Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти

**ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК**

**ТЕХШКО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА**

**УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

**ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

ПРОЕКТ

Слухач групи учителів трудового навчання, технологій та креслення: **Соловей Василь Петрович** Науковий керівник: заступник директора інституту **Уруський В. І.** Куратор групи: методист інституту, к.пед.н. **Колодійчук О. Я.**

Тернопіль - 2012

**V**

ТЕМА ПРОЕКТУ: «Формування та розвиток техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій». ОБҐРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ ПРОБЛЕМИ.

У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що освіта має сприяти формуванню технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя та активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, життєво необхідних знань, умінь і навичок, забезпеченні умов для їх професійного самовизначення, виробленні в них навичок творчої діяльності, вихованні культури праці, здійсненні допрофесійної та професійної підготовки за їх бажанням і з урахуванням індивідуальних можливостей.

Уперше в історії людства покоління ідей, технологій, речей змінюються в часі швидше, ніж покоління людей. Зміни вимагають конкурентоспроможності, професійної і соціальної мобільності, неперервної освіти й самовдосконалення впродовж всього життя. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві соціальні ролі, випускник школи має володіти важливими компетенціями: використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем; критично мислити; цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному і особистому плані, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці; Отож, формування техніко-технологічних компетентностей учнів - одна з найактуальніших проблем інноваційної школи.

Для розвитку техніко-технологічних компетентностей учнів доцільно
використовувати такі методи: пояснювально-ілюстративний (бесіда, екскурсія,
лекція, робота з технічною літературою); репродуктивний (маніпулятивний,
складання за зразком або за кресленням, виготовлення по пам'яті);
алгоритмічний (алгоритми розв'язування винахідницьких задач); евристичний
(раптовий пошук, організуючі поняття, контрольні питання); дослідницький
(спостереження, аналіз-синтез, індукція-дедукція, абстрагування,

конкретизація, узагальнення).

Розвитку вказаних вище компетентностей учнів сприяє введення в зміст програм предметів «Трудове навчання» в 5-9 класах та «Технології» в 10-11 класах (затверджені МОН України в 2010 р.) варіативних модулів, методика виконання яких ґрунтується на проектному методі навчання.

Основним змістом діяльності учнів повинна бути пошуково-конструкторська та дослідницька діяльність, спрямована на удосконалення техніки і технології виробництва, надання допомоги науковим закладам, тобто праця раціоналізаторського і винахідницького характеру. Вона буде більш ефективною, якщо здійснюватиметься безпосередньо у винахідницьких чи близьких до них умовах з урахуванням потреб промисловості, сільського господарства і науки, з участю раціоналізаторів-винахідників, інженерно-технічних працівників, наукових кадрів підприємств і організацій.

Подальше удосконалення та розвиток системи загальнотехнологічних компетентностей школярів відповідно до завдань реформування школи дасть змогу створити кращі умови для виховання та навчання дітей, підлітків і

молоді, підготувати їх до праці, активної громадської діяльності.

Мета та завдання залікової роботи безпосередньо пов'язані з проблемою, над якою я працюю у Горинській ЗОШ І-ІП ст. Кременецького району як учитель трудового навчання та технологій, що і зумовило вибір теми дослідження «Використання інтерактивних технологій навчання на уроках праці».

Метою проекту є розвиток особистих фахових компетентностей з проблеми «Формування та розвиток техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій»; своєчасне виявлення й підтримка обдарованих дітей; розвиток творчої активності пізнавальних інтересів і здібностей учнів.

Завдання проекту.

1. Підвищити рівень особистих компетентностей з проблеми «Формування та розвиток техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій».
2. Дослідити методичні та дидактичні аспекти формування та розвитку техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій.
3. Налагодити контакти з колегами шкіл району для обміну інформацією з досліджуваної проблеми.
4. Стимулювати учнів до активності, творчості й ініціативності під час навчальної діяльності.
5. Підвищувати рівень техніко-технологічних компетентностей учнів.
6. Формувати в школярів позитивні мотиви навчальної діяльності, виховувати старанне і відповідальне ставлення до праці.
7. Діагностувати зміни рівня техніко-технологічних компетентностей учнів засобами предметів «Трудове навчання» та «Технології».
8. Провести аналіз отриманих результатів і на їх основі спроектувати педагогічні умови проведення занять.
9. Виробити рекомендації щодо формування та розвитку техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій.
10. Створити банк дидактичних засобів адаптованих до регіональних умов, потреб та матеріально-технічної бази школи (на паперових та електронних носіях й у тому числі презентацій) для трудового навчання учнів.
11. Узагальнити та популяризувати власні напрацювання.

