**ВСТУП**

**Анкетні дані :**

Матевощук Іванна Петрівна, 1970 р. н., освіта вища,в 1992 році закінчила Львівський держуніверситет ім. І.Франка, філологічний факультет. За скеруванням Лановецького районного відділу освіти в 1993-94 році навчалась на факультеті післядипломної освіти Тернопільського державного педагогічного інституту ім. Я. Галана, за спеціальністю «Практичний психолог в системі освіти».

З 1993року працює в НВК «Лановецька ЗОШ І-ІІІ ст. №2» практичним психологом, педагогічний стаж – 20р., психологічний – 19 р., вища кваліфікаційна категорія (2007р.)

З 2003 року очолює районне методичне об’єднання практичних психологів та соціальних педагогів.

З 2004 по 2011роки працювала за сумісництвом, задля повного тижневого навантаження, в Нападівській ЗОШ І-ІІ ступенів практичним психологом.

**Професійні принципи:**

• Принцип активності - інтерес, партнерство, співпраця;

• Принцип безумовного прийняття – кожна людина є безумовною цінністю і заслуговує на увагу і повагу до себе;
• Принцип відповідальності – кожна людина повинна відповідати за свої дії;
• Принцип компетентності – потрібно братися до розв’язання лише тих проблем, які відповідають професійності і адекватності;
• Принцип емпатійності – вміння поставити себе на місце співрозмовника.

**Тема досвіду роботи «Використання інтерактивних методів роботи для формування навичок здорового способу життя»**

**Актуальність теми досвіду**

Сьогодні перед навчальними закладами України ставлять підвищені вимоги з боку суспільства, держави і самого життя. Суспільного значення набуває проблема організації здорового способу та формування культури здоров’я підростаючого покоління, адже здоров’я населення є найважливішою характеристикою розвитку будь-якої країни.

В Законі України «Про освіту», Державній національній програмі «Освіта»(Україна XXI століття), Національній програмі «Діти України» здоров’я розглядається як інтегрований показник соціального розвитку суспільства, могутній фактор впливу на економічний і культурний потенціал держави.

 Конституція України визнає життя і здоров’я одними з найвищих соціальних цінностей. Серед головних завдань, які має вирішувати сучасна школа, – створення освітнього середовища, сприятливого для збереження та подальшого зміцнення здоров’я школярів, формування в них свідомого ставлення до свого життя та здоров’я, оволодіння життєвими навичками безпечної та правильної поведінки.

Відповідно до п. 1. 1 Положення про психологічну службу системи освіти України «основною метою діяльності психологічної служби є ... захист фізичного і психічного та соціального благополуччя всіх учасників педагогічного процесу».

В наш час погіршення здоров’я дітей шкільного віку стало не тільки медичною , але серйозною педагогічною проблемою , тому що воно ускладнює процес навчання , знижує якість знань , сповільнює психічний і фізичний розвиток дітей , викликає відхилення в їхній соціальній поведінці . Одна з найгостріших проблем сьогодення - поширення вживання наркотичних речовин підлітками. Це соціальне явище має свою динаміку і закономірності розвитку.

Найпоширенішими наркотичними речовинами є алкоголь і тютюн. Серед споживачів тютюну - діти молодших класів і навіть дошкільнята. Курить кожен п'ятий молодший підліток, майже третина дев’ятикласників і майже половина випускників шкіл. Чверть восьмикласників уже мають чітку орієнтацію на алкогольні напої; серед випускників їх уже по­ловина. У великих містах третина підлітків піддаються ранній алкоголізації. Крім цього, останнім часом в Україні поширилось вживання неповнолітніми різних видів нарко­тиків. За даними незалежних соціальних досліджень, кожний п'ятий підліток у віці 15-18 років уже мав перше знайомство з якимсь із наркотиків.

90% всіх вагітностей ,що наступили у дівчат віком 15-18 р. закінчились медичним абортом. Україна займає першість у Європі за поширенням інфекцій, що передаються статевим шляхом.

Така сумна статистика свідчить про відсутність мотивова­ної направленості підлітків на формування та збереження сво­го здоров'я. Водночас це також наслідок відсутності в суспільстві пріоритету здорового способу життя.

