**Відділ освіти Підволочиської районної державної адміністрації**

**Підволочиський районний методичний кабінет**

**Скалатський дошкільний навчальний заклад**

**Пізнаємо світ живої**

**природи**

**(програма для роботи з дітьми дошкільного віку)**

***Пояснювальна записка***

Однією із тенденцій в теорії і практиці виховання дітей дошкільного віку є включення екологічного виховання як складової в систему навчально – виховної роботи дошкільного закладу з метою всебічного розвитку дитини, оскільки формування особистості поза світом природи неможливе.

Ознайомлюючи малюків із світом живої природи, вихователь повинен допомогти їм здобути знання щодо життя живих організмів, навчити піклуватися про них, навчити доброзичливості, моральності, людяності.

Програма «Пізнаємо світ живої природи» побудована на основі Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та Програми «Впевнений старт».

Програма покликана сприяти:

• розвитку в особистості почуття відповідальності, обов’язку та поваги стосовно тварин та рослин;

• виховуванню природо – центричного світогляду;

• формуванню системи ціннісних орієнтацій щодо світу тварин та рослин;

• організації безпосередньої діяльності дітей з охорони природи та захисту тварин і рослин своєї місцевості.

Основні завдання програми «Пізнаємо світ живої природи»:

* Узагальнити уявлення дітей про різноманітність рослинного та тваринного світу;
* Вчити аналізувати структуру будови об’єктів живої природи, класифікувати їх, описувати, роботи елементарні умовиводи та припущення щодо факторів, які необхідні для їх життя;
* Вправляти в умінні використовувати моделі, схеми, символи для позначення об’єктів живої природи під час складання описових розповідей.
* На основі споглядання, елементарного експериментування формувати свідоме ставлення до необхідності догляду, утримання, охорони об’єктів живої природи;
* Відпрацьовувати елементарні трудові та практичні навички діяльності в куточку природи, на городі, в квітнику;
* Зацікавити дітей новою інформацією, заохочувати дошкільників до самостійного пошуку додаткових відомостей про об’єкти природи з інших джерел;
* Вчити презентувати свої знання під час екскурсій, піших переходів, елементарного експериментування;
* Розширити знання дітей про Червону книгу, залучити їх до природо – охоронної діяльності.
* Розвивати у дітей спостережливість, розсудливість, креативність; навички навчальної діяльної: вміння логічного відповідати на запитання, обґрунтувати інтерес до навколишнього світу;
* Виховувати любов до об’єктів природи, прагнення до природоохоронних дій;

Програма включає теоретичну і практичну частину. Педагоги можуть проводити тематичні заняття чи створювати комплексні. Найбільш складний матеріал (який не доступний для спостере-ження в повсякденному житті) рекомендується подавати під час занять. Залежно від умов кількість занять визначається індивідуально – від одного до декількох разів на тиждень. Якщо обсяг матеріалу великий, то слід підключити інші види діяльності: мовленнєву, образотворчу, театральну, тощо.