Характеристика проекту:

* *за кінцевіш результатом:* практико-зорієнтований;
* *за змістом:* внутрішньо-предметний;
* *за кількістю учасників:* індивідуальний;
* *за тривалістю:* довготривалий;
* *за ступенем самостійності:* частково-пошуковий;
* *за характером контактів:* зовнішній.

**Учасники проекту:** учні 5-9 класів, їхні батьки, адміністрація ЗОШ, члени окружного методоб' єднання учителів трудового навчання, методичних працівників з трудового навчання РМК і ТОКІППО, профільні кафедри ТОКІППО та інших вишів.

**Термін реалізації проекту.** Від 27. 08. 2012 р. по 2017 р.

**Адреса проекту:** Горинська ЗОШ І-ІП ст. Кременецького району Тернопільської області.

**Прогнозований результат:**

1. Підвищення особистого рівня компетентностей з трудового навчання та технологій.
2. Створення оптимальних умов для навчання учнів праці та формування в них техніко-технологічних і конструкторських вмінь та навичок.
3. Вироблення рекомендацій щодо формування творчих техніко-технологічних компетентностей учнів.
4. Узагальнення та популяризація набутого досвіду на семінарах і в публікаціях.

**Ресурси:**

людські: залучення до співпраці учителів трудового, навчання, технологій та інформатики, батьків, адміністрації, методичних працівників, науковців кафедр ВНЗ, журналістів;

- матеріально-технічні: комп'ютерна, копіювальна та множильна техніка, папір формату А 4, учнівські зошити;

інформаційні: доступ до мережі «Інтернет», пошта, телефонний та електронний зв'язок з методистами РМК, науково-методична література, підручники та посібники з трудового навчання;

фінансові: кошти для створення (придбання, копіювання, множення) паперових і електронних носіїв, кошти на виконання зв'язку.

