«Добро для людини - це активне використання здібностей її душі відпо­відно до високої гідності або доброчес­ності»

Аристотель

Значення морально-етичного виховання дітей сьогодні особливо актуальне. Це пояснюється втрати молодим поколінням моральних орієнтирів, що спостерігається останнім часом, яка виявляється в інфатальності, зростаю­чій агресивності, бездуховності. Дефіцит моральних норм - це одна з першочергових проблем, з якими потрібно боротися нинішнім педагогам.

Людину, її свідомість, поводження, ставлення до навколишніх вивчає етика. її часто називають практичною філософією і вивчають не тільки для того, щоб дізнатися, що таке, доброчинство, а насамперед для того, щоб бути доброчинними.

Основною метою шкільного курсу «Етика» є створення умов для формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, моральної культури

і культури поведінки учня. Саме етика здатна допомогти дитині розібратися в природі моральних цінностей, які лежать в основі духовності й культури особистості, зрозуміти етичну основу й норми людського спілкування. У цьому полягає виховна роль навчального предмета.

Перший урок у 5 класі «Запрошуємо до світу етики», знайомить учнів з основними термінами і поняттями етики, представляю дітям **«Золоте» прави­ло етики** , а також спробуємо знайти зв'язок між етикою і духовним світом людини. Знайомлю учнів як працювати з підручником.

У темі «Візьмімо гарні вчинки собі за правило» визначаємо що таке добро і зло, які доброчинні акції є вже на нашому рахунку (привітання дітей-сиріт із святом Миколая, акція по збору закруток в геріатричний центр с. Заруддя). Навчаю дітей обдумувати свої вчинки, оцінювати їх порівнюючи з моральними нормами. Розповідаю учням про подвиги односельчан у Великій Вітчизняній війні, про вчинок О. Маньковського, який загинув у Афганістані.

А також пояснюю дітям до чого призводить незнання правил етикету. А також залучаю учнів до участі в Проекті «Мій край-моя історія жива».

Вивчаючи тему «Які правила визначають гармонію людини із собою та найближчим оточенням» з'ясовуємо , що кожна людина щаслива по-своєму, кожна людина гідна пошани, чому важливо знати думку оточення про тебе, яке значення має сім'я для людини, потрібно знати корінь свого родоводу а також мати в серці любов і пошану до членів сім'ї, кого називають другом, чому важливо гордитися своїм колективом. Діти стають учасниками проекту «Духовне вдосконалення учнів на основі родинно-шкільного виховання».

Під час вивчення теми «Якими є моральні норми та правила співжиття у людському суспільстві» знайомлю учнів з історією виникнення етикету, виховую шанобливе ставлення до церемоній, обрядів нашого села, знайомлю дітей із моральними нормами українського народу (гуманізм, любов до рідної землі, любов до рідної мови, шанування роду й батьків, повага до людини праці, гостинність, толерантність). Обговорюємо поняття, що означає бути громадянином своєї держави з'ясовуємо, чому слід дотримуватися «золотого» правила етики. Учні записують від старожилів, які обряди і звичаї були у нашому селі в минулому, якими ремесла ми і промислами займаються наші односельчани, результат досліджень став базою для проведення фольклорно-етнографічного фестивалю в школі «Від Катерини до Стрітення»

Важливу роль у вихованні особистості відіграє тема «Що означає дотримуватися норм етикету в повсякденному житті» . Саме тут учнів знайомлю, що таке культура спілкування, які правила телефонного етикету і правила ведення листування, коли «чарівні» слова набувають сили, розповідаю учням про значення жестів і жестикуляції у спілкуванні, ознайомлюю із правилами етикету щодо доречного використання одягу, а також із правилами етикету особливих випадків.

Вивчаючи у 6 класі тему «Цінності людини в сучасному світі» виховую в дітей прагнення до самовдосконалення, виховую бережливе ставлення до свого життя і життя інших людей, пояснюю що таке моральні (етичні)

цінності, виховую почуття любові до Батьківщини, до батьків, до людей, нав­чаю оцінювати події в навколишньому світі та власному житті з позицій справедливості. Обґрунтовую важливість самовдосконалення як одного з дієвих засобів наближення до морального ідеалу. На підсумковому уроці практикую проведення гри-змагання по командах, де кожен учасник повинен вписати в картку, яка передається по партах термін або поняття, що відповідає визначе­нням на картці.

Під час вивчення теми «Людина - частина всесвіту» навчаю учнів висловлювати свої думки про людину як частину природи, ставитися до природи України як до національного багатства, з'ясовуємо як пов'язані здоро­в'я й навколишнє середовище; які звички є шкідливими; яку людину вважають розвиненою.