Прагнення не допустити подальшого погіршення здоров’я школярів спонукало мене обрати пріоритетним напрямком своєї діяльності збагачення знань про збереження і зміцнення здоров’я учнів, вчителів, батьків та використання інтерактивних методів для формування здорового способу життя.

В НВК «Лановецька ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 – гімназія» з 2009 року діє Школа Сприяння Здоров’ю.

**Проблема, над якою працюю : «Реалізація Програми «рівний – рівному» щодо здорового способу життя серед учасників навчально-виховного процесу**».

В квітні 2002р. я була учасником семінару обласних педагогів тренерів Програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя».

 Метод «рівний-рівному» - це надання та поширення достовірної соціально значимої інформації підростаючому поколінню через довірче спілкування на рівних, в рамках організованої (тренінги, акції тощо) та неформальної роботи (спонтанне спілкування з підлітками), яку проводять спеціально підготовлені підлітки. Концептуальною основою освіти «рівний-рівному» є підготовка підлітків-інструкторів і залучення їх до просвітницької роботи щодо здорового способу життя серед однолітків

Основними завданнями даної Програми є:

* Навчити підлітків визначати життєві цінності;
* формувати у них відповідальне ставлення до власного здоров’я та власних вчинків;
* розкрити причини вживання наркотичних речовин і показати негативні наслідки їхньої дії на організм підлітка, впливу на сімейне та суспільне благополуччя;
* навчити підлітків оцінювати ситуації ризику, приймати відповідальне рішення та протистояти соціальному тиску;
* виховати підлітків – інструкторів для ведення просвітницької роботи серед підлітків щодо здорового способу життя.

**Мета просвітницької роботи за методом «рівний – рівному» :**

* сприяти розумінню дітьми та молоддю переваг здорового способу життя;
* заохочувати до здобуття знань, умінь і навичок здорового способу життя;
* стимулювати до самостійного й усвідомленого вибору життєвої позиції;
* формувати особисті мотиви для реалізації моделі «здоровий спосіб життя»;
* швидко і ефективно поширювати знання про здоров’я, здоровий спосіб життя в середовищі неповнолітніх і залучати підлітків до просвітницької діяльності серед однолітків.

**Програма «рівний – рівному» складається із п’яти модулів:**

* «Спілкуємось та діємо»;
* «Твоє життя – твій вибір»;
* « Знаємо та реалізуємо свої права»;
* «Прояви турботу та обачливість»;
* «Методика освіти «рівний – рівному».

З 2004 року навчання підлітків проводиться факультативно в 7- му, а згодом - у 8- му класі, за модифікованою програмою та календарним плануванням занять, що були упорядковані мною за матеріалами посібників навчальних модулів Програми для педагогів – тренерів, та адаптовані для тривалості уроку системи проведення - 1 година в тиждень(див. Додаток І).

 Основу занять становлять соціально – психологічні та педагогічні методики відомих вітчизняних і зарубіжних авторів: «Спілкуємось і діємо»/О.Безпалько, В.Гончарова, І.Авдєєва, Ж.Савич ;«Твоє життя – твій вибір»/ Зимівець Н.В., Сивогракова З.А., Лешук Н.О; «Знаємо та реалізуємо свої права»/ Квітка Я.М., Константінов С.Ф., Ковганич Г.Г., Денисова О.І.; «Прояви турботу та обачливість» Ворник Б.М, Голоцван О.А., Коломієць В.П., Талалаєв К.О.; котрі було розроблено в рамках Програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя», що реалізується Міністерством освіти і науки України, ПРООН/ЮНЕЙДС.

Заняття проводяться згідно послідовності модулів Програми «рівний-рівному» за рекомендованим порядком. Тому доцільно підлітків спочатку навчити навичок ефективної комунікації, вербальних та невербальних засобів спілкування, ознайомити з правилами гідної взаємодії з різними типами людей, що в свою чергу має стати підґрунтям попередження негативної поведінки осіб підліткового віку (Модуль «Спілкуємось і діємо»).

Факультативне заняття «Рівний –рівному» містить в собі елементи тренінгу, оскільки модулі Програми «рівний-рівному» представлені у вигляді тренінгів для двох вікових категорій 12-14 років та 15-18 років.

**Тренінг** (соціально – психологічний) – сфера практичної психології, орієнтована на використання активних методів групової психологічної роботи з метою розвитку компетентності у спілкуванні.(Див. Віктор Шапар Сучасний тлумачний психологічний словник. – Х.: Прапор, 2007 – С.548).