**Потреби:** папір для множення (формат А 4), БУБ-диски, комп'ютерна техніка, допомога в тиражуванні матеріалів.

Етапи реалізації завдань проекту **«Формування та розвиток техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Форми систематизації****матеріалів,****узагальнення пед.****досвіду та його****втілення в НВП,****результати діяльності** | **Термін виконання** | **Відмітка про****виконання,****примітка, дата,****підпис** |
| **ДІАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧНИЙ ЕТАП** |  |
| **1.** | Ознайомлення з проблемами сучасної вітчизняної освіти загалом і викладання трудового навчання, зокрема, шляхом прослуховування лекцій настановної сесії на курсах підвищення кваліфікації, опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення предметів | Конспект; копіїнавчально-методичнихматеріалів (документів) напаперових та електроннихносіях | 27.08.2012р.-31.08.2012 р. |  |
| **2.** | Аналіз і усвідомлення результатів вхідного діагностування проведеного під час проходження курсів; встановлення прогалин у знаннях; підвищення рівня особистих фахових компетентностей | Аналітичні матеріали | 01.09.2012 р.-19.09.2012 р. |  |
| **3.** | Дослідження обраної проблеми (теми) проекту, визначення її актуальності, встановлення зв'язку з методичною проблемою ЗНЗ, формулювання мети та визначення завдань | Аналітичні матеріали | 20.09.2012 р.-28.09.2012 р. |  |
| **4.** | Розробка змістового наповнення моделі проекту та визначення орієнтовних термінів його реалізації. Оформлення проекту | Проект | 29.09.2012 р.-19. 10.2012 р. |  |
| **5.** | Опрацювання лекційного матеріалу з предметів «Трудове навчання», «Технології» та «Креслення» на сайті ТОКІППО, виконання тестових та творчих завдань | Результати тестування | 01.09.2012 р.-23. 10.2012 р. |  |
| **6.** | Експертна оцінка проекту, коригування його змістових ліній та термінів виконання | Затвердження проекту в ТОКІППО | 24. 10.2012 р. |  |
| **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ЕТАП** |
| **7.** | Опрацювання законодавчих і нормативно-правових документів з питань формування та розвиток техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій й під час вивчення предметів «Трудове навчання», «Технології» та «Креслення» | Аналітичні матеріали | Протягом 2012-2013 н. р. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Пошук, опрацювання та систематизація джерельної бази (ППД, посібників, підручників, наукових праць, публікацій з періодичних видань, сайтів мережі Інтернет) з досліджуваної проблеми | Конспекти, тези, розробкизанять; оформленнякаталогів джерельної базита з проблемидослідження | 10.2012 р.-12.2012 р. |  |
| 9. | Пошук та апробація сучасного дидактичного забезпечення | Каталог дидактичного забезпечення | 11.2012р.-01.2012 р. |  |
| 10. | Аналіз наявного в ЗОШ дидактичного забезпечення предметів «Трудове навчання», «Технології» та «Креслення» відповідно до обраних навчальних модулів. Створення списку дидактичного обладнання, яке необхідне для якісного викладання предметів | Список необхідного дидактичного обладнання | Протягом 2012-2013 н.р. |  |
| 11. | Погодження проекту та термінів його виконання з дирекцією школи та методистом РМК, розроблення графіка фахових консультацій і узгодження його пропозиції з обраними консультантами (РМК, ТОК1ППО та інших вишів) | Графіки консультацій | 12.2012 р.-02.2013 р. |  |
| 12. | Представлення проекту та обговорення його змісту на засіданні методоб'єднання | Аналітичні матеріали | 01.2013 р.-03.2013 р. |  |
| 13. | Налагодження контакту з учителями району щодо | Адреси (у т. ч. скайпів, | 11.2012р.- |  |
|  | обміну досвідом з досліджуваної проблеми | сайтів, електроннихскриньок), номерателефонів | 03.2013 р. |  |
| 14. | Дослідження шляхів формування та розвитку техніко-технологічних компетентностей учнів на уроках трудового навчання та технологій: педагогічний аспект | ППД, наукові праці, Аналітичні матеріали | 01.2013 р.-02.2013 р. |  |
| 15. | Проведення контрольно-діагностичного опитування | Аналітичні матеріали, | 01.2013 р.- |  |
|  | учнів для вивчення рівня техніко-технологічних компетентностей учнів | тести, анкети, творчірізнорівневі завдання,консультації | 03.2013 р. |  |
| 16. | Здійснення аналізу отриманих результатів діагностування і визначення форм і методів подальшої роботи з учнями, планування діяльності на 2013-2016 н. р. | Результатидіагностування, таблиці,діаграми, висновки | 03.2013 р.-04.2013 р. |  |
