**Відділ освіти Підволочиської районної державної адміністрації**

**Підволочиський районний методичний кабінет**

**Скалатський дошкільний навчальний заклад**

**Пізнаємо світ неживої**

**природи**

**(програма для роботи з дітьми дошкільного віку)**

***Пояснювальна записка***

Сьогодні наша спільна земля, наша планета у небезпеці. І захистити її від катастрофи може тільки людина, яка може почути дихання листя і пісню коника – стрибунця, дзвін срібних дзвіночків у бездонному літньому небі, може слухати музику природи. Таку людину ми маємо виховати, збагатити її знаннями, навчити бути милосердним, любити і берегти свою землю, розумно користуватися багатствами.

Лише спілкуючись із навколишнім світом, дитина має змогу дізнатися більше про природні явища. Дитина має зрозуміти, як усе навкруги взаємодіє між собою, яка роль у цьому людини. Тому завдання і зміст роботи з дітьми у програмі охоплює такі розділи: «Пори року», «Осінь», «Зима», «Весна», «Літо», «Сонце», «Вода», «Повітря», «Ґрунт», «Природні явища».

Програма «Пізнаємо світ неживої природи» побудована на основі Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та Програми «Впевнений старт».

Основні завдання програми «Пізнаємо світ неживої природи»:

* Познайомити дітей з багатогранним світом неживої природи планети Земля;
* Продовжувати знайомити дітей з заходами щодо відтворення і збереження природи;
* Дати знання про сонце та пояснити залежність від нього дня і ночі, сезонних змін;
* Закріпляти уявлення дітей про сезонні зміни та їх вплив на об’єкти живої природи;
* Формувати знання про структуру трудового процесу в різні сезони; вчити ставити мету, визначати предмети праці, підбирати інструменти, виконувати трудові дії в певній послідовності;
* Вправляти у визначенні стану погоди, вмінні фіксувати його за допомогою знаків – символів;
* Вчити дітей помічати та самостійно аналізувати зміни в природі, розповідати як і чому утворюються явища в природі, створювати ігрові макети;
* Провести досліди на виявлення основних характерологічних особливостей об’єктів неживої природи;
* Закріпити та систематизувати знання дітей про повітря. За допомогою доступних засобів показати, що повітря є скрізь;
* Продовжувати формувати позитивне ставлення дітей до проведення загартовуючи процедур за допомогою природних факторів: повітря, води, сонця, ґрунту;
* Вчити дітей вдумливо, дбайливо, уважно ставитися до довкілля, замислюватися над наслідками своїх дій;
* Виробити позицію економного, раціонального споживача природних ресурсів, пояснити думку, що об’єкти неживої природи – це товар, який має вартість.

Дорослому варто орієнтуватися на стан дітей, уміти підтримувати їх пізнавальний інтерес. На заняттях важливим є ефект випадковості, сюрпризу, але разом із тим треба зберігати серйозне ставлення до того, що відбувається: будь – яка інформація має бути достовірною.

