***(****З досвіду роботи****)***

Дитина – частка живої природи, потяг до всього живого закладений в ній від самого народження, та чи не найяскравіше проявляється в дитячому віці. Діти радіють і сонечку, і першій весняній квіточці, і бджілці, що збирає медок, і пташці, що повернулась з далеких країв і співає свою веселу пісеньку, і білочці, що так грайливо перестрибує з гілочки на гілочку.

Однак, відчуття краси, розуміння природи не приходить само собою. Його треба виховувати з раннього дитинства, коли інтерес до навколишнього особливо великий. Розпочинаючи свою роботу з дітьми молодої групи прагну викликати в дітей передусім допитливість, а згодом стійкий інтерес до природи і цьому грунті – відповідальне ставлення до всього живого.

В своїй роботі з дітьми я ставлю такі завдання:

* Виховувати розуміння того, що ми з вами – це частинка суспільства, частинка живої природи;
* Встановлювати взаємозв’язок між природою та людиною;
* Формувати практичні вміння і навички активної пізнавальної діяльності, моральні якості;
* Допомогти дітям правильно орієнтуватись у формуванні активності пізнавальних інтересів в ознайомленні з довкіллям;
* Сприяти формуванню колективної думки і практичної оцінки щодо фактів негативного ставлення чи згубного впливу на природу;
* Виховувати дбайливе відношення дитини до природи.

З досвіду роботи можу сказати, що дитину цікавить все, що знаходиться навколо: кульбабка в траві, жучок-сонечко на зеленому листочку, жабка, що швидко стрибає, мурашка, яка несе соломинку, дощик, який лопотить по листочках, хмарка, що закрила сонечко.

Цікавий матеріал допомагає активізувати навчально – виховний процес, розвиває пізнавальну активність, спостережливість дітей, увагу, пам'ять, мислення, розвиває твору уяву, образне мислення, знімає втому, виховує у дітей любов до всього живого, викликає бажання оберігати довколишній світ.

Дуже важливо пробудити в душах дітей почуття прекрасного, тим більше, що природа дає для цього всі необхідні можливості.

Можу з впевненістю сказати, що ефективність виховного процесу залежить від вдало підібраного матеріалу, форм і методів роботи. Так, організовуючи з дітьми екскурсії, націлюю їх на те, що вони мають виділити з чарівного світу природи, на що найбільше звернути увагу.

Заняття проводжу в певній послідовності, ґрунтуючись на принципі концентричності: спершу виділяються найяскравіші ознаки предмета чи явища, а надалі, завдяки мислительним операціям, зусиллям дітей зосереджуються на опануванні уявлень про значення спостережуваних об’єктів для дітей, людей загалом, природи в цілому. Проведені заняття намагаюсь організовувати так, щоб вони забезпечували широкий простір для творчої реалізації змісту спостережень, який зумовлений включенням дітей у різні види екологічної діяльності з різною участю в ній вихователя. Метою кожного виду такої діяльності незмінно виступає формування першооснов екологічної свідомості, екологічної поведінки, екологічної культури особистості.

У щоденній практиці роботи з дітьми найчастіше використовую спостереження, в яких орієнтую увагу дітей на вичленовування найсуттєвіших ознак, особливостей – властивостей об ‘єктів природи.

Діти можуть тривалий час спостерігати за об’ єктом, знаходити конкретні ознаки, властивості предмета.

Наприклад, спостерігаючи за жучком – сонечком, діти роблять висновок, що в нього є дві пари крил, він може як пересуватися на лапках, так і літати.

Спостерігаючи за проростанням насіння квасолі діти бачать як з твердого насіння пробивається міцний пагін, він швидко росте, на ньому з’являється листя, діти помітили, що нижні листочки більші ширші, верхні менші.

Методи і прийоми проблемного навчання, пошукові та пізнавальні завдання, які я найчастіше використовую в роботі сприяють формуванню у дітей варіативного мислення, уміння творчо застосовувати знання на практиці.

Так, читаючи вірш Т. Воронька «Кіт не знав», діти і самі спробували зліпити із снігу пиріжки, та вони швидко розтанули у теплі.

Протягом тривалого часу ми з дітьми спостерігали за висіяним нами насінням чорнобривців у ящику на підвіконні.

Діти, щойно прийшовши у дитсадок, бігли до підвіконника і пильно дивилися коли з’являться перші сходи. Скільки було здивування і радості, коли після вихідних чорнобривці дружно зійшли, перші ніжні проростки швидко стали тягнутися до сонечка, набирати сили.

Діти щодня бережно поливали розсаду. А коли прийшов час висаджувати її у грунт діти зхвильовано запитували, чи це не зашкодить рослинам.

Влітку, коли на грядці густо зацвіли наші чорнобривці діти щоденно приходили сюди і милувалися красою, а восени зібрали все насіння, щоб наші квіти у насіннинках спали знову до весни.

Протягом літа – осені ми збираємо гербарії листя дерев, квітів, лікарських рослин, а взимку милуємось їх дивною красою нашої природи.

Так, з дітьми старшої групи я проводила заняття : «Лікарські дерева України». Дуже хотілося дати дітям якнайбільше цікавих, доступних їхньому віку знань. Діти з задоволенням щоранку відвідують куточок лісу дитсадка, де ростуть такі знайомі, такі дорогі для нас дерева, адже деяким з них стільки ж років, як і дітям.

А коли мої вихованці дізналися, що ялинка не тільки є прикрасою для свят, а і є дуже лікувальним деревом, то дуже здивувалися.