| 17. | Створення на основі аналізу результатів опитування групи учнів (активістів) зацікавлених у більш поглибленому | Список групи активістів | 04.2013 р.-05.2013 р. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вивчення трудового навчання, технологій та креслення |  |  |  |
| 18. | Вивчення потреб школи щодо оформлення коридорів, кабінетів, тематичних куточків тощо (з метою ефективного використання матеріалів та обладнання) | Список необхіднихоб'єктів праці дляоформлення школи | Протягом 2012-2013 н.р. |  |
| 19. | Удосконалення навичок роботи з комп'ютерною технікою, збирання інформації щодо обраної проблеми, дослідження можливостей використання ІКТ для оптимізації виконання проекту | Аналітичні матеріали | Протягом 2012-2013 н.р. |  |
| 20. | Позаурочна та позакласна робота: розробка планів проведення й сценаріїв виховних заходів (відповідно до регіональних особливостей, дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу); розробка тематики та маршрутів екскурсій тощо | Плани проведення,сценарії виховних заходів,перелік тем екскурсій | 02.2013 р.-03.2013 р. |  |
| 21. | Перегляд електронних презентацій з досліджуваної проблеми, електронних навчальних підручників, посібників,ігрових програм, симуляторів тощо. | Каталог електронних джерел | 03.2013 р.-04.2013 р. |  |
| 22. | Створення власних електронних презентацій з проблеми дослідження | Електронні презентації | 03.2013 р.-06.2013 р. |  |
| 23. | Планування роботи з обдарованими дітьми (участь у олімпіадах, конкурсах, виставках тощо) на 2013-2016 рр. | Орієнтовний план | 05.2013 р.-06.2013 р. |  |
| 24. | Цільове консультування та співпраця з методистами й науковцями РМК, ТОКІППО, вишів | Консультації, аналітичні матеріали | 05.2013 р.-06.2013 р. |  |
| 25. | Розробка низки конспектів уроків із впровадженням педагогічних технологій необхідних для формування та розвитку техніко-технологічних компетентностей учнів | Конспекти уроків | 05.2013 р.-08.2013 р. |  |
| 26. | Внесення авторських творчих правок до діючих навчальних програм з метою підвищення їх ефективності, затвердження календарного планування дирекцією школи, погодження його в РМК | Календарно-тематичний план | 08.2013 р. |  |
|  | **ДІЯЛЬНІСНИЙ ЕТАП****НИЙ ЕТАП** |
| 27. | Використання в навчальному процесі розроблених конспектів уроків та інших форм занять з впровадженням нових наукових ідей, найактуальніших педагогічних розробок у відповідності до обраної науково-методичної проблеми | Методичні розробки:конспекти уроків,тематика та планиекскурсій, конференцій, | Протягом2013-2014,2014-2015,2015-2016 н.р. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | диспутів, електронні презентації та ін. |  |  |
| 28. | Самоаналіз ефективності розроблених конспектів на основі ведення систематичних спостережень | Аналітичні матеріали | Постійно |  |
| 29. | Виготовлення виробів для оформлення школи | Фото виробів | Протягом2013-2014,2014-2015,2015-2016 н.р. |  |
| 30. | Підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, фестивалях, виставках тощо | Творчі завдання, тести, організація виставок | Протягом2013-2014,2014-2015,2015-2016 н.р. |  |
| 31. | Визначення рівня техніко-технологічних компетентностей учнів | Анкети, тести | На початку 2013-2014 |  |
| 32. | Визначення зміни рівня рівня техніко-технологічних компетентностей учнів | Аналітичні матеріали | Наприкінці2013-2014,2014-2015,2015-2016 н.р. |  |
| 33. | Аналіз зміни рівня рівня техніко-технологічних компетентностей учнів | Аналітичні матеріали, висновки | Наприкінці 2015-2016 н.р. |  |
| 34. | Участь у методичних заходах (доповіді, організація виставок та ін.):- районних (обласних) семінарах;- засіданнях методоб'єднань;- творчих і проблемних групах;- майстер-класах;- школах педмайстерності; | Матеріали доповідей,презентації, фото-,відеоматеріали | Відповідно до планів проведеннясемінарів,методоб'єднань таін. заходів2013-2014 н.р.2014-2015 н.р.2015-2016 н.р. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - інших заходах |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 35. | Проведення відкритих навчальних занять для адміністрації школи, членів методоб'єднання, батьків (уроків, конференцій, лекторіїв, практикумів, екскурсій) | Плани-конспекти занять, висновки | 2013-2014 н.р. 2014-2015 н.р. 2015-2016 н.р. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 36. | Організація та проведення виховних і розвивальних заходів:- предметні тижні;КВК;- вечори;- екскурсії;- конференції;- вікторини;- зустрічі з митцями;участь у релігійних та держаних святах;- організація виставок (музею); | Плани та сценарії заходів,описи результатів,висновки | 2013-2014 н.р. 2014-2015 н.р. 2015-2016 н.р. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - інших заходів |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 37. | Проектування та виготовлення дидактичного забезпечення (стенди, плакати, роздатковий матеріал та ін.) предметів «Трудове навчання», «Технології» та «Креслення» самостійно та з активом учнів, для покращення якості й оптимізації навчального процесу | Стенди, плакати, сценаріїдидактичних ігор,роздатковий матеріал | 2013-2014 н.р. 2014-2015 н.р. 2015-2016 н.р. |  |
