**МЕТА.** Сприяти вихованню в учнів доброти, чесності, порядності, гуманного ставлення до оточуючих; закріпити уявлення учнів про моральні цінності людини; розвивати вміння аргументовано висловлювати свою думку. **ОБЛАДНАННЯ.**  Клубок ниток, аркуші паперу, ручки, фонозаписи мелодій, 5 свічок. **Вчитель.** Любі діти! Шановні гості! Відомий французький письменник гуманіст Антуан де Сент-Екзюпері вважав, що «єдина справжня розкіш - це розкіш людського спілкування». Тому ми щиро вдячні всім хто прийшов до нас поспілкуватися на тему: «Моральний ідеал і його місце в житті людини». Давайте спробуємо сьогодні відповісти на такі запитання: які риси повинен мати громадянин незалежної України щоб створити державу, яка не буде колонією? Якою повинна бути сучасна людина, щоб життя стало кращим, щоб ми змогли самі себе поважати? В чому суть життя? Для чого ми живемо? **Вчитель.** Друзі! Ось клубочок життя, зітканий із ниток буття, наших почуттів, думок. Давайте сьогодні почнемо його розмотувати і пильніше придивлятися до його ниточок. Розмотуючи клубок, скажімо: Мій друг сказав би, що я (серйозна). (Клубок передається із рук в руки, а інші тримаються за нитку) **Вчитель.** Ось так у нас вийшло замкнуте коло всіх наших почуттів, емоцій, рис характеру. Так і в житті все переплітається. Та, власне, усе наше життя - то нескінчене пізнання одне одного і навколишнього світу. **Учень.** Хто я? Навіщо я прийшов у цей світ? Куди іде моє життя? Здавалося, це прості запитання, але дати відповідь на них все важче. Як же дізнатися, ким ми станемо? Вибрати собі образ життя? Але що це означає? **Учень.** Телебачення, реклама, журнали наводять нас на думки про те, що ми повинні бути красиві, багаті, успішні. Нам потрібно мати машину, дачу, роботу, фізичну досконалість. **Вчитель.** Уже з перших кроків свого життя ви чуєте від своїх батьків, дорослих: «Не можна так робити. Це погано» «А от тут ти добре вчинив. Завжди будь таким!» Вам доводиться чути, як люди оцінюють одне одного: «Ця людина добра, хороша!» «А та така неприємна!» Батьки вас повчають: «Не роби людям зла», «Будь добрим, принциповим, чесним». Що ж це за поняття? Ці поняття характеризують мораль. Слово «мораль» походить від латинського mores - звичай. Звичай являє собою сукупність вироблених людст-вом певних норм поведінки людини в суспільстві. Мораль - це своєрідний узгоджував дій людей у суспільстві. Не хочеться вам поступатися місцем літній людині - так приємно сидіти в автобусі біля вікна, але ваша совість не дозволить вам цього зробити. Приємно в неділю вранці полежати в теплій постелі, але ви пригадуєте, що ваш клас взяв зобов’язання прибрати шкільне приміщення. Обов’язок примушує вас бути разом із товаришами. Захоплено граючи із товаришами у футбол, ви раптом пригадуєте, що не вивчили ще історію, і ваш обов’язок учня примушує вас припинити гру. Все це і є мораль. **Учень.** Виходить, що норми моралі - це так би мовити, неписані закони. **Вчитель.** Саме так, тож приймайте, як належне, коли вам роблять зауваження не лише ваші близькі, а й незнайомі люди. Знайте, коли б люди були байдужі до різних негативних проявів поведінки інших, ніколи б не могло бути порядку в суспільстві. Скажіть, а до слова «ідеальний», які синонім ви могли б дібрати. **Учні.** Досконалий, бездоганний, взірцевий… **Вчитель.** Отже, одним із значень слова «ідеал» є - взірець досконалості, довершення, приклад. Говорити про ідеал людини можна під різними кутами зору, у різних ракурсах. Об’єднаємося у чотири групи. Виберіть спікера, секунданта і контролера. Кожна група одержує питання, обговорює і потім спікер представляє думку групи. **1-а група.** Якими ви бачите ідеал сучасної людини з погляду професії лікаря? (Вести здоровий спосіб життя, турбуватися про власне здоров’я, відповідально ставитися до свого здоров’я, турбуватися про здоров’я своїх нащадків). **2-а група.** Які якості повинна мати сучасна людина, щоб правильно визначитися у виборі професії? (Потрібно бути добре поінформованим. Вибір професії, з одного боку, має відповідати здібностям і знанням учнів, а з іншого - потребам і можливостям суспільства. Людина повинна робити те, до чого має хист і здіб-ності). **3-я група.