Тренінг – це надзвичайно цікавий процес. Він допомагає пізнати себе і навколишній світ, змінити своє «Я» через спілкування, перебуваючи у неформальній і довірчій обстановці. Одночасно з отриманням нової інформації на тренінгу можна обговорювати незрозумілі моменти, ставити запитання, формувати навички поведінки, тобто накопичувати власний досвід.

Перше заняття починається із **знайомства**, що сприяє пізнанню себе та своїх друзів, налагодженню взаємодії, розвитку вміння короткої само-презентації. Прийняття **правил роботи** допомагає в організації учнів протягом занять, сприяє ефективному їх проведенню. **Очікування**, які виголошує кожен учень перед вивченням матеріалу кожного модуля демонструє сподівання підлітків щодо отримання знань та навиків з пропонованого розділу Програми.

 Обов’язковим компонентом занять є **інформаційні повідомлення**, що дають певні знання за темою заняття, та **мозковий штурм**,тобто колективне формулювання поняття, терміну,ситуації.

На заняттях учні почувають себе невимушено, за допомогою вправ «Перетворення», «Метафора», «Бінго» визначаються особливості самовираження особистості кожного учня, формується позитивна самооцінка й усвідомлення унікальності кожної людини;

Підлітки вчаться висловлювати свою думку, аналізувати слова співрозмовника, не критикуючи, без оцінок, невдоволення, образ, використовуючи прийоми «Я – повідомлення» (це усвідомлення та промовляння вголос свого стану у зв’язку з ситуацією, що склалася, наприклад: «Я сподівався що ти виконаєш свою обіцянку» замість «Ти обіцяв ж мені!!!») та «Я- висловлювання» (це промовляння вголос почуттів, які переживає особа у неприємній ситуації, визнання та формулювання власної проблеми з цього приводу, наприклад, «Вибач, але я відчуваю роздратування, коли чую ці слова…). Використання під час спілкування «Я- повідомлень» допомагає висловити свої почуття не принижуючи іншу людину.

Для тренування навичок публічного виступу, пропоную його структуру (вступ, розвиток думки, завершення) та рекомендації щодо підготовки перед цим та підчас виступу, поради, як боротися з хвилюванням, а після цього кожен учень пробує себе в ролі оратора.

**Рольові ігри та ситуативні вправи** дозволяють підліткам зрозуміти, що почуває людина в певній ситуації, а також відпрацьовується сценарій з запропонованих видів поведінки: агресивної, пасивної чи відповідальної(гідної).; в ситуації відмови.

Отримавши знання та навички спілкування, учні опрацьовують матеріали модуля «Твоє життя – твій вибір», щоб ознайомитись з поняттями «здоров’я» та «здоровий спосіб життя», «наркотичні речовини», оцінити своє ставлення до власного здоров’я.

 Поряд із уже згаданими видами роботи проводжу вправи на колективну взаємодію: «Шлях до здорового способу життя», «Правильно – неправильно», «Послання в світ», «Мій острів», «Коло знань», а також для орієнтації на «здорове» майбутнє : вправа «Дерево мого життя», вправа «Погляд у майбутнє».

 На заняттях учні створюють колажі, буклети, малюнки, плакати, розгадують кросворди, вікторини,працюють за картками; аналізують притчі, легенди; підводять підсумки, анкетування,тощо. Заняття доповнюються руханками, іграми - розминками, що активізує учасників. Форми роботи: індивідуальні, парні та групові.

Матеріали модулів Програми використовуються не лише на факультативних заняттях, а й на годинах психолога, під час проведення Тижня «Профілактика передачі ВІЛ\СНІДу», Дня здоров’я, Дня толерантності, Тижня психології; для виступів на батьківських зборах, на психолого-педагогічних семінарах, засіданнях МО класних керівників та РМО практичних психологів та соціальних педагогів, районному семінарі – практикумі для практичних психологів та соціальних педагогів, для оформлення наочних матеріалів до інформаційних стендів «Програма «рівний - рівному», «Скажемо СНІДу -НІ!».