Працюючи по темі «Моральні виміри спілкування» пояснюю поняття «загальнолюдські цінності» («добро», «справедливість», «щирість», «милосердя», «гуманність»); як потрібно виявляти толерантність і повагу; як виховувати толерантне ставлення й повагу до релігійних почуттів, як бути толерантним до представників інших конфесій.

Вивчаючи тему «Цінності демократичного громадянського суспільства» з'ясовуємо, чому людина є найвищою цінністю демократичного суспільства, чому мораль громадянського суспільства називають гуманістичною; якими є права й обов'язки людини в демократичному суспільстві, ознайомлюю учнів із поняттями «суспільна справедливість», «соціальна різноманітність», як співвідносяться мораль і право, як закон регулює життя громадян у демократичному суспільстві; що означає рівність перед законом, кого називають громадянином, у чому полягає етика відносин між народами в демократичному суспільстві.

Уроки етики передбачають діалогічну взаємодію вчителя і дітей, спільні міркування, пошук відповіді чи рішення, у процесі якого народжуються оцінні судження. На уроках використовую інтерактивні технології навчання; актуальними є також бесіда, тестування, моделювання й розв'язання

психологічних ситуацій, виконання творчих пізнавальних завдань, аналіз художніх текстів і таке інше. Значна роль у формуванні моральної особистості належить мистецтву. Мистецтво покликане впливати на людські почуття . Тому на уроках етики використовую твори літератури, музики , образотворчо­го мистецтва, елементарної театральної майстерності.

Переконана, що сьогодні дуже важливим чинником для педагога є уміння навчити дітей думати самостійно, знаходити і розв'язувати проблеми, використовуючи знання з різних наукових галузей, прогнозувати результати і можливості наслідки обраних варіантів рішення і саме в цьому може допомогти проектна діяльність, адже вона може здійснюватися через ігрові проекти, творчі учнівські доробки, ілюстроване проектування, пошуково-дослідницькі проекти.

В зв'язку з тим, що урок етики тільки одна година на тиждень, в своїй роботі я використовую елементи проектного методу. Проектний метод організації занять передбачає активну діяльність учнів: вони долучаються до процесу проектування, визначають мету проекту, планують конкретні дії для її досягнення. Оскільки проект - це колективна дія, то він передбачає розподіл обов'язків і відповідальності між усіма його учасниками, що сприяє виробленню вміння працювати в команді.

У практичній діяльності я найчастіше використовую елементи проектної діяльності і міні-проекти. Що стосується довготривалих проектів, - їх переважно використовую в позаурочній позакласній роботі.

Вивчаючи у 5 класі тему «Візьмімо гарні вчинки собі за правило» учні отримують завдання і стають учасниками проекту «Мій край-моя історія жива».

Працюючи по темі «Які правила визначають гармонію людини із собою та найближчим оточенням», діти стають учасниками проекту «Духовне вдосконалення учнів на основі родинно-шкільного виховання»

Вивчаючи тему у 5класі «Якими є моральні норми та правила співжиття в людському суспільстві», а саме урок «Звичаї і традиції нашого села», учні

стають ініціаторами проекту «Звичаї і обряди нашого села. Від Катерини до Стрітення».

Учні 6 класу вивчаючи тему «Цінності людини в сучасному світі», учні займаються пошуково-дослідницькою діяльністю в рамках міні-проекту «Ремесла і промисли мого села».

Безумовно, проектна технологія активізує пізнавальну діяльність учнів, але може застосовуватися час від часу, вона вимагає аналізу психологічних особливостей учня і класу в цілому, до того жне можна відкидати традиційний урок як такий.

Я вважаю, що « Етика» повинна вивчатися учнями не тільки у 5-6 класах, а протягом усього навчання в школі. Етичне виховання старшокласників дало б можливість формувати людину високоморальну, здатну розв'язувати проблеми побудови демократичної держави, в основі законодавчих актів якої закладено повагу до людської особистості, визначено її значимість як головної цінності суспільства.

Для учнів 1-4 класів я розробила гру «Стежинами рідного краю» мета якої виховання у дітей почуття любові до своєї Батьківщини, до своїх рідних і близьких розширити знання про моральні норми, виховувати бажання дотримуватись норм етикету.

Значну роль у формуванні особистості школяра відіграють такі види виховної діяльності як : брей-ринг «Чи знаєш ти свої права , дитино?», зустріч за круглим столом «Моральний ідеал та його місце в житті людини», свято Дружби, конкурс «Міні-міс Золота осінь» , родинні свята (до Дня Захисника Вітчизни, до Дня Матері) та інші.

**Основна мета, яку я ставлю перед собою - ВИХОВАТИ ЛЮДИНУ.** І кожний урок, кожне нове дослідження сприяє духовному зростанню учнів, викликає в юних оченятах: радість, людяність, почуття гідності, любові до рідної Батьківщини.