# Управління освіти Тернопільської міської ради

# Дошкільний навчальний заклад №36

# 

# Конспект заняття з розвитку мови

### в молодшій групі

### на тему:

### «Свято для лісових друзів»

# Підготувала:

# Вихователь Хомко 3. Я.

**Тернопіль, 2010**

## Програмовий зміст: Ознайомити дітей з особливостями зовнішнього вигляду та поведінки тварин, продовжувати вчити складати описові речення, узгоджувати іменники у роді, числі і відмінку, дотримуватись правильних закінчень. Розвивати в малюків уяву, міркування, мовне дихання. Виховувати любов до тваринного світу, піклування про тварин.

### *Словник:* сліди, довгий, куций, пухнаста, м'якенька, короткий, малята, дитинчата.

### *Матеріали:* сліди зайчика (виготовлені з паперу), що лежать на підлозі, ялинка, новорічні прикраси, коробочки, морква, шишки, горішки, кісточки, лист, картинки птахів і тварин.

### *Іграшки:* вовк, зайчик, білочка, ведмедик, лисичка, їжачок та їхні дитинчата, сорока.

### *Методи та прийоми:* сюрпризний момент, проблемна ситуація, пошуково – дослідницька діяльність дітей.

# ХІД ЗАНЯТТЯ

### Діти разом з вихователем заходять у групу, промовляючи *чистомовку:*

### Ить – ить - ить - зайчик в полі аж тремтить.

### Ем – ем - ем - він сховався під кущем.

### Уха – уха - уха - але в нього довгі вуха,

### Їх-їх-їх - не сховати зайцю їх.

### Вихователь звертає увагу дітей на *сліди на килимку*.

### -Такі маленькі і незвичні! Хто б міг залишити такі сліди?

### -Діти, а може це ваші сліди? Давайте будемо приміряти ваші ніжки до цих слідів і тоді ми з вами дізнаємось чи вони ваші.

### Діти виконують завдання. Приходять до висновку (при допомозі вихователя), що це не дитячі сліди.

### -Давайте, подивимось куди ці сліди ведуть, і ,можливо, тоді дізнаємось чиї це сліди.

### Діти йдуть по слідах зайчика і знаходять пеньок, за яким він сховався. Вихователь. Хто це тут заховався?

### -А який зайчик? Якого кольору у нього шубка? Які вушка? Який хвіст?

### Діти розглядають зайчика і описують його.

### -Як, ви гадаєте, чому зайчик сидить і мовчить? (Діти розмірковують).

### -Він шепоче мені на вушко, що стрибав і потрапив до нас в групу тому, що почув, як ви гарно співаєте, водите хороводи, мабуть до свята готуєтеся.

### -Зайчик також хоче зустріти свято зі своїми друзями. Йому дуже цікаво, чи знаєте ви, хто може бути його другом?

### -Діти, давайте спробуємо знайти зайчикових друзів. (Діти відбирають іграшки диких тварин , котрі не сплять взимку, і садять їх на килим коло зайчика).

### -Діти, а чому ведмідь і їжачок не можуть прийти на свято?

### Діти розмірковують: Ведмедик і їжачок взимку сплять.

### -Ось, і знайшли ми друзів для нашого зайчика. Проте Новий рік - сімейне свято. Всі святкують його зі своїми рідними: батьки з дітьми. Що ж нам робити? Давайте запросимо ще й дитинчат наших звірят.

### Діти шукають дитинчат і приносять їх*.*

### Дидактична гра «Назви дитинчат лагідним словом».

### (білка - білченя, білченятко; заєць -зайченя, зайченятко; вовк - вовченя, вовченятко).

### -Діти, тепер з нашим зайчиком не лише його друзі, а й їхні дитинчата. Стук у двері. Прилітає сорока.

### Сорока : Я до вас прилетіла неспроста.

### Я принесла вам листа.

### А щоб його прочитати ,

### Треба зі мною в гру пограти.

### *Фізкультхвилинка* «Сорока - ворона».

### Вихователь: Всі зі мною в коло стали і гру розпочали.

### Сорока-ворона ( нахили голови вправо-вліво)

### На припічку сиділа (пружинка)

### Діткам кашку варила (права рука витягнута вперед, колові рухи рукою - імітація помішування).

### Цьому дам (4 рази) (ліва рука витягнута вперед, загинання пальців на руці). А цьому не дам.

### Бо цей боцман дров не рубав (імітація рубання дров),

### Діжі не місив (імітація місіння тіста),

### Діток гуляти не водив (ходьба на місці).

### Сорока: Молодці, малята, любі хлопчики й дівчата. За це я вам лист від птахів передам. Бувайте здорові, будьте розумні!

### Вихователь: Давайте поглянемо, що ж у цьому листі.

### У конверті картинки з різними зимуючими птахами, картинки тварин*.*

### -Діти, нам пропонують *пограти гру* «Хто це?».

### Завдання: розділити картинки птахів і тварин на дві групи.

### -Молодці, завдання ви виконали, але наші звірята хочуть, щоб ми і їм влаштували свято. Як ви гадаєте, чого не вистачає нам тут, щоб зустріти Новий рік.

### -Так, діти, нам не вистачає ялинки. Давайте візьмемо іграшкову ялинку і подаруємо її звірятам. Але ялинка ця зовсім не святкова. Що нам потрібно зробити, щоб вона була святкова? (Діти розмірковують). Чим прикрашають ялинку - красуню? Давайте прикрасимо ялинку кульками, дощиком, сніжинками.

### -Як ви, діти, вважаєте, чого ще чекають наші гості-звірята? Пригадайте, що ви знаходите під ялинкою на Новий рік? Так, звірята також чекають подарунків.

### -А що люблять їсти зайчик, білочка, вовк, лисиця?

### Малюки добирають подарунки для звірят і кладуть їх у пакуночки.

### *Дидактична гра* «Що люблять їсти звірята?»

### -Що любить їсти зайчик? (моркву, капусту)

### -Що любить білочка? (горішки, грибочки)

### -А що ми приготуємо у подарунок для вовка, лисички? Що вони люблять їсти?

### Діти. Ми приготували для них ковбаску, бо вони люблять м’ясо і рибу).

### -Діти, ми поклали подарунки біля ялинки, а тепер давайте навчимо звірят хоровод водити круг ялинки хоровод.

### *Забавлянка* «Наше коло мов сім'я»:

### Наше коло мов сім'я! Раз! Два! Три! (сплески в долоні)

### Друзі ми : і ти, і я. Раз! Два! Три! (сплески в долоні).

### Добрий день, тому, хто справа. Добрий день, тому хто зліва!

### Ми — одна сім'я!

### Наше коло мов сім'я! Раз! Два! Три!

### Друзі ми : і ти, і я!

### Посміхнись тому, хто справа, Посміхнись тому, хто зліва!

### Ми — одна сім'я!

### Наше коло мов сім'я! Раз! Два! Три! Друзі ми : і ти, і я! Руку дай тому, хто справа, Руку дай тому, хто зліва! Ми — одна сім'я!

### (Варіанти куплетів: «обніми», «пожалій», «покружляй», «обніми» та ін.)

**Коли завершили водити хоровод, звірята дякують за ялинку, за подарунки, за забавлянку, яку їх навчили діти. Діти прощаються зі звірятами**