За час реалізації даної Програми та роботи над проблемою було проведено:

* Навчальний тренінг для практичних психологів та соціальних педагогів на тему: «Причини та наслідки вживання наркотичних речовин підлітками»(за модулем «Твоє життя – твій вибір») 2003р.
* Районний семінар – практикум для практичних психологів та соціальних педагогів на тему: «Реалізація у школі модулів Програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний – рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя» 2005р.
* Районний семінар – практикум для практичних психологів та соціальних педагогів на тему:«Актуалізація проблеми здоров’я серед підлітків»2008р

В своїй діяльності працюю за основними напрямами психологічного супроводу навчально-виховного процесу:

**1. Психологічна готовність дитини до школи.**

 В дослідженні використовую методики: методика Керна-Йірасека, «Хатка» Прихожан; Орієнтовний тест шкільної зрілості; Філліпінський тест (для визначення пропорції тіла і темпу росту); тест «Фонематичний слух»; «Сходинки»; «Навчальна мотивація»(за М.Гінзбургом)

**2. Адаптація учнів в період переходу з однієї вікової групи до іншої.**

Для попередження дезадаптованості зучнями1-х класів традиційно, протягом першої декади вересня проводиться комплекс занять за програмою «Введення в шкільне життя», з використанням пальчикової гімнастики;з метою вивчення особливостей звикання першокласників до нового виду діяльності проводяться спостереження на уроках, заняттях групи продовженого дня; проводжу методику «Графічний диктант» Ельконіна для визначення рівня уваги та сприймання,для дослідження емоційної сфери та тривожності першокласників проводжу проективну методику «Дерево», що дає можливість оцінити внутрішній стан дитини та проблеми у взаєминах із оточенням; протягом навчального року з учнями, котрі мають труднощі у навчанні використовую індивідуальні корекційні вправи, проективні методики. Класоводам даю методичні рекомендації для роботи з невстигаючими учнями. Проводжу індивідуальні консультації для батьків. Заведено індивідуальні картки для роботи з дітьми «групи ризику». Здійснено відвідування сім’ї учня з метою обстеження матеріально-побутових умов його проживання. Питання про адаптацію першокласників розглядається на психолого - педагогічному консиліумі та засіданні ШПМПК.

Особливу увагу приділяю адаптації учнів 5 – х класів до нових умов навчання при переході з початкової школи в середню. Проводжу анкетування за допомогою «Анкети п’ятикласника», методики:«Моя самооцінка», ДВОР, «Сходинки», «Методика незакінчених речень», «Соціометрія» Д.Морено, здійснюю спостереження на уроках.

З учнями проводжу заняття для попередження дезадаптованості: «Я – п’ятикласник», «Адаптаційна гра для п’ятикласників», на яких школярі мали змогу краще пізнати один одного та познайомитись з тими однокласниками, котрі раніше навчались в іншому класі чи школі.

Традиційно виступаю на психолого-педагогічний консиліумі на тему: «Адаптація першокласника» , «Адаптація учнів 5-х класів до нових умов навчання», на якому обговорюються питання успішності та адаптації учнів 1-х та 5-х класів та пропоную рекомендації щодо розв’язання проблем дезадаптованості для вчителів - предметників, класоводів, класних керівників, батьків.

**3.Робота з обдарованими дітьми.**

В школі постійно поновлюється банк даних «Обдаровані діти».

На кожного обдарованого учня заведена індивідуальна картка психологічного дослідження, де занотовуються результати визначення особистісних якостей, переважаючих здібностей, творчого потенціалу, самооцінки, емоційного стану дітей зазначеної категорії. Також доповненням до цього є особисті картки обдарованих учнів, в котрих є відомості про участь учнів в конкурсах, змаганнях, олімпіадах, та досягнення і нагородження. З відновлюючи - розвивальною метою складено індивідуальну програму розвитку обдарованих учнів НВК « Лановецька ЗОШІ-ІІІст.№2-гімназія». Психолог здійснює консультаційну роботу з питань професійного самовизначення, взаємовідносин системи «учень-вчитель», особистісних проблем, саморегуляції, за результатами психодіагностичної роботи.

Індивідуально з учнями7-8 кл. проводжу методики: «Карта обдарованості», «Ваші здібності», «Ви художник чи мислитель?»(10 кл.), «Установче поле»(8-11).