Найголовніше – дорослі мають розуміти, що вони не тільки створюють умови для розвитку дитини, а й проживають разом з нею нове життя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **Мета** |
| Пори року | • Узагальнити знання дітей про пори року, їх черговість, періодичність, повторність.• Закріпити уявлення про кожну пору року за її основними ознаками, познайомити з поняттям «круглий рік» .• Закріплювати уявлення про те, що сезонні зміни в природі впливають на життя рослин, тварин і людей.• Вчити співвідносити описання природи у віршах, прозі з визначено порою року. За допомогою поетичного слова показати красу різних пір року, різноманітність сезонних явищ та занять людей в цей період  |
| Осінь | • Закріпити знання дітей про пору року осінь: стан погоди, типові опади, явища природи, стан рослин, особливості житія домашніх та диких тварин, пташок.• Вчити встановлювати зв’язки між особливостями зовнішнього вигляду, поведінкою звірів та пташок в умовах осіннього сезону.• Формувати знання про структуру трудового процесу в осінній період.• Вчити ставити мету, визначати предмети праці, підбирати інструменти, виконувати трудові дії в певній послідовності.• Розвивати зв’язне мовлення, вміння використовувати епітети та порівняння, описуючи об’єкти природи в осінній період.  |
| Зима | • Уточнити та розширити знання про характерні ознаки зими (*холодно, сніжно, морозно; деякі живі об’єкти засинають (рослини, звірі),*гризуни з полів наближаються до людських осель та ін.).• Виявити та розширити знання дітей про властивості снігу.• Закріпити вміння знаходити та впізнавати зимуючих пташок: горобця, ворону, синицю, снігура.• Вправляти в умінні розпізнавати дерева по розташуванню гілок та залишкам насіння.• Пояснити необхідність дбайливого ставлення до дерев під час морозу: гілки в цей час найбільш крихкі й легко ламаються.• Виховувати естетичне сприйняття природи в зимовий період.  |
| Весна | • Систематизувати знання про характерні ознаки весни: збільшується день, сильніше гріє сонце, тануть сніги, з’являються перші квіти,повертаються перелітні птахи, пробуджується земля та ін. • Навчити встановлювати логічний ланцюжок змін, описувати його за допомогою схем або знаків – символів.• Пояснити дітям процес міграції та здібність пташок знаходити шлях додому; розповісти, що весною птахи в’ють гнізда, виводять пташенят.• Формувати бажання приймати участь в природоохоронних акціях «Перші квіти», «Приліт птахів» та інші. |
| Літо | • Узагальнити знання дітей про літній період: характерні ознаки, природні явища, життя тварин, рослин та людей.• Вчити дітей робити висновки про взаємозв’язок різних природних явищ, які відбуваються влітку, наприклад: туман, роса.• Формувати вміння міркувати з приводу питання «В чому користь літа?». • Організувати працю на городі, в квітнику. |
| Сонце | • Вчити спостерігати за положенням сонця, встановлювати залежність між положенням сонця на небі та кількість сонячного тепла, його вплив на розвиток живих об’єктів природи. • Надати інформацію про необхідність вітаміну «Д» для росту та розвитку людського організму.• Розкрити поняття «загартування сонцем». Пояснити необхідність дбайливого ставлення до шкіри під час прийняття сонячних ванн.  |
| Вода | • Закріпити знання води у нашому житті: де є в природі вода, чому вона потрібна для існування всього живого (міститься: в продуктах харчування, повітрі, водоймах, в людині, тваринах і т. д.)• Розповісти про шлях води до нашої оселі. Розкрити поняття «кругообіг води в природі».• За допомогою елементарного експериментування виявити характерні ознаки води, її стани.• Навчитись очищувати воду через пісок, глину та фільтр.• Формувати усвідомлене ставлення до економного використання природних ресурсів.• Збагатити словниковий запас термінами: питна вода, очищення, забруднення, фільтрація, прісна вода, солона морська вода, кругообіг води в природі, водоканал. |
| Повітря | • Розширити знання дітей про повітря.• Дати елементарне уявлення, що повітря оточує всю планету Земля, є навколо нас, у тваринах, рослинах, ґрунті, предметах. • Закріпити знання про стан та якості повітря (тепле, холодне, гаряче, сухе, чисте, забруднене), його значення для живих істот.• Пояснити правила перебування надворі у сонячну, дощову, холодну погоду. • Вчити розуміти необхідність природоохоронної діяльності.• Брати посильну участь у збереженні природи рідного міста. |
| Ґрунт | • Навчати розрізняти ґрунти: піщаний, чорнозем, лісовий.• Вчити встановлювати залежність між станом ґрунту та рослинним світом.• Розширити уявлення про ґрунт, як природний фактор загартування.• Продовжувати формувати позитивне ставлення дітей до проведення загартовуючи процедур за допомогою ґрунту. |
| Природні явища | • Познайомити дітей з різними станами води.• Уточнити і розширити знання дітей про явища в природі: дощ, хмари, туман, росу, іній, сніг, град.• Вчити помічати зміни явищ природи, робити висновки .• Розвивати спостережливість, уяву, кмітливість, пізнавальну активність, логічне мислення; пробуджувати інтерес до довкілля.• Виховувати почуття краси, любові до природи рідного краю та її явищ. |

***Тематика занять***

**Розділ: «Пори року»**

**Тема заняття:**

«Осінь золота», «Біла книга зими», «Веслує з вирію весна», «Осінь у природі», «Чим пахне літо», «Проблемні завдання за порами року», «Природні явища за порами року», «Кожній порі року свій час», «Це буває тільки взимку», «Повсюди бачимо весну», «Казковий сон природи».

