**Тема уроку:** Твої друзі.Правила товаришування і спілкування

**Мета уроку:** розширити знання учнів про вибір друзів та навички дружніх стосунків;

виробити правила товаришування; моделювання ситуації спілкування хлопчиків і дівчаток;

розвивати вміння берегти справжню дружбу.

**Обладнання:** таблиця «Твої друзі», зошит, підручник, «скарбничка добрих справ», мікрофон, сюжетні малюнки, малюнок сердечка.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до уроку.**

1.Вірш – привітання:

Всі почули ви дзвінок,

Він покликав на урок.
Кожен з вас вже постарався –

До уроку приготувався.

2. Гасло уроку***: Живи з усіма в мирі та злагоді.***

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

Гра «Закінчи речення…»

- Діти , зараз вам потрібно буде закінчити речення.

1) Родина буде здоровою,коли…

2) Здорові діти ростуть у…

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1.Вступне слово вчителя.

–Давайте , для того , щоб покращити свій настрій , заспіваємо пісеньку. Самому співати нецікаво, а гуртом – краще.

Як прекрасно крокувати на просторах, на просторах,

Пісню радісну співати

Краще хором.

-Молодці! Гарно співали. Діти, а з ким ви любите гратися?(Відповіді учнів)

Отже, з друзями. Так.

-А якими мають бути друзі? Як ви гадаєте?

2. Вчитель роздає учням літери д,р,у,г і пропонує дібрати слова – риси характеру:

|  |
| --- |
| друг |

 - добрий

 - радісний

 - уважний

 - геній .

3.Гра «Добери слова , які підходять вам.»

різкість чуйність

доброзичливість уважність

нетерпимість  щирість

стриманість самолюбство

4. Повідомлення теми і завдань уроку.

- Сьогодні ми будемо говорити про друзів, про справжню дружбу.

Поміркуймо над запитаннями:

* Якими треба бути самим, щоб мати друзів?
* Що таке щедрість, доброта, вихованість?

(Методом «Мікрофон» діти відповідають)

Фізкультпауза

У долині сніг лежить,

*(присіли і тихо сидять)*

Вітер в горах аж свистить.

*(складають долоні перед вустами так , наче гукають)*

Морозець щипає, страху наганяє.

*(показують, «як щипає»- за ніс , за щічки, тупотять ногами)*

А ми тепло повдягались

*(імітують рух,ніби «одягають шубку»)*

Й весело у сніжки грались.

*(показують, як кидають сніжки)*

5. Продовження роботи над темою.

а) робота з підручником(с. 48-49).

- З друзями добре: (розгляд малюнків, бесіда за ними)

б)Розповідь дітей про дружбу між хлопчиками і дівчатками за малюнками (метод «Мікрофон»)

6. Робота у зошиті (с.27-28)

1) Завдання 1,2 – за змістом;

2) Завдання 3 – відповісти на запитання після читання вірша.

3) Завдання 4. Вивчити мирилку.

4) Робота над прислів’ями.

7. Гра «Ввічливо – неввічливо».

\* Привітатися під час зустрічі.

\* Штовхнути і не вибачитися.

\* Допомогти підняти річ.

\* До всіх у родині бути уважним і ласкавим.

\* Робити всім тільки приємне.

\* Інколи обманювати товариша.

\* Бути скромним.

8. Фізкультпауза (Виконання вправ).

**IV. Закріплення та узагальнення знань.**

1.Практична робота. Моделювання ситуацій спілкування хлопчиків і дівчаток.

- Ви чули про лицарів? Яку людину ми називаємо лицарем?

(Людину, котра здатна на подвиг заради іншої людини. Дотримуються даного слова, заступитися за менших себе, кидається на допомогу людині, яка потрапила в біду. Його не лякає важка праця).

Хлопчики – захисники дівчаток, захисники нашої Вітчизни.

Потрібно цінувати справжню дружбу. Будьте тактовні, ввічливі. Стримуйте свій гнів у будь – якій ситуацій.

2.Послухайте поради Другайлика, якими повинні користуватися:

а) хлопчики:

Для хлопців завжди дуже радий

Я дати ось які поради:

Увагу, щоб звернуть на себе,

Як слід навчитися нам треба

Не смикати дівчат за коси,

Робити все, що вони просять,

Не будь хвалько і задавака,

Не змушуй меншого заплакать.

Коли врахуєш ці поради,

Вона дружить з тобою рада.

б) дівчатка:

У дівчат свої секрети.

Слід їм знати ці куплети.

Чисті руки, одяг, щічки,

В косах гарні білі стрічки.

Все важливе для дівчаток

З голови до самих п’яток.

Та віддавна й дотепер

Цінять правильні манери.

А грубити, з кимось битись

Для дівчаток не годиться.

 Найбільше хлопці не люблять ябед, плакс і злих.

 Будеш все це пам’ятати, зможеш гарним другом стати.

**V. Підсумок уроку.**

1. Бесіда. Людина не може жити одна. Найбільше щастя людини – це спілкування з іншими людьми.

2. Поетична хвилинка. (Діти читають вірші. Ж. «Початкова школа» № 2. 2004)

1.До всіх сердець, як до дверей,

Є ключики малі.

І кожен легко підбере,

Якщо йому не лінь.

Ти, друже, мусиш знати їх,

Запам’ятать неважко –

Маленькі ключики твої –

«Спасибі» і «Будь ласка».

2.Зеленіє навіть пень,

Як почує «Добрий день».

