**Пам’ятка**

**для вчителя основ християнської етики**

**"З чого починається ефективний урок"**

* На помилках вчаться. Помилки навіть потрібні для навчального процесу. Діти не повинні боятися припуститися помилки.
* Давайте дітям максимально виявити свою ініціативу. Вчіть учнів самостійно думати і працювати.
* Творче ставлення до роботи й навчання - запорука ефективного уроку.
* Не у всіх дітей вистачає терпіння та наполегливості поступово переходити від простого до складного. Не давайте учням зневіритись у своїх силах.
* Якщо ваш голос виказує роздратування, розчарування та зневіру, діти запам'ятають саме ці емоції, а не мудрість, яку ви намагались до них донести.
* Кожен учень по-своєму сприймає матеріал. Зважайте на це.
* Найкращий той діалог, у процесі якого діти відгукуються не на слова, а на думки.
* Добрій пам'яті передує пильна увага.
* Думки учня набагато продуктивніші за думки вчителя.
* Чогось навчитися можна тільки практикою.
* Повторювати вивчений матеріал потрібно з інтервалами. Так економніше та ефективніше.
* Створюйте проблемні ситуації на уроках. Там, де немає вибору, немає мислення.
* Якщо дитина дивується - вона починає мислити. Нові ідеї - продукти творчої уяви.
* Зацікавленість - найдужча мотивація до навчання.
* Учіть дітей робити нотатки.
* Запам'ятовування матеріалу часто-густо залежить від його викладу. Про рівень учителя можна зробити висновок із того, як він уміє висловлюватись.
* Є два основні мотиви, які формують поведінку людини: отримати винагороду й уникнути покарання. Застосовуйте ці мотиви на уроках.
* Якщо вчитель стоїть він більше привертає до себе увагу дітей.
* Плануйте дискусії, диспути на уроці. Це посилює увагу дітей.
* Учитель не повинен говорити без упину. Діти не встигають за його думками.
* Про те, наскільки цікавим є зміст уроку, робіть висновки не зі свого погляду, а з погляду учнів. Особливо ретельно готуйте початок уроку. Часто саме від нього залежить успіх усього заняття.

**Пам'ятка вчителю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Як оцінити шкільні невдачі дітей?1. Заспокоєння, пригадайте свої колишні успіхи (спілкування в люті - це те саме, що ввімкнути газ).
2. Не поспішайте. Не очікуйте "всього" і "зараз".
3. Не бийте лежачого.
4. Радьтеся, як ліквідувати труднощі.
5. Хваліть виконавці, критикуйте - виконання.
6. Оцінка має порівнювати нинішні успіхи дитини з її вчорашніми.
7. Не скупіться на похвалу.
8. Знайдіть у морі невдач острівок успіху і вкореніть віру дитини в себе.
9. Ставте конкретні і реальні завдання.
10. Не вимагайте понад міру.
11. Позбавляйте одного недоліку, а не всіх одразу.
 | Як допомогти дитині стати популярною?1. Проаналізуйте причину, яка могла викликати таку ситуацію.
2. Налагодьте контакт. Дитині важливо знати, що
3. педагог ставить до неї прихильно та уважно.
4. Створіть ситуацію в класі, за якої учень міг би виявити себе з найкращого боку.
5. Активізуйте участь батьків у справах класу.
6. Спробуйте не тільки підвищувати авторитет дитини серед учнів, а й переконувати в цьому саму дитину. Навчіть її шанувати в собі хороше, любити себе.
7. Допоможіть батькам навчати дитину контактувати з іншими, займатись самоаналізом, проектувати свої успіхи.
 | Техніка позитивізму в роботі з неуспішними1. Не ставте неуспішного учня в несподіванку ситуацію "запитання - відповідь", дайте час підготуватися.
2. Бажано, щоб учень учився викладати думки письмово.
3. Засвоєння великого за обсягом і складністю матеріалу давайте порціями.
4. Не змушуйте неуспішних відповідати новий, щойно засвоєний на уроці матеріал. Учень має опрацювати його вдома.
5. Шляхом правильної тактики опитувань та заохочень(не тільки оцінкою, а й зауваженнями на кшталт "відмінно", "молодець") виховуйте в учня впевненість у своїх силах, у своїх знаннях, у можливостях вчитися. Ця впевненість допоможе в стресових, екстремальних ситуаціях.
6. Тактовно оцінюйте невдачі, адже учень сам їх болісно сприймає.
7. Під час підготовки відповіді дайте час для перевірки та виправлення написаного.
8. Якомога менше зважайте. Створюйте спокійні, а не нервозну обстановку.
 |

**Надання допомоги учневі з низьким рівнем підготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Під час самостійної роботи учнів на уроці**Вводити в зміст самостійної роботи вправи на усунення помилок, допущених у відповідях і письмових роботах.Інструктувати про порядок виконання роботи.Уміло надавати допомогу учням у роботі, всіляко розвивати їхню самостійність. Навчати планувати роботу, виконуючи її в належному темпі та здійснювати контроль.Добирати для самостійної роботи завдання з більш істотних і складних розділів навчального матеріалу, прагнучи меншим числом вправ, але поданих у певній системі, досягти більшого ефекту. | **У процесі контролю за підготовленістю учнів**Створення атмосфери особливої доброзичливості під час опитування.Зниження темпу опитування, дозвіл довше готуватись біля дошки.Стимулювання оцінкою, підбадьоренням, похвалою.Пропозиція учня щодо зразкового плану відповіді.Дозвіл користуватися наочним приладдям, яке допомагає викладати суть явища. | **Під час самостійної роботи на уроці**Стимулювання самостійних дій школярів, які не встигають.Поділ завдань на дози, етапи, вичленення в складних завданням низки простих, посилання на аналогічне завдання, виконане раніше.Нагадування способу і прийому виконання завдання.Вказівка про необхідність актуалізувати те чи інше правило.Більш ретельний контроль, за їхньою діяльністю, виявлення помилок, виправлення.Інструктування про раціональні шляхи виконання завдань, вимоги до їх оформлення.Посилання на правила і властивості, необхідні для вирішення завдань, вправ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Запобігання неуспішності учня**Усебічне підвищення ефективності кожного уроку.Формування пізнавального інтересу до навчання й позитивних методів.Посилення роботи з батьками.Індивідуальний підхід до учня.Спеціальна система домашніх завдань.Залучення учнівського активу. | **У процесі контролю за підготовленістю учнів**Контролювати засвоєння матеріалу учнями, які пропустили попередні уроки.Спеціально контролювати засвоєння питань, що викликають в учнів найбільше труднощів.Ретельно аналізувати і систематизувати помилки, які учні допускають в усних відповідях, письмових роботах, виявити типові для класу і зосередити увагу на їх усуненні.По закінченні теми узагальнити підсумки засвоєння школярами основних понять, законів, правил, умінь і навичок, виявити причини відставання. |