

Урок

«Космічна подорож»

Тема

**«Нумерація
багатоцифрових чисел.
Підсумковий урок».**

**Вчитель
Ковалівської ЗОШ І-ІІІ ст.
Баран Ганна Павлівна**

Мета : узагальнити вміння учнів читати і записувати багатоцифрові числа, закріпити уявлення про класи одиниць і тисяч, їх розрядну структуру, закріпити вміння множити і ділити на 10, 100, 1000; розвивати ерудицію, кмітливість та логічне мислення; виховувати старанність, відповідальність, взаємодопомогу.

Хід уроку.

I. Організаційна частина.

Вчитель:

Сьогодні ми з вами здійснимо подорож до казкової Математичної планети. Але для того, щоб вирушити в подорож, ми повинні пригадати наш девіз.

Учні : Діяти активно !

Думати оперативно!

Сперечатись доказово!

Це для всіх - обов'язково!

II. Оголошення теми та очікуваних результатів.

Вчитель.

Але мандрівка наша буде незвичайна. Роблячи зупинки на різних станціях цікавої Математичної планети, ми перевіримо свої знання теми «Багатоцифрові числа» а також ерудицію, кмітливість та логічне мислення.

- Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

Відповіді учнів у вигляді гри «Мікрофон» . Я очікую ...

III. Подорож на космодром.

1. (Робота в парах)

Вчитель.

Який вид транспорту нам допоможе здійснити цю мандрівку? Щоб дізнатись про це, кожній парі потрібно відгадати ребуси, які вам підкажуть назву транспорту. 2 учні першої пари, яка найшвидше справиться з цим завданням будуть капітанами. Кожен капітан обере собі команду .

70	400	580	900	7600	54000
Р	А	К	Е	Т	А

$$5800 \cdot 10 : 100 = (К)$$

$$320 : 8 \cdot 10 = (А)$$

$$420 : 6 = (Р)$$

$$3600 : 4 = (Е)$$

$$760 : 10 \cdot 100 = (Т)$$

$$900 \cdot 60 = (А)$$

Відповіді записати в порядку зростання.

2. Вибір команд.

Вчитель.

Отож на чому ми будемо подорожувати?

(На ракеті).

Молодці! Впорались із завданням.

Пара, яка справилась першою, займає місця капітанів, а всі інші – члени екіпажу. Отже, нам час відлітати.

IV. Зупинка на станції «Логіка».

Вивести закономірність і знайти «зайве» число, пояснити чому. Хто першим правильно розв'яже, отримає бонус для своєї команди.

3400, 5470, 420, 8579, 7546.

34620, 58412, 49300, 4374, 92511

9000, 320, 342, 400, 8600

Ми справились із завданням на станції «Логіка». Хто був першим – отримав бонус.

Тепер продовжуємо подорож.

V. Станція «Пошук».

Записати всі можливі числа, використовуючи тільки цифри 1, 2, 3, 4. хто справиться найшвидше, отримає бонус для команди.

VI. Станція «Розумників»

Метод інциденту.

Кожна команда отримує завдання, яке повинні виконувати по порядку всі члени екіпажу. Перемагає та, яка швидше розставить числа в порядку зростання. Капітан команди має право в кінці виправити помилки.

3526, 2471, 846398, 59861, 68941, 3940, 17200, 11024

24300, 5200, 18147, 325415, 26180, 4120, 340420, 25640

VII. Станція «Ерудит»

Метод проблемно – пошуковий.

Кожній команді дається завдання. Вона має 30 секунд на обдумування відповіді. Тоді хтось один має дати правильну, на вашу думку, відповідь.

Завдання 1

Уявіть, що ви машиніст поїзда, ведете потяг із 40 вагонів, у кожному вагоні по 400 ящиків, у кожному ящику по 40 іграшок. Скільки років машиністові?

(стільки, скільки років тому, хто дає відповідь)

Завдання 2.

Трійка коней, на якій Дід Мороз поспішав на Новорічне свято, пробігла з Гренландії 300000 км.

Скільки км пробіг кожен кінь?

Завдання 3.

Сорок п'ят і сорок п'ят. Скільки буде? (80 п'ят)

Завдання 4.

Сидять три коти, проти кожного кота сидять 2 коти. Скільки всього котів? (три)

VIII. Станція «Відпочинок».

Екіпажі вже втомились.

Адже добре потрудилися.

Раз, два, три, чотири, п'ять!

Час прийшов відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

В різні боки повернулись

- 1.Тисяча тисяч – (мільйон)
 - 2.Прямокутник із рівними сторонами (квадрат)
 - 3.Геометрична фігура (трикутник).
 - 4.Найменше двоцифрове число (10)
 - 5.Одиниця довжини (метр)
 - 6.Одиниця маси (грам)
 - 7.Третій розряд у класі одиниць (сотні)
 8. Одиниця часу (година)
 9. Другий розряд у класі одиниць (десятки)
 - 10.Три послідовні розряди одиниць, десятків і сотень утворюють – (клас)
- Діти , знання якого предмету зробило наш урок успішним?
(МАТЕМАТИКИ)

XI. Підсумок уроку .Рефлексія

Я Вас вітаю!

Усі Ви добре працювали протягом уроку, але давайте порахуємо, хто отримав більше бонусів і визначимо хто був найактивнішим , а також оцінимо ваші знання .

XI. Перевірка очікуваних результатів.

- Діти , перевіримо чи здійснились ваші очікування від уроку.
- Яке завдання було найцікавішим?