

Борщівська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів  
імені Я. П.Горошка

# Урок – усний журнал

## з курсу

### «Я і Україна»

#### у 2 класі на тему:

### «У царстві тварин»



**Урок – усний журнал з курсу «Я і Україна» у 2 класі на тему: «У царстві тварин»**

**Мета:** ознайомити учнів із різноманітним світом тварин. Формувати поняття «комахи», «птахи», «звірі», уміння їх розрізняти за істотними ознаками. Розвивати логічне мислення через завдання на порівняння, доведення, встановлення взаємозв'язків між рослинами і тваринами, між самими тваринами, вилучення зайвого.

Виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до тварин.

## Зміст уроку:

### I. Організаційний момент

#### Реклама уроку

<i>Ми будемо...</i>	<i>Урок буде...</i>
активні	цікавий
старанні	незвичайний
наполегливі	продуктивний
працьовиті	

Продзвенів урок,  
Починається урок.  
Працюватимем старанно,  
Щоб почули у кінці,  
Від усіх, щоб в другім класі  
Діти просто молодці!

### II. Підсумок фенологічних спостережень

Повідомляє «синоптик».

III. Повідомлення теми і мети уроку.

-У нас сьогодні буде незвичайний урок. А чому? А тому, що сьогодні, йдучи до школи, я знайшла дивну річ. Ось цю клітку! Що у ній є? Ви хочете дізнатися?

Але її не так просто відкрити. Адже вона закрита отакеним замком. Але з вашою допомогою(адже ви сказали, що будете активні, старанні, наполегливі) я думаю, ми відкриємо клітку. А для цього нам потрібно відгадати загадки. Згода?

1. Влітку наїдається, взимку висипається.(Ведмідь)

2. Маленький, сіренький, на соняшник сів, надзьобався добре й далі полетів.

(Горобець)

3. Голодна – мукає,

Сита - жує,

Всім дітям молоко дає. (Корова)

- Про кого ці загадки?

На сьогоднішньому уроці, як ви вже здогадалися, ми помандруємо в царство тварин.

На клітці замка вже немає, а, отже, відкриваємо клітку. Це, діти, напевно, якийсь журнал. Переглянемо його?

Але перш, ніж це зробити, скажіть до якої групи ми відносимо тварини? Що є спільного між рослинами і тваринами?

### IV. Сприймання та усвідомлення навчального матеріалу.

*1 сторінка. Телепередача «У світі тварин».*

- А зараз до вашої уваги телепередача «У світі тварин». Отже, тварини – це жива природа. Де вони живуть?

Тварини живуть скрізь, де для них є їжа, схована від ворогів; місце для облаштування житла. Звірі живуть у лісах, птахи літають у повітрі; кроти, миші

мешкають у норах; на деревах – комахи, гусениці, у воді (річках, ставках, озерах, морях) – риби.

Є різні групи тварин, і про деякі з них (саме про комах, птахів та звірів) ми починаємо з телепередачі «У світі тварин».

(Підготовлені учні за макетом телевізора розповідають про ці групи тварин з одночасним показом цих тварин на комп'ютері).

**Комахи** – невеличкі за розміром тварини. Щоб відрізнити комаху, потрібно знати її ознаки. Тіло поділене на три частини: голова, груди і черевце. Комахи мають 6 ніг.

Комахи живуть всюди: у воді, ґрунті, у траві й на деревах, будинках, на тілі тварин і людини.

Без комах природа була б збідніла, адже вони запилюють квіти, є кормом для багатьох тварин. Проте комарі, мухи є переносниками тяжких хвороб; є багато комарів – шкідників поля, саду, городу.

Та все ж користь від комах значно більша, ніж шкода.

**Птахи** – це група тварин, добре пристосованих до польоту. Тіло вкрите пір'ям, яке захищає від холоду. Міцний дзьоб допомагає захоплювати і подрібнювати їжу.

Живуть у лісах, на полях, луках, болотах та водоймах. Живляться різноманітною їжею. Птахи – дуже корисні тварини.

**Звірі** – це тварини, тіло яких вкрите шерстю. Шерсть захищає їх від холоду. Всі звірі народжують малят і вигодовують їх молоком.

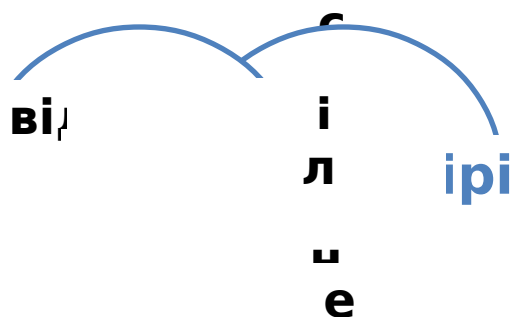
В Україні понад 108 видів звірів.

