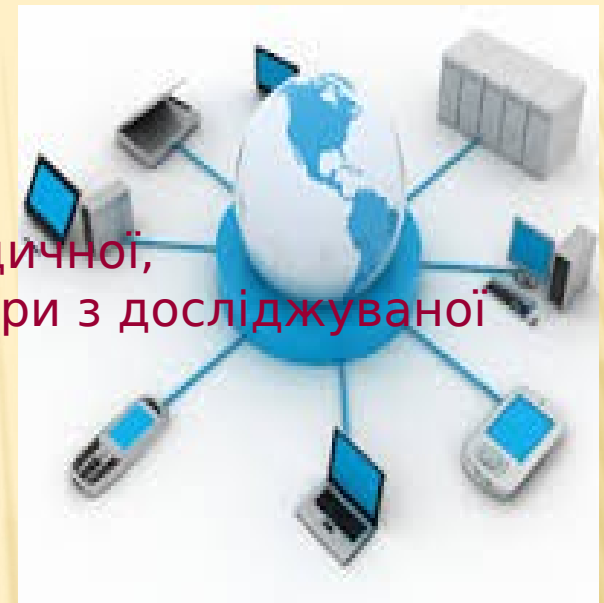


**В ході моніторингового дослідження використовувалися наступні методи:**

- аналіз нормативно-правових актів, методичної, соціологічної, науково-популярної літератури з досліджуваної проблеми;
- анкетування педагогів;
- методи математичної статистики;
- аналіз і узагальнення інформації.

**Завдання роботи :**

1. Окреслити теоретичні основи проведення моніторингу ІКТ-компетентності педагогічних працівників та навчання їх основам інформаційно-комунікаційних технологій.
2. Визначити рівень сформованості ІКТ-компетентності педагогічних працівників району.
3. Розробити програму моніторингу ІКТ-компетентності педагогічних працівників та апробувати її в умовах навчальних закладів району.
4. Ознайомити педпрацівників з практичним досвідом організації та проведення моніторингу ІКТ-компетентності та створення умов для самовдосконалення основ інформаційно-комунікаційних технологій з метою їх впровадження у навчально-виховний процес.





**Гіпотеза дослідження.** Здійснення моніторингу ІКТ компетентності педагогів, як суб'єктів інформаційного освітнього простору навчального закладу, дозволить ефективніше впливати на зміст, форми, методи та засоби методичної підготовки різних категорій педагогічних працівників, що в свою чергу оптимізує використання ресурсів навчального середовища для підвищення якості освіти та самореалізації вчителів і учнів.

## **Інструментарій моніторингових досліджень:**

- критерії визначення рівня володіння педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційними технологіями (додаток 1)
- вимоги до відповідного рівня володіння вчителями інформаційно-комунікаційними технологіями (додаток 2).
- узагальнені результати моніторинг у щодо визначення рівня компетентності вчителів навчальних закладів у напрямку інформаційно-комунікаційних технологій та стану інформатизації загальноосвітніх шкіл (додаток 3).
- анкета педагогічного працівника (додаток 4)



**Моніторинг ІКТ-компетентності став системою співпраці адміністрації, педагогічних працівників та учнів загальноосвітніх навчальних закладів яка забезпечила виконання наступних функцій:**

- мотиваційну - стимулювання педагогічних працівників до самовдосконалення та саморозвитку;**
- інформаційну - отримання даних про рівень готовності педагогів працювати в умовах інформатизації суспільства;**
- діагностичну - виявлення параметрів, які потребують вдосконалення ІКТ - компетентності педагога;**
- аналітичну - визначення зв'язку між потребою педагога у розвитку певних умінь і навичок в галузі ІКТ та змістом, формами, методами та засобами методичної роботи в навчальному закладі;**
- моделюючу - створення різноманітних моделей науково-методичної роботи в умовах функціонування і розвитку інформаційного освітнього простору школи.**

Про результати моніторингового дослідження вивчення стану комп'ютеризації навчальних закладів та комп'ютерної навченості педагогічних працівників  
видано наказ відділу освіти Зборівської РДА від 01 червня 2012 року №377-од “ Про результати моніторингового дослідження вивчення стану комп'ютеризації навчальних закладів та комп'ютерної навченості педагогічних працівників”

( Узагальнені результати моніторингу визначення рівня компетентності вчителів у напрямку інформаційно-комунікаційних технологій у навчальних закладах)  
Відповідно до наказу МО Національного спорт від 14.12.2011р. №1431 “Про проведення моніторингового дослідження стану впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах» протягом 2012-2015 років проводилось моніторингове дослідження вивчення стану комп'ютеризації навчальних закладів та комп'ютерної навченості педагогічних працівників.  
(Узагальнені результати моніторингового дослідження.)

Результати досліджень використовуються для подальшого моделювання методичної роботи в умовах інформатизації освіти





**Дякую за  
увагу!**