Головне – пам’ятати: ваше ставлення до навколишнього світу формує і ставлення до нього дітей, націлює їх на бажання спостерігати і пізнавати нове.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика** | **Мета** |
| Природа навколо нас | • Дати дітям поняття про екологію, як науку про природу;• ознайомити з основними компонентами екосистеми: сонце, повітря,вода, ґрунт, рослини, тварини, люди;• закріпити знання дітей про правила поведінки в природі;• вчити бережливому ставленню до об’єктів живої та неживої природи;• створити екологічну стежину (*в групі, на території закладу, в парку*). |
| Світ тварин | • Розширити знання і уявлення дітей про тварин, їх звички, характерні ознаки (*будову, особливості поведінки, харчування*);• формувати позитивний інтерес до світу тварин, різні дослідницькі дії, диференційоване сприйняття. |
| Свійські тварини  | • Продовжити знайомство із життям, повадками домашніх тварин, розширити знання про їх різноманітність, користь, яку вони приносять;• вчити обережно спілкуватися з тваринами з дозволу дорослих, доглядати за ними, створюючи необхідні умови для існування свійських тварин;• закріпити розуміння того, що на людях лежить відповідальність за утримання свійських тварин. |
| Дикі тварини | • Учити дітей правильно називати диких тварин та їх дитинчат;• ознайомити з особливостями зовнішньої будови тварин та умовами їхнього життя;• дати поняття про різноманітність тварин, показати залежність їх життя від рослин, неживої природи;• вправляти дітей у вмінні класифікувати диких тварин за способом живлення;• вчити презентувати свої знання про тварин, аналізувати,встановлювати взаємозв’язки;• виховувати любов до природи дбайливе ставлення до тварин. |
| Свійські птахи | • Конкретизувати знання дітей про свійських птахів, розширити уявлення про спосіб життя і користь, яку вони приносять людям;• спонукати виявляти особливості будови тіла, які допомагають їм триматись на воді;• вміти описувати характерні ознаки свійських птахів, їхню відмінність від дитинчат – пташенят;• вчити використовувати в процесі спостереження за свійськими птахами твори усного народного фольклору: загадки, прислів’я, приказки, народні прикмети. |
| Зимуючі та перелітні птахи | • Уточнити, конкретизувати знання дітей щодо зимуючих та перелітних птахів, підвести до розуміння зв’язків мі зовнішнім виглядом пташки (*забарвлення, побудова кінцівок, дзьобу*) її харчуванням, руками, можливістю пристосовуватися до різних природних умов;• поглиблювати уявлення про причини відльоту на основі встановлення зв’язків між характером корму та можливість його здобути;• привчати турбуватися про пташок на основі елементарних знань про те, чим їх годують, спонукати заготовлювати корм, будувати годівниці;• формувати відчуття радості від усвідомлення того, що пташок можна врятувати;• виховувати любов до пташок, бажання допомагати їм в зимовий період.  |
| Світ комах | • Розширити знання дітей про комах, їхній спосіб життя, будову, користь чи шкоду;• закріпити уявлення про комах, вчити виділяти їхні головні ознаки (*членисту будову тіла, кількість лапок – 6, крила*);• вчити порівнювати комах за способом пересування (*бджола, муха, бабка – літають, коник - стрибає*), визначати за звуками, які вони видають (*бджола, муха, жук – гудуть, коник - цвірінчить*);• формувати знання про те, як комах захищають від ворогів (*жало*). Розповісти про деякі особливості сезонного життя, місця проживання;• інформувати як за допомогою комах можна передбачити погоду. |
| Риби | • Закріпити знання про те, що риби бувають різні за місцем існування, харчуванням, величиною, забарвленням, формою тіла, будовою плавників;• шляхом порівняння підвести до висновків, що схожість підкреслює приналежність до класу, а відмінності – спосіб та умови життя.Встановити з дітьми спроможність риб дихати у воді;• дати знання про вплив стану води на якість життя риби;• підвести до розуміння поняття «очищення води»;• виховувати співчутливе ставлення до живої природи та бережливе відношення до неї.  |