Коли приходили додому, то розповідали мамам та бабусям про вербу та калину, адже більшого анальгетика ніж верба годі і шукати, а від кашлю ніщо так не допомагає, як смачний чай із соковитих ягід калини.

Всі дівчатка просили своїх мам мити їм волосся відваром з листя берізки, адже вона робить волосся здоровим та пишним.

Мене приємно вразило те, що тепер діти стали іншими очима дивитися на живу природу, вони, прийшовши в куточок лісу, не просто бігали та гралися, а помічали найменші дрібнички, найнепомітніші зміни в природі. Я бачила – вони люблять природу, люблять все те, що знаходиться навколо нас.

Найчастіше з дітьми я проводжу спостереження, адже воно дає цілу низку вражень, пізнавального матеріалу а разом з тим і виховного.

Так, спостерігаючи за опаданням листя з клена діти помітили, що сусідня вербичка ще зовсім зелена. Чому? Чому на опалих листочках клена багато чорних «крапочок-горошинок»? Запитання сипались, як кленові листочки і відповідати на них було приємно і цікаво.

Коли спостерігали за сорокою, то діти помітили, що такі білі боки може мати тільки цей птах, скрекотить сорока, коли відчуває небезпеку, а коли кличе своїх «подружок», то скрегіт змінюється на дрібний і неголосний «перегук».

З захопленням спостерігали з дітьми, як після спекотного дня пішов густий дощ і «знайома» нам сорока, яка живе у гнізді на тополі біля садочка, сіла у самісіньку калюжу і почала купатися. Діти раніше і не здогадувалися, що птахи теж дуже люблять воду.

У середній групі я проводила заняття « Подорож павучка».

Я знала, що діти до павуків відносяться з острахом. Але коли я розповіла як павук живиться, як старанно, симетрично робить свою сітку, охороняє її, то дітей це дуже зацікавило. А коли діти дізналися, що на павутинках перелітають маленькі павученята, то їх здивуванню не було меж.

Багатий і цікавий матеріал для дитячого сприйняття дають досліди з водою. Вода знаходиться в нашому організмі, у рослинах, грунті, тваринах, у легкій хмаринці в небі, у повітрі, яким ми дихаємо.

Зробивши висновки з проведених нами дослідів, можна з впевненістю сказати, що у дітей змінилось уявлення про воду, вони зрозуміли, що все в природі взаємопов’язане і ми теж є частинкою живої природи.

З дітьми молодшої групи проводила заняття «Сніг і його властивості». Діти самостійно дослідили, що сніг у теплі тане, перетворюючись на воду, але води об’ємом у скляночці менше, ніж було снігу. А коли повну склянку води винесли на вулицю у морозний день, то вже на наступний ранок вода перетворилася на лід, який переповнював склянку. Діти зробили висновок, що вода коли замерзає збільшується в об’ємі.

Багаторічний досвід роботи з дошкільнятами підказує, що багатий матеріал для емоційного сприйняття навколишнього світу дають екскурсії. Екскурсії в осінній, весняний ліс, екскурсії до зимового скверу, екскурсії до річки та озера влітку дають можливість дітям побачити красу природи нашого краю, глибше помітити зміни в природ, особливості рослинного та тваринного світу. Відчути, де природа «просить» про допомогу, а де можна ще помилуватись її справжньою красою.

Так, коли проводилась екскурсія з дітьми старшої групи до весняного лісу – діти самі запропонували розкопати замулене джерело, нехай люди смакують холодну джерельну воду. Діти також помітили між гілками дерев пташине гніздо, я наголосила, що птахам не подобається, коли хтось їм заважає будувати гніздо чи висиджувати пташенят і діти обережно проходили повз гнізда, старалися навіть не доторкатися до гілок.

Багатий матеріал для емоційного спілкування дитини з природою дає висівання в холодні морозні дні насіння ячменю, квасолі, гороху також поставлені у воду гілочки яблуні, вишні, верби. Діти радіють першим зеленим пагінцям ячменю, тішаться і милуються розквітлою гілочкою вишні. А гілочка верби розпустилася та ще й пустила коріння. Згодом, коли на вулиці потепліло, ми висадили вирощену власними руками маленьку вербичку.

Збагачують знання дітей про природу, явища природи і народні прикмети. На основі довготривалих спостережень разом з дітьми роблю висновки, що коли сонце заходить при червоному небі – буде вітер. Зранку парить – буде дощ. Перед негодою, дощем - сильно пахнуть квіти, а довкола них - в’ються комахи. Вранці випаде багато роси – буде ясна і жарка погода.

Діти без нагадувань спостерігають за явищами, самі стараються переконуватися у вірності народних прикмет.

Дітей старшої групи зацікавили легенди про рослини, дерева, кущі. Я розповідала дітям легенди про калину, березу, мати-й-мачуху, волошку, кропиву, спориш, бук-траву, барвінок, кульбабу. Діти з цікавістю і захопленням слухали легенди, просили розповісти ще нові. Вони переконалися в тому, що в ягодах калини є насіння у вигляді маленького сердечка, на кінчиках листка берези можна побачити краплинку роси, ніби сльоза, а листок мати-й-мачухи справді має теплу і холодну сторону. Сині квіти барвінку нагадують блакитні очі хлопчика, а кропива жалить всіх, хто до неї доторкнеться, адже так вона рятувала земляків від загарбників.

І я відчуваю, що ті знання, які я передаю дітям не пропадуть марно, а залишать в серцях дітей слід на все життя. Вони не пройдуть байдуже повз зламаної гілки, брудної річки, залишеного у лісі сміття, зруйнованого пташиного гнізда, поваленого дерева чи затоптаного квітника. Спілкування дитини з природою забезпечить творче осягнення світу.