**Пам’ятка**

**для вчителя основ християнської етики**

**"З чого починається ефективний урок"**

* На помилках вчаться. Помилки навіть потрібні для навчального процесу. Діти не повинні боятися припуститися помилки.
* Давайте дітям максимально виявити свою ініціативу. Вчіть учнів самостійно думати і працювати.
* Творче ставлення до роботи й навчання - запорука ефективного уроку.
* Не у всіх дітей вистачає терпіння та наполегливості поступово переходити від простого до складного. Не давайте учням зневіритись у своїх силах.
* Якщо ваш голос виказує роздратування, розчарування та зневіру, діти запам'ятають саме ці емоції, а не мудрість, яку ви намагались до них донести.
* Кожен учень по-своєму сприймає матеріал. Зважайте на це.
* Найкращий той діалог, у процесі якого діти відгукуються не на слова, а на думки.
* Добрій пам'яті передує пильна увага.
* Думки учня набагато продуктивніші за думки вчителя.
* Чогось навчитися можна тільки практикою.
* Повторювати вивчений матеріал потрібно з інтервалами. Так економніше та ефективніше.
* Створюйте проблемні ситуації на уроках. Там, де немає вибору, немає мислення.
* Якщо дитина дивується - вона починає мислити. Нові ідеї - продукти творчої уяви.
* Зацікавленість - найдужча мотивація до навчання.
* Учіть дітей робити нотатки.
* Запам'ятовування матеріалу часто-густо залежить від його викладу. Про рівень учителя можна зробити висновок із того, як він уміє висловлюватись.
* Є два основні мотиви, які формують поведінку людини: отримати винагороду й уникнути покарання. Застосовуйте ці мотиви на уроках.
* Якщо вчитель стоїть він більше привертає до себе увагу дітей.
* Плануйте дискусії, диспути на уроці. Це посилює увагу дітей.
* Учитель не повинен говорити без упину. Діти не встигають за його думками.
* Про те, наскільки цікавим є зміст уроку, робіть висновки не зі свого погляду, а з погляду учнів. Особливо ретельно готуйте початок уроку. Часто саме від нього залежить успіх усього заняття.

**Пам'ятка вчителю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Як оцінити шкільні невдачі дітей?   1. Заспокоєння, пригадайте свої колишні успіхи (спілкування в люті - це те саме, що ввімкнути газ). 2. Не поспішайте. Не очікуйте "всього" і "зараз". 3. Не бийте лежачого. 4. Радьтеся, як ліквідувати труднощі. 5. Хваліть виконавці, критикуйте - виконання. 6. Оцінка має порівнювати нинішні успіхи дитини з її вчорашніми. 7. Не скупіться на похвалу. 8. Знайдіть у морі невдач острівок успіху і вкореніть віру дитини в себе. 9. Ставте конкретні і реальні завдання. 10. Не вимагайте понад міру. 11. Позбавляйте одного недоліку, а не всіх одразу. | Як допомогти дитині стати популярною?   1. Проаналізуйте причину, яка могла викликати таку ситуацію. 2. Налагодьте контакт. Дитині важливо знати, що 3. педагог ставить до неї прихильно та уважно. 4. Створіть ситуацію в класі, за якої учень міг би виявити себе з найкращого боку. 5. Активізуйте участь батьків у справах класу. 6. Спробуйте не тільки підвищувати авторитет дитини серед учнів, а й переконувати в цьому саму дитину. Навчіть її шанувати в собі хороше, любити себе. 7. Допоможіть батькам навчати дитину контактувати з іншими, займатись самоаналізом, проектувати свої успіхи. | Техніка позитивізму в роботі з неуспішними   1. Не ставте неуспішного учня в несподіванку ситуацію "запитання - відповідь", дайте час підготуватися. 2. Бажано, щоб учень учився викладати думки письмово. 3. Засвоєння великого за обсягом і складністю матеріалу давайте порціями. 4. Не змушуйте неуспішних відповідати новий, щойно засвоєний на уроці матеріал. Учень має опрацювати його вдома. 5. Шляхом правильної тактики опитувань та заохочень(не тільки оцінкою, а й зауваженнями на кшталт "відмінно", "молодець") виховуйте в учня впевненість у своїх силах, у своїх знаннях, у можливостях вчитися. Ця впевненість допоможе в стресових, екстремальних ситуаціях. 6. Тактовно оцінюйте невдачі, адже учень сам їх болісно сприймає. 7. Під час підготовки відповіді дайте час для перевірки та виправлення написаного. 8. Якомога менше зважайте. Створюйте спокійні, а не нервозну обстановку. |

**Надання допомоги учневі з низьким рівнем підготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Під час самостійної роботи учнів на уроці**  Вводити в зміст самостійної роботи вправи на усунення помилок, допущених у відповідях і письмових роботах.  Інструктувати про порядок виконання роботи.  Уміло надавати допомогу учням у роботі, всіляко розвивати їхню самостійність.  Навчати планувати роботу, виконуючи її в належному темпі та здійснювати контроль.  Добирати для самостійної роботи завдання з більш істотних і складних розділів навчального матеріалу, прагнучи меншим числом вправ, але поданих у певній системі, досягти більшого ефекту. | **У процесі контролю за підготовленістю учнів**  Створення атмосфери особливої доброзичливості під час опитування.  Зниження темпу опитування, дозвіл довше готуватись біля дошки.  Стимулювання оцінкою, підбадьоренням, похвалою.  Пропозиція учня щодо зразкового плану відповіді.  Дозвіл користуватися наочним приладдям, яке допомагає викладати суть явища. | **Під час самостійної роботи на уроці**  Стимулювання самостійних дій школярів, які не встигають.  Поділ завдань на дози, етапи, вичленення в складних завданням низки простих, посилання на аналогічне завдання, виконане раніше.  Нагадування способу і прийому виконання завдання.  Вказівка про необхідність актуалізувати те чи інше правило.  Більш ретельний контроль, за їхньою діяльністю, виявлення помилок, виправлення.  Інструктування про раціональні шляхи виконання завдань, вимоги до їх оформлення.  Посилання на правила і властивості, необхідні для вирішення завдань, вправ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Запобігання неуспішності учня**  Усебічне підвищення ефективності кожного уроку.  Формування пізнавального інтересу до навчання й позитивних методів.  Посилення роботи з батьками.  Індивідуальний підхід до учня.  Спеціальна система домашніх завдань.  Залучення учнівського активу. | **У процесі контролю за підготовленістю учнів**  Контролювати засвоєння матеріалу учнями, які пропустили попередні уроки.  Спеціально контролювати засвоєння питань, що викликають в учнів найбільше труднощів.  Ретельно аналізувати і систематизувати помилки, які учні допускають в усних відповідях, письмових роботах, виявити типові для класу і зосередити увагу на їх усуненні.  По закінченні теми узагальнити підсумки засвоєння школярами основних понять, законів, правил, умінь і навичок, виявити причини відставання. |