| Земноводні | • Поміркувати,про що розповідає назва «земноводні». Змінити неприязне відношення до жаб та черепах. Пояснити, наскільки корисні та необхідні вони для природи;• звернути увагу на відмінності в будові земноводних у порівнянні з іншими представниками класу тварин.• вчити встановлювати зв'язок між будовою тіла та пристосуванням до умов оточуючого середовища і спробу життя;• дати інформацію про розвиток земноводних, місце буття. Вчити створювати в куточку природи умови для проживання жаби або черепахи, доглядати за ними. |
| Чарівний світ рослин | • Вчити впізнавати і називати частини рослин, використовуючи моделі (*корінь, стебло, листя, квіти, плід, насіння*), розповідати про кожну з них;• вправляти в умінні встановлювати «ланцюжки послідовності» процес росту:орієнтуватися в 2 –3 фазах зростання (*поява сходів, цвітіння, плодо- носіння*);• формувати вміння розрізняти дерева, кущі, трав’янисті рослини за особливостями будова наземної частини, гілками, листям, корою, місцем зростання;• вчити дітей збирати та висушувати насіння, складати гербарій. |
| У лісовому царстві | • Викликати інтерес більше дізнатися про ліс, його рослинний та тваринний світ;• формувати в дітей поняття: ліс, листяний ліс, хвойний ліс, мішаний ліс. Закріплювати знання про життєві форми рослин: «*дерева, кущі, трав’янисті рослини*». Формувати вміння розпізнавати рослини лісу;• встановлювати взаємозв’язки між рослинами та між рослинами і факторами неживої природи (*температура, вода, світло*);• збагатити знання учнів про рослини лісу своєї місцевості;• показати значення лісу у житті тварин, рослин та людей;• узагальнити уявлення дітей про роль сонця та вологи для росту лісів;• виховувати екологічну культуру, гуманне і шанобливе ставлення до тварин і рослин. |
| Квіти | • Уточнити уявлення про різновидність квітів: кімнатні, польові, лукові тощо;• вчити встановлювати зв’язки між комплексом умов (*тепло, світло, волога*) та станом рослин, між особливостями будови листя та засобами догляду за квітами;• формувати вміння визначати необхідність догляду, орієнтуючись на стан листя рослин, сухість ґрунту;• формувати уявлення про те, як відбувається процес дихання у рослин, чому ґрунт, де вони ростуть, треба розпушувати; встановити, що рослина виділяє кисень. Вправляти в умінні доглядати за кімнатними рослинами, видаляти пил за допомогою вологого пензлика, зволожувати з пульверизатора, розсаджу - вати в різний спосіб квіти висівати насіння в квітнику. |
| В садку та на городі | • Пояснити дітям, що любов до землі та праця дають можливість вирощувати продукт харчування. Розповісти про працю в саду та городі.• формувати узагальнене уявлення про овочі та фрукти, їх різноманітність, користь;• формувати вміння класифікувати плоди за характерними ознаками; використовуючи моделі розповідати про процес вирощування овочів в розгорнутому мовленнєвому судженні;• відпрацювати практичні навички вирощування та висаджування розсади, висівання насіння, збору врожаю. |
| Хто як зимує | • Розширювати та поглиблювати уявлення про підготовку до зими звірів, пташок, риб, комах;• вчити бачити відмінності, які відбуваються в світі живої природи (*зміна умов існування, зміна кольору, пристосування до температурних змін*), встановлювати причинно наслідкові зв’язки між знайомими фактами;• розвивати доказове мовлення.  |
| Готуємося до весни | • Закріпити уявлення про те, що сезонні зміни в природі впливають на життя рослин, тварин, людей. Вчити робити висновки про взаємозв’язок різних явищ;• організувати спостереження за набуханням, розпусканням бруньок, розгортанням листя, появою пуп’янків, цвітінням дерев та чагарників. У трав’янистих рослин вміти виділяти такі фази: сходи, утворення листя, утворення пагонів, стеблування, цвітіння;• продовжувати знайомити з народними весняними прикметами.  |
| Ми захисники природи. Червона книга України | • Ознайомити дітей з Червоною книгою України; • узагальнити знання дітей щодо об’єктів живої природи, які знаходяться під охороною держави та регіону: вимираючі види тварин, рослин та птахів;• формувати уявлення дітей про охоронну діяльність нашої держави.  |

