**Управління освіти Тернопільської міської ради**

 **Дошкільний навчальний заклад №36**

 **ТРЕНІНГОВЕ ЗАНЯТТЯ ДЛЯ БАТЬКІВ**

 **на тему:**

 **Вивчення батьківсько-дитячих взаємин,**

 **їх корекція і**

 **створення позитивних взаємин**

 **Підготувала вихователь**

 **Хомко З.Я.**

 **Тернопіль, 2011**

**Мета: розширити можливості розуміння батьками своїх**

 **дітей, поліпшити рефлексію взаємин, формувати**

 **навички та ефективні засоби взаємодії з дитиною.**

**Очікувані результати: формування вміння спілкуватися, добрих**

 **взаємин в системі „ батьки - діти ", вміння читати**

 **емоційний стан іншого.**

**Обладнання*:* аркуші паперу, фломастери, фотоапарат, музичні**

 **засоби, м’яч, „ дерево бажань ".**

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

**1. Вправа „ Знайомство".**

 ***Учасники називають своє ім’я, пояснюють , що воно означає***

 ***( наприклад, Ірина — мир ).***

**2. Вправа „ Побажання ".**

 ***Сказати один одному хороші слова, комплімент, побажання.***

**3. Вправа „ Обмін думками, враженнями ".**

 ***Чи однаково дорослі і діти сприймають навколишній світ ?Чому ?***

 ***(Діти більш імпульсивні, емоційні, мають набагато менший досвід )***

 ***Чому дитина погано поводиться ?***

 ***(Для того, щоб дошкулити дорослим ?***

 ***( - вимога уваги до себе,***

* ***бажання продемонструвати свою непокору, свою владу,***
* ***невміння володіти своїми почуттями,***
* ***бажання помсти,***
* ***визнання своєї неспроможності, неповноцінності.)***

**Висновок : Наш особистий приклад виховує більше, ніж повчання. Діти роблять висновки не тільки з того, що ми говоримо, а й з того, що при цьому робимо, як поводимося з іншими.**

**4. Вправа „ Занурення ".**

 ***Уявіть себе на місці дитини (принцип візуалізації —заплющені очі).***

* ***Поділіться емоційним досвідом та переживаннями (завдання
: написати свої образи, обговорити їх та написати ).***
* ***Сядьте зручно, прислухайтесь до свого дихання: воно рівне і
спокійне. Відчуйте важкість в руках та ногах. Уявіть, що ви
перенеслися у ваше дитинство. Теплий весняний день...вам З,
4, 5, років (той вік в якому ви себе найкраще пам’ятаєте).
Ви йдете вулицею .Вам весело, поруч з вами близька людина -
хто це? Ви берете її заруку і відчуваєте себе в теплі, в
затишку. А тепер поверніться назад, у цю кімнату,
розплющіть очі...***
* ***Ця ситуація дає змогу відчути себе дитиною. Ви усвідомили,
що означає в цьому віці для дитини присутність поряд з нею
дорослої, надійної людини у формуванні впевненості дитини у
подальшому житті.***

**5. Вправа „ Дерево бажань ".**

***Мета: усвідомлення своєї ролі у вихованні дитини, вивчення психологічної атмосфери сім "ї.***

***- Подумайте, якою б ви хотіли бачити свою дитину в
майбутньому.***

**Домашнє завдання : *заповнити таблицю***

***Що мене засмучує в моїй дитині Що мене радує в моїй дитині***

**6. Вправа „ Остання зустріч ".**

**- *Уявіть собі, що заняття закінчилось. Чи встигли ви сказати один одному те, що хотіли ? Чи хочете ви подякувати один одному. Зробіть це тут і* *зараз.***

**7.Казка для батьків**

***Вихователь розповідає казку. З кожною невдачею хлопчика, відриває від фігурки чоловічка фрагмент .***

**ОДИН ДЕНЬ ІЗ ЖИТТЯ ПЕТРИКА**

 **Зранку Петрик прокинувся веселим та щасливим. За дверима дитячої кімнати було чути суперечку батьків. За кілька хвилин до кімнати вбігла знервована мама: „ Швидше вставайте, ледацюги, в школу запізнитесь!"- крикнула вона.**