| 38. | Самоаналіз ефективності створених дидактичних засобів на основі ведення систематичних спостережень | Аналітичні матеріали | 2013-2014 н.р. 2014-2015 н.р. 2015-2016 н.р. |  |
| 39. | Залучення учнів до здійснення пошукової роботи та написання творчих проектів (керівництво проектами) | Творчі учнівські проекти, презентації | 2013-2014 н.р. 2014-2015 н.р. 2015-2016 н.р. |  |
| 40. | Співпраця з гуртками за напрямами трудового навчання, проведення спільних заходів | Методичні розробки | 2013-2014 н.р. 2014-2015 н.р. 2015-2016 н.р. |  |
| 41. | Публікація напрацьованих матеріалів у періодичних виданнях і на сайтах шкіл та РМК | Публікації | 2015-2017 рр. |  |
| 42. | Залучення батьків учнів до спільних позакласних заходів з трудового навчання |  | 2013-2014 н.р. 2014-2015 н.р. 2015-2016 н.р. |  |
| 43. | Проміжне консультування з методистами та науковцями РМК, ТОКІППО та інших вишів | Результати консультування, висновки | 2015-2016 н.р. |  |
|  | **УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНО-ШДСУМКОВИЙ ЕТАП** |  |
| 44. | Презентація особистого педагогічного досвіду (результатів виконання проекту) на:- педагогічній раді школи;- засіданні методоб'єднання;- районному (обласному) семінарі | Матеріали на паперових йелектронних носіях,презентації | 2016-2017 н.р. |  |
| 45. | Представлення результатів спільної роботи з учнями (та громадою) на масових науково-методичних та громадських |  | 2015-2016 н.р. 2016-2017 н.р. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заходах (науково-практичних конференціях, фестивалях і виставках досягнень, виступах під час урочистих подій (День знань, День учителя, День села та ін.) |  |  |  |
| 46. | Вивчення засобами анкетування ступеня задоволеності батьків результатами навчальної діяльності дітей, проведеними виховними заходами | Результати анкетування, висновки | 2016-2017 н.р. |  |
| 47. | Розробка спільно з методистами РМК і ТОКІППО, науковцями вишів рекомендацій щодо поширення досвіду з питань проблеми | Рекомендації щодо форм іметодів поширенняпедагогічного досвіду, | 2016-2017 н.р. |  |
| 48. | Підготовка матеріалів до атестації | Атестаційні матеріали | 2016-2017 н.р. |  |
| 49. | Формування портфоліо | Портфоліо | 2016-2017 н.р. |  |
| 50. | Самоаналіз і самооцінювання результатів виконання проекту | Аналітичні матеріали | 2016-2017 н.р. |  |
| 51. | Представлення результатів досвіду в рамках проекту у формі звіту з демонструванням матеріалів індивідуального портфоліо на чергових курсах підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання | Творчий звіт, захист проекту | Згідно з графікомпроведення курсівТОКІППО |  |
| 52. | Висвітлення результатів виконання проекту у періодичних виданнях і на сайтах шкіл та РМК | Публікація | 2017 р. |  |
| 53. | Пошук нових напрямів підвищення професійних компетентностей, визначення нової індивідуальної науково-методичної проблеми |  | 2017 р. |  |

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волощук І.С. Концептуальні засади розвитку творчих здібностей школярів // Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - № 3. - С. 4-9.
2. Коберник О.М., Ящук С.М. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання. - Умань , 2001.— 80 с.
3. Ковтуненко Т. Розвиток активності учнів 5-9 класів у процесі дослідної роботи // Трудова підготовка в закладах освіти. - 1997. - №3. - С.13-15.
4. Максимова В. Н. Межпредметньїе связи в учебно-воспитательном процессе современной школи: (Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов). -М.: Просвещение, 1987.
5. Мегем Є. Використання методів навчання в особистісно-орієнтованій проектно-технологічній підготовці // Трудова підготовка в закладах освіти. -2005. -№ 5. - С. 51-53.
6. Сисоєва С.О. Особистісно орієнтовані технології: сутність, специфіка, вимоги до проектування. Професійна освіта: Педагогіка і психологія, І ч., 2003. - С. 159-160.
7. Тхоржевський Д.О. Методика трудового і професійного навчання та викладання загальнотехнічних дисциплін. - К.: Вища школа, 1992. - 336 с.