**Тема досвіду: «Використання проблемно-пошукових завдань щодо розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках географії».**

Навчати сьогоднішнього учня за традиційними технологіями, де основним завданням було дати знання, вміння, навички всім учням класу, тепер не актуальні. Потрібно навчати і виховувати учня з дещо іншою психологією, а саме: учень повинен вміти самостійно мислити, а не користуватися лише висновками інших. Важливо, щоб вийшовши з уроку, учень вмів застосовувати свої знання. Тому я намагаюсь бути вчителем – організатором навчального процесу на уроці, вчителем, який зумів би навчити учня самостійно вчитися, мислити, виділяти найголовніше, працювати творчо. За роки роботи в школі я ознайомилась з різними сучасними технологіями навчання. Новий резонанс сьогодні отримали ідеї проблемного навчання. Адже розвиток особистісного потенціалу учня, його самоактуалізація відбуваються лише за умови постійного збагачення творчим досвідом у процесі активної пізнавальної діяльності, яку може забезпечити лише проблемне навчання. Таке навчання має також неабиякий розвивальний потенціал. Тому на шляху професійного зростання я обрала тему «Використання проблемно-пошукових завдань щодо розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках географії». Мета проблемного навчання – не тільки дати знання учням, а й показати способи їх здобування, сприяти формуванню пізнавальної самостійності учнів, розвинути в них творчі здібності. Використовую такі методи проблемного навчання: проблемного викладу, частково-пошуковий, науково-дослідницький, навчально-дослідницький.

На уроках використовую такі види проблемних завдань:

* Завдання, в основі яких лежить наукова гіпотеза;
* Завдання, в основі яких лежить розрив у логіці звичних уявлень;
* Завдання, проблемний характер яких обумовлений розривом між раніше засвоєними знаннями і вимогами завдання.

Тому планую нетрадиційні уроки, які збагачені проблемними ситуаціями, ігровими моментами, розвивають творчі здібності.

Великі можливості для розвитку особистості на уроках географії має створення проблемної ситуації. Проблемні ситуації сприяють розвитку мислення в учнів, а в кінцевому результаті – зміцненню знань. Тому, створюючи проблемну ситуацію, намагаюся викликати у школярів прагнення до самостійного пошуку нових способів вирішення проблемних завдань. Шляхом проблемно-пошукової роботи формую в учнів систему знань, наприклад, про природу материка Антарктиди, 7 клас. Учні у малих групах обговорюють такі проблеми:

1. Чому вчені багатьох країн вивчають цей непривітний, суворий материк?

2. Чому для досліджень необхідне міжнародне співробітництво?

3. Чому в Антарктиці заборонено господарську діяльність і воєнні дії?

Вивчаючи клімат Південної Америки, учні шукають відповідь на питання: Чому серед материків тропічних широт Південна Америка – найвологіший материк?

У 8 класі, вивчаючи тему «Грунти », визначають, що впливає на урожайність сільськогосподарських культур.

У 6-7 класах це також створення **ігрових ситуацій** у ході здійснення проблемного навчання. Учням проблемні завдання подаються у незвичній формі., на основі яких можна розігрувати на уроці різні ігрові ситуації. Адже гра має ряд переваг:

* Стан дітей у процесі гри – це стан позитивний;
* Гра навчає;
* Гра розвиває пам'ять, чіпкість розуму;
* Гра стимулює самостійну діяльність учня;
* Гра дає дитині можливість відчути власний інтелектуальний успіх;
* Гра може «розбудити» навіть найслабших учнів.

Діти із задоволенням розігрують ролі геологів, кліматологів, гідрологів. Працюючи в групах, створюють **спільні проекти** (наприклад, «шпаргалка» для характеристики кліматичного поясу).

**Метод навчального турніру**. Після вивчення нового матеріалу в турнірному двобої зустрічаються учні з різних команд з однаковим рівнем навчальних знань (брейн - ринг, рольова гра)

Учні 8-9 класів розв’язують проблеми, здійснюючи **географічні експертизи**, **моніторинги, прогнози** ( наприклад, географічну експертизу забезпеченості України водними ресурсами, виявляють існування проблеми забезпеченості водними ресурсами і пропонують шляхи вирішення цієї проблеми).

В старших класах застосовую **метод групового дослідження**. Особливість цього методу полягає в тому, що команди , сформовані за неформальними ознаками, досліджують будь-яке питання навчальної теми з метою підготовки групової доповіді та виступу перед усім класом (уроки захисту проектів та презентацій).

**Використання відео-аудіо-фото матеріалів** надає можливість зробити уроки більш цікавими, насиченими і продуктивними. Демонстрування відеоматеріалів викликає інтерес учнів, виникає досить стійка мимовільна увага, що обумовлена яскравістю, динамічністю, розмірами та контрастністю зображення. Саме цим пояснюється міцне запам’ятовування учнями окремих найбільш яскравих, емоційно насичених кадрів. Цікаво представлені в мультимедійних програмах природні процеси, які часто важко пояснити під час вивчення «Загальної географії» у 6 класі. Учні мимоволі стають свідками того, що відбувається в процесі землетрусу, цунамі, виверження вулкана. Фізична географія у 8 класі стає цікавішою з демонстрацією власних дитячих фото та відео з відвіданих місць України. У 9 класі можна здійснити віртуальну екскурсію на будь-яке виробництво.

У 9-10 класах учні створюють презентації, самостійно підбираючи матеріал, що необхідний для розкриття теми. Уроки з презентацією власних проектів підвищують пізнавальну діяльність школярів на основі розвитку критичного мислення, так як несуть власні розробки по досліджуваній темі. Презентуючи власні проекти, учні виступають в ролі лектора, тому відповідально готують свої презентації.

Включення в презентації завдань, тестів різного рівня складності дозволяє закріпити і узагальнити отримані в ході уроку відомості.

Розвивають емоційність, допитливість, самостійність учнів і дні географічної науки, зустрічі з науковими працівниками, написання наукових робіт із актуальних питань географії, краєзнавчі подорожі по території України.

Завдання вчителя – зацікавити молодь життям.

Завдання вчителя – не працювати за учня, не примушувати учня до роботи, а показати йому, як треба працювати.

Досвід роботи показує, що проблемний виклад географічних знань у навчанні забезпечує свідоме й міцне засвоєння знань, підвищує інтерес до географії, науки взагалі, а найголовніше – сприяє перетворенню знань у переконання і вчить мислити науково.