**Петрик пішов до ванни вмитися та вже біля дверей його відштовхнув його брат Іванко, і голосно сміючись зачинив двері. Коли Петрик почав одягатися влетіла мама і зі словами: „ Ти знову копаєшся годину ", - швидко застебнула ґудзики на сорочці. А Петрикові так хотілося зробити це самому. Адже на ньому була його нова червона сорочка, яку він сам вчора вибрав в крамниці. Трохи заспокоївшись, хлопчик пішов снідати.**

**У кухні тато проігнорував привіт Петрика. Зайшовши до групи Петрик весело привітався з вихователькою, яка чомусь не звернула увагу на його нову сорочку.**

**Засмучений Петрик не слухав виховательку на першому занятті. А другим було улюблене заняття - ручна праця. Вихователька показала як робити паперову квітку, і діти приступили до роботи. Петрик із захопленням виготовив свою квітку. „ Хіба я так показувала? "- обурилася вихователька.**

**На обід був горох, якого Петрик не любив, і йому зовсім не хотілося його їсти, а няня заставляла „їж, весь треба з"їсти ". Потім гралися в ігри і Петрик потрапив у групу з дівчатками, які не хотіли з ним гратися. „От ще, хлопчисько! "- сказали вони і забрали іграшки.**

**Тоді Петрик почав складати картинку, але, як не старався, нічого не виходило. Здавалося, що він — єдина дитина в групі, яка не може скласти картинку. Увечері Петрик вертався додому сумний і нещасливий.**

***Залишається пошматована фігурка.***

**8. Поради дорослим. « Хто такі діти ? Це пришельці з Божого світу.**

 **Хто такі дорослі? Це лише зіпсовані діти ».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Робіть** |  | **Не робіть** |
| **1.** | **Радійте Вашій дитині.** |  | **1 .Не перебивайте дитину, не** |
| **2.** | **Займаючись домашніми** |  | **кажіть, що ви все зрозуміли, не** |
|  | **справами, наспівуйте щось.** |  | **відволікайтеся, поки дитина не** |
| **3.** | **Розмовляйте з дитиною** |  | **закінчила свою розповідь -** |
|  | **спокійним, підбадьорливим** |  | **тобто, не дайте дитині** |
|  | **тоном.** |  | **запідозрити що вас мало** |
| **4.** | **Слухайте дитину уважно,** |  | **цікавить те, про що вона** |
|  | **коли вона вам щось** |  | **розповідає.** |
|  | **розповідає.** | **2.** | **Не ставте занадто багато** |
| **5.** | **Будьте терплячими.** |  | **запитань.** |
| **6.** | **Не скупіться на нагороду:** | **3.** | **Не примушуйте робити дитину** |
|  | **похвалу чи поцілунок.** |  | **те, до чого вона не готова.** |
| **7.** | **Заохочуйте зацікавленість і** | **4.** | **Не змушуйте дитину щось** |
|  | **уяву дитини.** |  | **робити, якщо вона „крутиться",** |
| **8.** | **Піклуйтесь про те, щоб у** |  | **втомилась чи чимось** |
|  | **дитини були нові враження,** |  | **схвильована.** |
|  | **про які вона могла б** | **5.** | **Не потрібно весь час виправляти** |
|  | **розповісти.** |  | **дитину, постійно повторювати:** |
| **9.** | **Якщо дитина почала щось** |  | **„Не так ", „ Перероби це ".** |
|  | **колекціонувати, займіться** | **6** | **. Не кажіть: „ Ні, вона не червона"** |
|  | **цим разом з нею.** |  | **краще скажіть:" Вона синя".** |
| **10** | **.Відвідуйте разом з дитиною** | **7** | **Не слід встановлювати для** |
|  | **театр, бібліотеку, музеї.** |  | **дитини велику кількість правил:** |
|  **11.** | **Не втрачайте почуття** |  | **вона перестане звертати на них** |
|  | **гумору.** |  | **увагу.** |
|  |  | **8** | **. Не зловживайте стимулами для** |
|  |  |  | **дитячих вражень - іграшками,** |
|  |  |  | **поїздками тощо.** |
|  |  | **9** | **. Не порівнюйте дитину з іншими** |
|  |  |  | **дітьми.** |

**ПАМ"ЯТАЙТЕ, ЩО ВИ ТЕЖ БУЛИ ДІТЬМИ!**