***Рекомендації щодо організації дослідів в еколого – дослідницькому центрі із дошкільнятами***

**Зосередження уваги педагогів і батьків на поєднанні різних способів подачі дітям знань про природу, формуванні у них практичних умінь і навичок взаємодії з нею, вихованні бережливого ставлення до природного довкілля в організованій і самостійній діяльності сприяє розвитку пізнавальної активності та екологічної культури дошкільника.** Дієвим засобом такого освітнього впливу є дитяча пошуково - дослідницька діяльність. Природознавчі досліди є одночасно продуктом і процесом діяльності. Як продукт вони являють собою організований обсяг знань про фізичний і природний світ, а як процес – спостереження та експериментування. Дуже важливо, щоб діти брали участь у процесі дослідження природи, оскільки ті вміння, які вони розвинуть у собі, будуть переноситися в процес освоєння інших сфер життєдіяльності й стають в нагоді впродовж усього життя. До цих вмінь належать, зокрема, уміння спостерігати, порівнювати, класифікувати, описувати, передбачати, вимірювати.

**Етапи еколого -** **дослідницької діяльності дошкільників:**

**Перший етап** – підготовка до пошукової діяльності в еколого – дослідницькому центрі. Він має бути спрямований на виявлення знань дітей про певні об’єкти та природні явища, створення атмосфери зацікавленості. Цьому сприятиме доречно поставлені у вступній бесіді запитання, цікава розповідь дорослого.

**Другий етап –** початок досліду. Він розпочинається із висування припущень. Маючи необхідні знання, діти можуть самі висувати припущення у вигляді певних висловлювань. Правильність чи неправильність припущення слід потім підтвердити або спростувати дослідом. Після цього дослід має обговорюватися. Всі умови в перебігові обговорення повинні бути однакові, окрім якоїсь одної. Це необхідно для того, щоб забезпечити чистоту експерименту.

**Третій етап –** проведення досліду, перевірка припущення та подальший обмін думками. Результати дослідів порівнюються. Вихователь має логічно правильно продумати свої дії та участь дітей у логічній послідовності, визначивши послідовність, виконання досліду, способу поетапної фіксації результатів, основні й допоміжні засоби, матеріали.

**Четвертий етап –** заключний, на якому відбувається обговорення результатів досліду. Тут робляться певні висновки, якими початкові припущення підтверджуються або спростовуються. Слід пам’ятати, що нові знання як результат самостійного «відкриття» дітей, мають базуватись на знаннях, попередньо нею засвоєних. Планування дослідницької роботи повинно повністю підпорядковуватись єдиній меті – обґрунтованому переходу абстрактних теоретичних уявлень через унаочнення на рівень узагальнених, систематизованих, обґрунтованих знань. Залежно від обсягу та складності організації і проведення дослід може бути як цілим заняттям на ознайомлення з природою, так і його компонентом. Нескладні досліди можуть проводитися також під час екскурсій у природу, прогулянок, цільових прогулянок, праці в природі як продовження спостереження із раніше проведеного в еколого – дослідницькому центрі, так і з метою закріплення, узагальнення і систематизації знань дітей дошкільного віку про природні явища світу.