Вони лазять по деревах (білки), бігають по землі (зайці, козулі), плавають у воді (видри), живуть під землею (миші, кроти).

- Ще є риби, земноводні, плазуни та інші групи тварин. З ними ми ознайомимось в наступних класах.

## 2 сторінка «Чим ми схожі, а чим відмінні»

### А) Технологія «Круги Ейлера - Венна»



ли і вирішують, що є спільним та відмінним

М  
1  
2  
3

та звірами;  
і та звірами;  
і комахами.

Д) 1 ел

Як ви думає  
(Вивіщують не

ні?  
обґрунтовують свій вибір).

# Павук – це комаха.

## Павук не відноситься до

» тварин по

групах.

Г) Робота в зошиті

### 3 сторінка «Що їмо ми зазвичай, слухай і запам'ятай!»

А) Розповідь учителя.

Ми вже говорили, що тварини живляться. Залежно від того, чим вони живляться, їх поділяють на такі три групи: хижі, всеїдні, травоядні. До хижих ми віднесемо вовка, кішку, бабку, орла і інших тварин. До всеїдних – мурашку, ведмедя і ін.. До травоядних вівцю, зайця, гуску та ін.. (Розповідь супроводжується показом ілюстрацій).

Б) Зараз ми переглянемо фрагменти як полюють шершні (комахи), сова (птахи), левиця (звірі).

Г) За допомогою технології «Карусель», діти складають ланцюги живлення.

### 4 сторінка «Є проблема – прийміть рішення»

А) Метод «ПРЕС»

Доведіть, що:

1 група: Корова, лисиця, ведмідь – це звірі.

2 група: Комар, муха, бджола – це комахи.

3 група: Синиця, ворона, журавель – це птахи.

Б) Технологія «Кубування»

1 сторона: назва тварини;

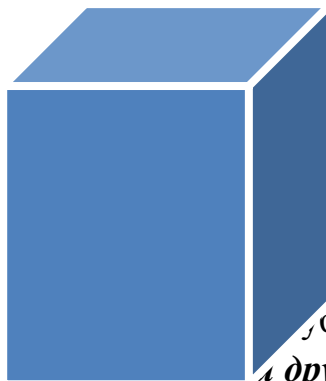
2 сторона: до якої групи відноситься дана тварина?

3 сторона: до якої групи відноситься за способом живлення?

4 сторона: як пересувається?

5 сторона: Яку користь приносить?

6 сторона: Дана тварин свійська чи дика?



Оба охарактеризуйте дану тварину.

«друзі ваші менші...»

Ми сьогодні багато говорили про тварин, але не забувайте, що їх потрібно берегти. А для чого? У природі всі тварини потрібні. Кожна займає своє місце і має певне значення. Щоб зберігся світ, у якому ми живемо, потрібно зберегти всю різноманітність тварин і рослин.

Пограємо гру «Можна чи не можна?» (Даю запитання, а діти відповідають за допомогою світлофорчиків: червоний – ні, зелений - так).

- ✚ Майструвати годівниці та шпаківні для птахів.
- ✚ Милуватися красою природи.
- ✚ Стріляти у птахів з рогатки.

- ✚ Доглядати за домашніми улюбленцями.
- ✚ Підгодовувати птахів.
- ✚ Обгородити мурашники.
- ✚ Зачіпати пташині гнізда птахів.
- ✚ Ловити метеликів.
- ✚ Руйнувати мурашники.

### **6 сторінка «Казці без нас не обійтись»**

А) Показую ілюстрації казкових героїв, а діти згадують казки, у яких ці тварини є персонажами.

Б) Перегляд ілюстрації на тему «Казкові герої» в підручнику та обговорення її.

### **7 сторінка «Сюрприз!»**

Вручення дітям значків «Знавцю тварин» .

### **V. Підсумок уроку .**

Прошу вас тільки не забувати: кожна тваринка варта любові. Кожного дня і кожна хвилинка оберігайте всяку звіринку. Тільки добра їм потрібно бажати і намагатись не ображати.

Про кого ми говорили на уроці? Мені сподобалося як працювали... і тому ставлю їм такі бали.

### **VI. Домашнє завдання.**

Опрацювати статтю в підручнику. Окремим учням підготувати додатковий матеріал «Цікавинки про тварин».

Ось і уроку кінець,  
Хто працював – молодець!  
Що сподобалось вам – поділіться,  
Що не сподобалось – пожалійтесь.