***Тематика занять***

**Розділ: « Природа навколо нас»**

**Тема заняття:**

«Таємниці довкілля», «Щедрий голос природи», «Люби і знай свій рідний край», «Картини рідної природи», «Планета Земля, наш спільний дім», «Мандри країною довкілля», «Відпочинок на природі», «Стежками бабусі Одарки», «Природа – окраса рідного краю», «Милосердя і доброта починається з любові до природи», «Будь природі другом».

**Розділ: «Світ тварин»**

* **Гра – драматизація:**

«Навіщо тваринам хвіст?»;

«Як розмовляють між собою тварини?»;

«Хто в будиночках живе?».

* **Гра – міркування:**

«Яку користь приносять тварини?».

* **Показ театру:**

«Вовк та семеро козенят».

* **Дидактичні ігри:**

«Знайди малят»;

«Впізнай за голосом»;

«Хто що їсть»;

«Зоологічне лото».

**Розділ: «Свійські тварини»**

**Бесіди:**

«Яку користь приносять свійські тварини», «А у мене є собачка, я її люблю», «Що вміє котик», «Про свійських тварин, які дають молоко», «Кіт мурличе – гостей кличе».

**Розглядання картини:**

«Собака з цуценятами», «Кішка з кошенятами», «Коза з козенятами», розглядання гуски та розповідь вихователя, спостереження за коровою та розповідь вихователя;

**Дидактичні ігри:**

«Знайди маму кішку», «Хто прийшов», «Що любить їсти котик», «Чиї малята», «Порівняй козу і корову», «Де чия мама?», «Де чий ніс?», «Де чай вуха?».

**Розділ: «Дикі тварини».**

**Тема заняття:**

«Маленьке зайченятко загубило свою хатку», «Лисиця лисенят хитрощів навчає», «Загадковий світ тварин», «Зустріч з казкою», «Подорож до лісу».

 **Розглядання ілюстрацій:**

«Білка», «Зайчик», «Вовки», «Лисиці»; розглядання іграшкового ведмедика.

**Дидактичні ігри:**

«Відгадай з якої казки?»; «Ведмідь і їжачок»; «На що похожий їжачок»; «Зайчик який?та ін.» «Показати білочці на якому дереві ростуть горішки».

**Розповідь вихователя:**

«Хто як до зими готується», «Спосіб життя диких тварин взимку», «Як тварини лікуються?», «Чим корисні дикі тварини?»

**Розділ: « Свійські птахи»**

**Бесіда:**

«Яку користь приносять свійські птахи?», «Наші домашні улюбленці».

**Розглядання ілюстрацій:**

«Гуска з гусенятами», «Півник з родиною», «Качечка йде, каченят веде», «Індики» та розповідь вихователя;

**Дидактичні ігри:**

«Порівняй курочку і півника», «Якої пташки не стало», «Знайди маму гуску», «Хто як кричить?».

**Спостереження за півнем:**

«Півник – золотий гребінець», «Хто в будиночку живе?», «Для чого півневі гребінець».

**Розділ: «Зимуючі та перелітні птахи»**

«Наші крилаті друзі», «Птахи – наші друзі», «Птахи поруч із нами», «Вже пташки готуються у вирій», «Білий птах з чорною міткою», «Люби і бережи своїх пернатих друзів», «Куди й чому відлітають птахи».

**Спостереження** за горобцями, за шпаками, за лелечим гніздом розглядання картини «Зимуючі птахи», «Птахи нашого краю», «Сорока - білобока», «Перелітні птахи», «Граки прилетіли».

**Дидактичні ігри:**

«Перелітні та зимуючі птахи», «Якої пташки не стало», «Назви пташку», «Хто перший упізнає», «Хто як кричить», «Скажи пестливо».

**Розділ: «Світ комах»**

**Тема заняття:**

«Мурашки і мурашники», «Цікаві історії з перетворення метеликів, турбота про них», «Бджола мала, а й та працює», «Загадковий свій комах», «Комашиний ранок», «Мурашки – лісові санітари», «Подорож до тітоньки Бджоли», «Коник - стрибунець».

**Розділ: «Риби»**

**Тема заняття:**

«Хто живе у воді», «Акваріум та його мешканці», «Морські тварини», «Зеленоводні, риби, рептилії», Екскурсія до водойми. Вивчення віршів, відгадування загадок. Читання художньої літератури. Спостереження за рибкою в акваріумі.