**Розділ: «Осінь»**

**Тема заняття:**

«Осінні явища в природі», «Дарунки осені», «Мандрівка осіннього листочка», «Осіння палітра», «Золота осінь», «Осінь – щедра господиня», «Вклоняюсь, осине, тобі!», «В осінні барви – шати вдяглись ліси і поля», «Осінь золото розсипає», «Екскурсія до осіннього парку», «Осінь – красуня несе урожай», «Золота пора - барвиста».

**Дидактичні ігри:**

«Осінні листочки», «Парні картинки», «Чарівний мішечок», «Підбіжи до дерева, яке я назву», «Назви одним словом», «Чому осінь називають золотою».

**Розділ: «Зима»**

**Тема заняття:**

«Яка красива зимонька - зима», «Зимові розваги», «Про що розповіла мені сніжинка», «Чарівниця Зима», «Хитрощі та витівки метелиці», «Снігова абетка», «Зимові явища в природі», «Здрастуй, Зимонька - зима», «Йде тріскучий Морозенко», «Подорож до зимового лісу», «На порозі вже зима».

**Дидактичні ігри:**

«Буває – не буває», «Хто більше назве», «Пори року», «Куди поділася зима», «Сніговий ланцюжок».

**Розділ: «Весна»**

**Тема заняття:**

«Красуня весна», «Весна – днем красна», «Весняний день – рік годує», «Птахи весною», «Екскурсія до весняного парку», «Пробудження весни», «Весняні явища в природі», «На гостини до весни», «Таємниці весняного вальсу», «Зелений патруль», «Навесні всі фарби грають».

**Дидактичні ігри:**

«Живе - неживе», «Яке довкілля весняне», «Склади ціле із частин», «Хто підростає під весняним дощем», «Знайомі комахи», «Хто це?», «Хто радіє травам, квітам», «Продовжити думку».

**Розділ: «Літо»**

**Тема заняття:**

«Подорож в країну квітів», «Різнокольорове літо», «Літні явища в природі», «Літо в гості завітало», «В гості до верби і калини», «Квітковий калейдоскоп», «Захисти квітку», «Влітку весело малечі».

**Дидактичні ігри:**

«Знайди і опиши», «Відгадай квітку за описом», «Склади лікарську рослину», «Що спочатку, а що потім?», «Пори року».

**Розділ: «Сонце»**

**Тема заняття:**

«Коли сонце потрібне», «Де ночує сонце», «Сонечко й хмаринки», «Чому буває день і ніч», «Сонце – джерело тепла», «Сонце – небесне світило», «В гостях у Сонечка», «В синім небі сонце сяє», «Спостереження за сонечком». Вивчення віршів, відгадування загадок.

**Розділ: «Вода»**

**Тема заняття:**

«Сюрпризи краплинки», «Закрий міцніше кран, щоб не витік океан», «Поважаємо природу, всім розкажемо про воду», «Водиця - чарівниця», «Блакитні очі землі», «Кругообіг води у природі», «Пригоди хмаринки», «Подорож маленької Краплинки», «Визначення стану води», «Чарівна подорож».

**Розділ: «Повітря»**

**Тема заняття:**

«Повітря. Властивості повітря», «Дихання – це життя», «Повітря навколо нас», «Потреба у повітрі людей, тварин, рослин».

**Розділ: «Ґрунт»**

**Тема заняття:**

«Будь багатим як земля», «Цілющі скарби землі», «Ґрунт. Властивості ґрунту».

**Розділ: «Природні явища»**

**Тема заняття:**

«Чому сонце, вітер, дощ», «Мандрівка у дивосвіт», «Поняття про вітер», «Маленька краплинка – хмаринки дитинка», «Вітер – пустун, пограй із дітками!», «Сонячний зайчик», «Дощ та веселка», «Чому буває грім і блискавка», «Весняна гроза», «Куди поспішає хмаринка», «Чудо – райдуга.