***Краєзнавство як засіб формування громадянської позиції вихованців.***

***Підготувала* :**

***керівник гуртків***

***Ляхович Л.М.***

На сучасному етапі державо творчих процесів в Україні, розбудови громадянського суспільства надзвичайно актуальною є проблема виховання у молодого покоління патріотичних почуттів, активної громадянської позиції на основі національних і загальнолюдських духовних цінностей засобами краєзнавства.

У Концепції національно-патріотичного виховання молоді наголошено:«Метою патріотичного виховання є становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, знати свої права і обов’язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві».

Головною метою занять у Козівському БДЮТ є виховання в учнів любові до Батьківщини, українського народу, рідного краю, державної мови, розуміння того, що від сумлінної праці й навчання кожного, від усвідомлення себе часткою українського народу залежить сучасне і майбутнє нашої держави.

Основними завданнями є:

* вивчення основних засад демократичного та суспільного ладу, визначених Конституцією України, досягнень України за роки незалежності;
* ознайомлення зі змістом понять «народ», «нація», «етнос», «держава», «громадянин», «громадянські права» та «громадянські обов’язки»;
* розвиток громадянських якостей особистості: патріотизму, громадянської свідомості і самосвідомості;
* формування особистої відповідальності кожного за долю своєї держави та власного народу, усвідомлення школярами необхідності духовного і фізичного вдосконалення, розвитку моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури;
* осмислення вихованцями спільності інтересів представників різних національностей у розбудові України, формування міжнаціональної толерантності, солідарності всіх громадян.
* Виховання патріотизму сучасні вчені розуміють як формування гармонійної, розвиненої, високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої людини, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, здоровими інтелектуально-творчими й духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, працьовитістю, господарською кмітливістю, підприємливістю й ініціативністю. Дослідження проблеми патріотичного виховання школярів спирається на праці провідних учених у галузі національної системи виховання .   Формування патріотизму - стійкого особистісного утворення - ґрунтується на глибинних переживаннях людиною любові та прихильності до своєї культури, свого народу, землі, що сприймаються як рідне і звичне середовище її життя, з яким вона нерозривно пов'язана . Слід наголосити на тому, що патріотизм є станом духовним і справою внутрішньої свободи людського добровільного самовизначення.

Невід’ємною рисою громадянськості є екологічна культура особистості. Берегти природу, оточуюче середовище — це громадянський обов’язок кожної людини . На початку ХХІ століття гостро постала перед людством, і особливо перед Україною, проблема екології природи і екології людини. Природна і соціальна екологія поєднують свої предмети і зусилля в сфері діяльності людського розуму на самій планеті і навколо неї, де може і повинна бути досягнута рівновага, сутність якої в збалансованості всередині соціальних і природних об’єктів . Форми екологічного виховання: штаби охорони природи, екологічні туристичні походи, зелений патруль, зустрічі, екскурсії, олімпіади, конкурси, благоустрій території за участю дітей та ін.  
Таким чином, ми розглядаємо патріотизм, моральну культуру, інтернаціоналізм, правову культуру, політичну культуру, економічну та екологічну культури як складові такого складного соціально-педагогічного явища як громадянськість, в якому цілісно поєднуються інтелектуальні, емоційно-вольові і практичні аспекти життєдіяльності людини як члена суспільства. Як складне особистісне утворення, громадянськість, на нашу думку, включає в себе соціально-психологічну, морально-психологічну і професійну готовність вільної особистості до практичної реалізації індивідуально-особистісних і соціально-значущих цілей відповідно до прийнятих в суспільстві принципів і норм.  
Як показує світовий досвід, саме громадянськість змушує кожну людину відчувати себе частиною держави, відповідати за її справи і одночасно примушувати державу бути відповідальною перед своїм народом.  
   Таким чином, визначальними цінностями є ті, котрі віддзеркалюють сутність національної спільноти, створюють звичний для особистості життєвий простір, слугуючи чинником самовизначення члена спільноти, який ідентифікує себе з нею, а тому й орієнтується на систему національних цінностей під час визначення власного життєвого шляху, вибору основних напрямків життєдіяльності, з яких поступово й викристалізовується його суспільна, громадянська спрямованість. Духовність особистості забезпечує високий рівень ідейної переконаності людини, сформованість упевненості у значущості та життєвій необхідності громадянських цінностей, здатності до їх неухильного дотримання як умови самоствердження та самореалізації себе як члена національної спільноти. Вважається, що виявом громадянської спрямованості є громадянська позиція, громадянська активність особистості : рівень когнітивного представлення в "образі Я" ролей або характеристик, пов'язаних із громадянським статусом, який можна сформулювати такими референтними висловлюваннями: "Я - громадянин України", "Я - українець", "Я - патріот України", "Я - майбутнє України", "Моє минуле, сучасне майбутнє в Україні", "Мій рідний край".  
 Головним напрямком у виховній роботі Козівського БДЮТ з підлітками є формування психологічної готовності до дорослого життя. Під психологічною готовністю розуміється наявність потреб та здібностей, що дозволяють з можливою повнотою реалізувати себе у суспільстві як громадянина, у праці та у сімейному житті .Тому ми вважаємо за необхідне особливо підкреслити потенційні можливості культурно-дозвіллєвої діяльності як сфери активної соціалізації школяра, як посередника між соціальним середовищем і мікросвітом особистості: 1) учні самі пред’являють до себе всі виховні вимоги дорослого соціуму, тим самим підтверджуючи, що дозвілля є активною сферою самовиховання; 2) дозвілля — особистий простір, де найбільш повністю розкриваються природні потреби в свободі; 3) дозвіллєва сфера окреслює межі самостійності школярів і труднощі для їх подолання; 4) дозвіллєва діяльність задовольняє багато соціальних потреб в реалізації життєвих і професійних планів, самоствердженні серед однолітків, визначення особистої значущості; 5) дозвілля — це сфера задоволення потреби в спілкуванні, субординації відносин з тими, хто є старшим або молодшим; 6) дозвілля — це простір, відкритий для впливу різних соціальних інститутів.

На підставі вище зазначеного ми можемо зробити висновок, що процес формування активної громадянської позиції підлітка складається з багатьох компонентів, які вибудовують своєрідний комплекс різновидів виховання: національного, патріотичного, гуманістичного, морального, правового, екологічного, естетичного, трудового, фізичного. З психологічного погляду виховання громадянина та становлення його активної громадянської позиції це цілісний процес удосконалення внутрішнього світу людини .