Для дослідження та розвитку мислительних операцій, допитливості, кмітливості, швидкості реакції, творчих здібностей, було проведено «Казкову вікторину» (4 кл.), логічні задачі; «Графічні матриці» Равена (9 кл.) :

Стандартизована методика для визначення розумового розвитку молодших школярів Замбацявічене (4 кл.):

З метою дослідження образної пам’яті проводжу методику «Піктограма»

(7 кл.), заняття з розвитку мислення «Ваші обдарування»(6-7 кл.), тести для вивчення особливостей домінування зорової, слухової, рухової пам’яті, гнучкості мислення та словникового запасу (5 кл.).

**4.Робота з невстигаючими учнями.**

Важливою ланкою роботи шкільного психолога є дослідження причин неуспішності учнів та корекційна робота . В 2-мукласіпроводжу «Анкету по визначенню шкільної мотивації молодших школярів. В рамках діяльності ШПМПК, практичним психологом здійснюється психологічний супровід за методиками «Мислительний вік» Ю.Гільбуха, Експрес-методики вивчення відхилень розумового розвитку Стадненко, Ілляшенко, дослідження референтного кола, проективними методиками: « ДДЛ», «Неіснуюча тварина», «Школа звірів», «Моя сім’я».

Результати досліджень фіксуються в індивідуальних картках дітей «групи ризику» та відповідних журналах ШПМПК.

З учнями початкових класів були проведені індивідуальні заняття з розвитку логічного мислення з циклу «Розвивайте розум дітей», інтелектуальні мозаїки, групові корекційні заняття «Ми особливі», «Країна Темноляндія та страхи в моєму житті», заняття з попередження неуспішності, вдосконалення моторних навичок за допомогою складання з паличок, заняття з розвитку спостережливості та вміння встановлювати зв’язки.

**5.Профілактика та корекція адиктивної поведінки.**

З метою попередження правопорушень та асоціальних вчинків проводжу профілактичні заняття «Формування навичок емпатійного спілкування» (6-кл.); «Толерантність. Правила ефективного спілкування » (5- кл.); «Інтерактивні ігри щодо попередження насильства,ксенофобії, расизму серед учнів»(9-ті кл.), «Правила поведінки в школі» (2-3 кл.),тренінгові заняття спілкування(5-6 кл.).

Спільно з соціальним педагогом школи, Скидан С.Д., з учнями, схильними до асоціальної поведінки ,проводжу індивідуальні дослідження для виявлення акцентуаціі характеру, агресії, типу особистості, симптомокомплексів, визначення самооцінки, дослідження референтного кола учнів, установки на навчання, оточення та майбутнє за методикою «Установче поле». З учнями даної категорії проводяться індивідуальні корекційні бесіди, консультування з питань самовиховання та контролю агресивності. Результати діагностичної роботи занесені в індивідуальні картки учнів, схильних до правопорушень. За запитом адміністрації школи та класних керівників з метою обстеження умов проживання та бесіди з батьками відвідуємо оселі окремих учнів, котрі часто пропускали уроки без поважних причин чи належать до сімей, котрі опинились в складних життєвих обставинах.

**6.Психологічне забезпечення профільного навчання.**

Для організації допрофільного та профільного навчання в НВК враховуються результати діагностичної роботи з учнями 7-9 класів, а також думка батьків. Протягом лютого спільно з соціальним педагогом школи проведені дослідження за методиками: «Профіль» (модифікація карти зацікавленостей ), опитувальник професійних здібностей Л. Йовайши, та опитувальник типу мислення.

З просвітницькою метою проводжу годину спілкування на тему: «Характер та професія майбуття», профорієнтаційні заняття з розігруванням ситуацій рольових ігор.

Виступ на батьківських зборах на тему : «Формування компетентності батьків і дітей у професійній орієнтації».

**7.Психологічна просвіта батьків.**

Традиційно беру участь у проведенні батьківських зборів з виступами на теми: «Адаптація п’ятикласника до нових умов навчання». (5 кл), «Ваш малюк іде до школи», «Проблеми адаптації шестирічок до школи. Як підтримати дитину в період адаптації до школи». (1 кл), «Виховання без насилля», «Профільне навчання – потреба часу», «Формування культури здоров’я», «Підліток у світі шкідливих звичок», «Вплив родинного виховання на розвиток дитини», «Сім’я та обдарована дитина», «Допомога дитині в підготовці до ЗНО» (11 кл.).