**Розділ: «Земноводні»**

**Тема заняття:**

«Жабки та їхні друзі», «Молюски, черви, раки», «Як молюски та раки собі будинки будували», «Ми збираємось в дорогу» Жабенята в допомогу?«Хочу все знати» Спостереження за черепахою

**Дидактичні ігри:**

«Хто літає, стрибає, плаває?».

 **Розділ: «Чарівний світ рослин»**

**Тема заняття:**

«На допомогу липці», «Поспішаємо на гостини до бабусі цибулини», «Секрети для дитини про лікарські рослини», «Які у калинки корисні намистинки», «В гості до горобини», «Рослини лікують нас», «Живцювання кімнатних рослин», «Наш зелений куточок», «Дерева і кущі в наших парках», «Рослинного ліку у нас без ліку», «Бесіда про лікарські рослини», збирання матеріалу для гербарія.

**Дидактична гра:**

«Дерево, кущ, трава», «На якому дереві росте цей листочок?», «Біжи до рослини, яку я назву», «Дерево – кущ - трава», «Дітлахи на гілках», «Склади рослину».

**Розділ: «У лісовому царстві»**

**Тема заняття:**

«Лісова прогулянка», «Таємницявесняного лісу», «Рослини лісу», «Ліс – багатоповерховий будинок», «Грибна абетка», «Ланцюжки харчування в лісі», «День народження Водяника», «В гостях у Гриба - Боровика», «У лісі сніг, у лісі звірі», «У лісочку на пеньочку», «У лісовій школі», «Мандрівка осіннім лісом».

**Розділ: «Квіти»**

**Дидактичні ігри:**

«Що є у квітки», «Відгадай, що я роблю», «Якої квітки не стало», «Весняні квіточки», «Складемо букет», «Підбіжи до квітки, яку я назву», «Знайдіть однакові квіти», «Відгадай за запахом», «Чий віночок кращий?»

**Тема заняття:**

«Гарні квіти весняні», «Квіти на підвіконні», «Квіти нашого дитячого садка», «Бабусин квітник», «Кмітливі діти все знають про квіти».

**Розділ: « У садку та на городі»**

**Тема заняття:**

«Казка про овочі», «Ми – малі садівники, працюємо залюбки», «Великий урожай», «Коровай чудовий», «Іменини у тітоньки Капустини», «Ходить гарбуз по городі», «Осінній ярмарок», «Що посієш, те й збереш», «Свято врожаю», «Осінні дари», «Обжинки»

**Дидактичні ігри:**

«Смачний борщик», «Впізнай на смак», «Впізнай на дотик», «Що зайве?», «Зберемо овочі на борщ», «Екскурсія в сад», «Екскурсія на город», «Магазин: Фрукти, ягоди», «Відгадай, що з'їв».

**Розділ: «Хто як зимує»**

«У далекий вирій відлетіли птахи», «Як готуються звірі до зими», «Чому птахи летять у вирій», «Хто це спить під дубком», «Подбаємо про тварин взимку», «Добрий день, синичко», «Як звірі зимували».

**Дидактичні ігри:**

«Перелітні - зимуючі», «Кого чим пригостимо», «Зима – добра, зима - погано», «Знайди і промовчи», «Хто більше назве».

**Розділ: «Готуємося до весни»**

**Тема заняття:**

«Плаче березка», «Екскурсія до весняного парку», «Травонько, травонько зеленись», «Перші квіти ми вітаємо», «Живцювання рослин», «Веснянки», «Журавлі прилетіли – весну принесли», «Весняна природа нашого двору», «Весна любить працьовитих», «Праця людей в природі», «Що де сіють та саджають», «як прокидаються дерева».

**Розділ: «Ми захисники природи. Червона книга України»**

**Тема заняття:**

«Рости вироста про природу дбай», «Знай, люби, бережи!», «Червона книга», «Не зламай гілку», «Охорона природи», «Зберігаймо землю і життя», «Охорона водойм», «Охорона ґрунтів», «Екологічний суд», «Тварини рідного краю, занесені в Червону книгу України», «Рослини рідного краю занесені в Червону книгу України», «Книга скарг природи».