** Яка ідеальна людина з погляду правоохоронця? (Громадянин повинен передусім знати закони і поважати їх. Незнання законів не є виправданням за скоєння злочину. Кожна культурна людина повинна знати Конституцію своєї держави, Декларацію про права людини. Громадяни повинні допомагати правоохоронним органам у боротьбі зі злочинністю). **4-а група**  Думка психолога щодо ідеальної людини. (Кожна людина повинна бути трішечки психологом. Та людина, яка намагається усвідомити себе: Хто я? Який я? У чому моє призначення? Ідеальна людина та, яка свідомо займається самовдосконаленням, яка за допомогою волі будує свій характер, свідомо оволодіває культурою людських взаємин, дотримується норм моралі). **Вчитель.** Сухомлинський писав: «Ідеал людської краси - це водночас й ідеал моральності. Любов до людей – це твоя моральна серцевина». Що означає любити людей? **1-й учень.** Знати їх, вивчати. Піклуватися, творити добро. Чуйно ставитися до навколишніх. **2-й учень.** А ще, мабуть, треба бути доброзичливим, великодушним, чес-ним, поважати старших. **3-й учень.** Я думаю, що любити людей – це значить не бути до них байдужим. Расул Гамзатов писав: Люди, невже вам не страшно, Поспішіть, відверніть зло, Щоб глуха байдужість Вам на совість каменем не лягла! **Вчитель.** Помічено: ми стали вразливіші, до добра і зла чутливіші. «Війна нервів» - вираз, породжений на жаль, нашим часом, бо, як ніколи, загострилася палітра конфліктів – політичних, економічних, моральних. Ми пе- ре буваємо перебуваємо у жорстокому стані стані переосмислення ідей, вчин-ків і подій, пошуку тверезих істин і комфортності життя. Барометр нашого настрою вже тривалий час тримається на позначці «тривожно». Пограбування,зловмисне вбивство, тяжкі тілесні пошкодження, зґвалтування, шахрайство - повідомлення про це в постійному обігу в місті й на селі. **1-й учень.** Кажуть, що драбина життя повна колючок і найбільш боляче вони впиваються, коли ви сповзаєте по ній вниз. **Вчитель.** А що значить сповзати по драбині життя? **2-й учень.** Вбивати, красти, пиячити, вживати наркотики, глумитися над іншими, робити зло. **Вчитель.** Чи можете ви вважати ідеалом людину, яка думає лише про себе, а іншим робить зло, завдає болю? **Учні.** Звичайно, ні. **Вчитель.** Кажемо боляче, коли ненароком поранимо пальця, коли втрачаємо рідних і друзів, віру у добро і справедливість. Популярна медична енциклопедія визначає біль, «як специфічну реакцію живого організму на шкідливий вплив». Звідси поняття «больового бар’єру». Чим нижчий больовий бар’єр, тим людина жорстокіша. Як правило, страждає людина з високим больовим бар’єром, бо чужий біль вона переживає як свій, власний. Чи не час нам зробитися чутливішими, набути той больовий бар’єр, який допоможе суспільству виконувати благодійну місію, проявити кращі душевні якості. **3-й учень.** Вдумайтесь у такі факти: в Україні проживає майже 2млн. одиноких людей. Близько 200 тисяч із них цілком або частково не здатні обслуговувати себе. 15 тисяч із них проживають у будинках-інтернатах, їх об’єднує немічність, самотність. **1-й учень.** За останні 5років злочинність та правопорушення серед неповнолітніх зросла на 45%. У країні нині засуджено понад 100тис. підлітків, 527 тис. взято на облік у міліції. **2-й учень.** У світі 39 млн. ВІЛ-інфікованих, із них 4,5 млн - діти. В Україні 41452 ВІЛ хворих людей. **3-й учень.** В Україні 700 тис. дітей у віці від 12 до 18 років- наркома-ни, 40% підлітків вживають алкогольні напої.  **Вчитель.** Сумна статистика, чи не так? Єдиним рятувальником цього була і лишається наша здатність відчувати чужий біль, як свій, і готовність прийти на допомогу. **2-й учень.** Не зобидь ні старця, ні дитини, Поділись останнім сухарем, Тільки раз ми на землі живем. У могилу не бери провину. **3-й учень** Зло нічого не дає крім зла, Вмій прощати, як прощає мати. За добром спіши воздати - Мудрість завше доброю була. **1-й учень.**  Витри піт солоний із чола. І трудись, забувши про утому Бо людина - ціниться по тому, Чи вона зробила, що могла, Скільки сил у неї вистачило, Щоб на світі більше щастя стало **Вчитель.** Любі друзі! Давайте трішечки відпочинемо. Пограти можуть всі бажаючі. Ті, хто мають те, що я називаю, міняються місцями. 1. Ті, хто мають годинники. 2. Ті, у кого довге волосся. 