 **Психологічна просвіта педагогів.**

Виступи на психолого-педагогічних семінарах за рекомендованою тематикою з метою підвищення рівня психологічної та педагогічної обізнаності, на засіданнях методичного об’єднання класних керівників:«Соціально-економічні тенденції розвитку суспільства і проблеми профілактичної і виховної роботи з неповнолітніми», МО вчителів початкових класів: «Психологічні умови неуспішності учнів початкових класів», на педагогічній раді: «Інклюзивна освіта в навчальному закладі», районна нарада директорів «Пошук обдарованих дітей та їх психологічний супровід».

Виступи на засіданнях РМО практичних психологів та соціальних педагогів:

* «Методичні рекомендації щодо подання та складання психокорекцій них програм (тренінгів), що подаються на експертизу психологічного та соціологічного інструментарію» (26.08.2010).
* Психологічний практикум : «Соціально - психологічний аспект супроводу навчально-виховного процесу» (29.03.2012).
* «Психологічне забезпечення і соціально – педагогічний супровід інклюзивної освіти» (21.08.2012).
* Презентація досвіду роботи «Формування в учнів навичок здорового способу життя» (11.01.2013).

**Психологічна просвіта учнів.**

Виступи на годинах психолога з бесідою, інформаційним повідомленням на загальношкільній лінійці, заходи в рамках Тижня психології, Дня толерантності, Дня здоров’я, Тижня профілактики ВІЛ та СНІД.

**8.Дослідницька діяльність.**

Реалізація заходів згідно проекту професійного зростання на 2012-2017рр.

 на тему: «Формування здоров’язберігаючих компетентностей серед учасників навчально-виховного процесу» (Додаток 2).

Для популяризації психологічної науки та отримання досвіду наукових досліджень заохочую учнів для навчання в секції психології Лановецької філії Тернопільського обласного територіального відділення МАН України, яка в нашому закладі діє з листопада 2011 року. Цьогоріч учасником секції (Силюком Михайлом) було виконано наукову роботу «Бар’єри спілкування у сучасних однокласників». Учні допомагають практичному психологу проводити просвітницьку та профілактичну роботу серед учнів навчального закладу. Надаю методичну допомогу та проводжу шкільний етап олімпіади з педагогіки та психології. За результатами II і ІІІ етапів Всеукраїнської олімпіади з педагогіки та психології учень 11 класу Яцентюк Роман зайняв І місце.

Спільно із соціальним педагогом Скидан С.Д, розробляємо та реалізовуємо плани заходів соціальної і психологічної роботи в рамках діяльності психологічної служби НВК «Лановецька ЗОШ –ІІІ ст..№2 – гімназія» :

* проведення районного семінару на тему: «Психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров’я та соціального благополуччя усіх його учасників».(15.10.2012).,
* психолого - педагогічні семінари та практикуми,
* Тиждень психології,
* Марафон ерудитів, експериментальні дослідження, просвітницькі заходи у роботі з батьками, профілактична робота.

Беру участь у виховній роботі( участь у засіданнях Ради профілактики правопорушень, запобігання конфліктам в учнівських колективах, виявлення та супроводження дітей «групи ризику»,профілактика відхилень у поведінці, орієнтація учнів на здоровий спосіб життя, здійснення психологічного супроводу Школи сприяння здоров’ю, проведення позакласних заходів, інтелектуальних ігор); відвідую уроки з метою психологічного аналізу діяльності вчителя, як член атестаційної комісії школи; здійснюю психологічну підтримку педагогів (психодіагностична робота, релаксаційні заняття,), працюю на запит адміністрації навчального закладу, допомагаю у вирішенні актуальних питань.

Прагну довести усім учасникам навчально – виховного процесу, що робота психолога, перш за все, полягає в своєчасній психологічній допомозі учням, вчителям, батькам, адміністрації у відповідності до нормативно – правових документів.

Участь в проведенні обласного семінару-практикуму на тему: «Соціально-психологічніаспектисупроводунавчально-виховногопроцесу».(19.04.2012)

Сприяння організації профорієнтаційних екскурсій районним центром зайнятості на виробництво (ВАТ « Ланівці - цукор», пекарню). ( 11.04.2012, 01.11.2012)