3. Ті, у кого сірі очі. 4. Ті, у кого сережки. 5. Ті, у кого сьогодні 11 балів у щоденнику. 6.. Ті хто щасливий. ( Діти замешкалися). Так, важко визначитись, правда? Що ж таке щастя?  **Учень.** Про щастя мріємо всякчас… Воно вже зовсім поруч нас Палає вогником зеленим, Де без прикрас і без чудес Відбивсь в рослинці світ увесь - На двох – для тебе і для мене. **Учень.** Життя! Шалений водограй! Ладнай човна свого, пускай У пошук мрію за водою… Вся сутність мрій твоїх п’янких - В джерелах таємниць зелених Для всіх - Із радістю й сльозою. **Учень.** А ми все прагнемо чогось, Хоч взнати й звідать довелось: Абстрактне дерево - не квітне. Не полінись в своїй плавбі.- Відкрий для себе - сам собі Свій острів долі заповітний.  **Вчитель.** Так, кожен із нас повинен досягти свого острова, знайти свій скарб - сенс життя. За допомогою психологічного тесту перевірте себе: хто ви: капітан? Рульовий? Чи пасажир? Того корабля, на якому ви пливете до заповітного острова. **ПСИХОЛОГІЧНА ГРА**  Капітан? Рульовий? Пасажир? (Так. Ні. Не знаю). 1. Я завжди відчуваю відповідальність за все, що трапляється у моєму житті. 2. У моєму житті не було б стільки проблем, якби деякі люди змінили своє ставлення до мене. 3. Я вважаю за краще діяти, а не розмірковувати над причинами своїх невдач. 4. Іноді мені здається, що я народилася під «нещасливою зіркою» 5. Я вважаю, що алкоголіки самі винні у своїй хворобі. 6. Іноді я думаю, що багато за що в моєму житті несуть відповідальність ті люди, під впливом яких я стала (став) такою (таким) як я є. 7. Коли я застуджуюсь, вважаю за краще лікуватися самостійно, а не звертатися по допомогу до лікаря. 8. Я вважаю, що у сварливості та агресивності, які так дратують, найчастіше винні самі люди. 9. Вважаю, що будь-яку проблему можна розв’язати і не дуже розумію тих, у кого завжди виникають якісь життєві труднощі. 10. Я люблю допомагати людям, тому що відчуваю вдячність за те, що інші зробили для мене. 11. Коли трапляється конфлікт, то розмірковуючи хто в ньому винен, я звичайно, починаю з себе. 12. Якщо чорна кішка перейде мені дорогу, я переходжу на інший бік вулиці. 13. Я вважаю, що кожна людина незалежно від обставин, повинна бути сильною і самостійною. 14. Я знаю свої недоліки, але хочу, щоб оточуючі ставилися до них поблажливо. 15. Звичайно, я мируся із ситуацією, вплинути на яку не здатний. **Підрахунок результатів:** «Так» 1, 3, 5, 7, 11, 13 – 10 балів. « Ні» 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15 – 10 балів. « Не знаю». 5 балів. **100 – 150 балів.** Ви капітан власного життя. Ви почуваєте відповідальність за все, що з вами відбувається, багато берете на себе,долаєте труднощі. Ви бачите перед собою завдання й думаєте над тим, як його можете розв’язати. **50 – 90 балів.** Ви охоче буваєте рульовим, але можете коли це необхідно, передати штурвал до вірних рук. При оцінці причин власних труднощів ви цілком реалістичні. Гнучкість, розсудливість і чутливість завжди бувають вашими союзниками. Трапляються ситуації, що ніяк вас не стосуються, і все ж коли треба ви берете відповідальність на себе. Ви вмієте жити в добрі і злагоді з іншими людьми, не порушуючи внутрішньої злагоди із самим собою. **До 49 балів.** Ви часто буваєте пасажиром у своєму житті, легко підкоряєтеся зовнішнім силам, говорячи, так склалися обставини, доля тощо. У своїх труднощах ви звинувачуєте кого завгодно, весь білий світ, але тільки не себе. Справжня незалежність вам здається недосяжною і неможливою. Все ж ви вмієте мирно співчувати з іншими, не роблячи різниці між тим,які це люди і як вони ставляться до вас. **Вчитель.** Чи може ідеальна людина відокремлювати особисте життя від життя суспільства? **Учень.** Ні. Ця людина не байдужа. Вона відчуває свою відповідальність за все, людина, яка не мирить зі злом і несправедливістю. А для цього потрібно мати громадську мужність і чесність. Це людина – громадянин. **Вчитель.** Яка, на вашу думку, найважливіша риса громадянина? **Учень.** Почуття обов’язку. **Вчитель.** Майбутнє України залежить від громадської позиції кожного з вас. Любі друзі! Нехай тепло цих маленьких свічечок завжди зігріває ваші душі, нехай ваші ідеали життя будуть чистими і світлими, як вогники цих свічечок.