3.Коли згасає сонце у росі

Й зоря лягає лагідно на плечі,

Серед знайомих рідних голосів

Ми чуємо привітне «Добрий вечір».

4.Щоб знову зустрітись в годину призначену,

Щиро кажу я усім «До побачення».

5.Будь ласка, Спасибі і Будьте здорові –

Слова необхідні, корисні у мові.

Приємно їх чути і в школі і вдома,

Від мами, учителя, просто знайомих.

6.Тож радьмо: частіше їх,друзі, вживайте,

Даруйте сміливіше радісний настрій.

І кожен свій день, як завжди, починайте

Зі слів «Добрий вечір», «Вітаю» і «Здрастуй».

3.Заключне слово вчителя.

- Ось і підбіг до кінця наш урок.

- Чого ви навчилися? Що запам’ятали?

- До наступного уроку.

**Тема уроку:** Сім’я і здоров’я(с. 44 - 47)

**Мета уроку:** продовжувати формувати поняття про здоровий спосіб життя у родині;

 вчити дітей піклуватися про здоров’я всіх членів сім’ї, поважно

 ставитися до старших, зміцнювати здоров’я в сім’ї.

**Обладнання:** картинки з предметними малюнками з різних видів діяльності (прибирання, відпочинок і дозвілля в сім’ї, посильна праця в сім’ї) , малюнки хлопчика із похмурим і радісним обличчями.

**Хід уроку**

**І. Організація класу до роботи.**

Продзвенів дзвінок,

Розпочавсь урок.

Тож і ми часу не гаймо,

До роботи приступаймо.

**ІІ.Повторення вивченого на попередньому уроці.**

* Розгляньте малюнки і скажіть:
* Які права мають діти.

Мал.1. Діти граються.(Право на дозвілля)

Мал.2. Йде урок. (Діти мають право на освіту)

Мал.3. Бабуся з онукою гуляють. (Право на відпочинок)

Мал.4. Бабуся читає онукові казки. (Право на любов і піклування)

Мал.5. Дітей обстежує лікар.(Право на медичне обслуговування)

* До кого потрібно звертатися за допомогою, коли:
* не можеш розв’язати задачу в школі;
* побачив незнайомих людей;
* коли болить зуб, голова.

Вчитель. – Молодці! Із завданнями ви справились. А сьогодні в нас буде урок незвичайний.

**ІІІ. Оголошення теми уроку.**

1.Розповідь вчителя .

- Усі ми знаємо, коли у сім’ї всі здорові,то там весело, ще як?...(здорово, добре, хороший настрій у всіх…)

- Бути здоровим – означає йти в ногу з часом. Сяючі очі у бабусі, доглянута шкіра матері, прекрасна усмішка дитини, підтягнуті м’язи тата – це портрет здорової сім’ї. Але як усе це зберегти?

2.Інтегроване завдання. Кросворд.

1) з а р я д к а

 2) в о д а

 3) п о с т а в а

 4) р е ж и м

 5) о в о ч і

 6) з а г а р т у в а н н я

 7) р у м ’ я н е ц ь

 8) х а р ч у в а н н я

1.Комплекс фізичних вправ , що виконуються вранці, після сну.

2.Прозора рідина для пиття, вмивання.

3.Звичне положення тіла людини в стані спокою та в русі.

4.Розпорядок добової діяльності школяра(людини).

5.Городні плоди та зелень, що вживають , як їжу, містять вітаміни.

6.Заходи щодо підвищення опірності організму за допомогою сонця, повітря і води.

7.Здоровий колір шкіри, щік.

8.Процес вживання їжі.

 - Ми прочитали слово «здоров’я».

3. Читання вірша дитиною «Дружна сім’я» (Підручник.С.44).

**ІV. Первинне сприйняття нового матеріалу.**

1. Розповідь вчителя.

Сім’я – це найдорожчі люди, які вас оточують. Вони не просто з вами живуть, вони піклуються про вас , про ваше здоров’я і життя.

Всіх членів сім’ї об’єднує любов, ніжність,турбота про кожного члена родини.

Діти, у кожній родині – сім’ї є свої правила. І всі їх виконують. Допомагають один одному. В такій сім’ї завжди панує добробут і здоров’я.

1. Бесіда про обов’язки дитини в сім’ї. (Діти розповідають).
2. Отже, ми можемо:
* допомагати мамі готувати їжу;
* піклуватися про молодших братиків і сестричок;
* допомагати бабусі;
* прибирати в оселі;
* створювати і підтримувати хороший настрій.
1. Розповідь з елементами бесіди про здоров’я у родині, сім’ї.
* Що, на вашу думку, додає вам здоров’я?(Відповіді дітей).

Висновок: Так, це доброта, любов, молитва, радість, пісня.

* Давайте згадаємо веселу пісеньку і заспіваємо.(Учні співають пісню).
* Який у вас настрій? Отже, у співі є здоров’я.
1. Робота у групах. Обговорення ситуацій у малюнках:

І група. Бабуся захворіла. Чим ти можеш їй допомогти?

ІІ група. Сестричка впала і плаче. Твої дії.

ІІІ група. Дідусь несе важку сумку. Що ти вчиниш?

1. Робота з підручником.
2. опрацювання тексту «Сім’я і здоров’я»;
3. розповіді за малюнками;
4. читання вірша «Виховані діти».

 **Фізкультхвилинка «Сніжинки» (*Діти імітують описані рухи*)**

 Ми сніжиночки малі,

 Покружляли в вишині.

 А зима нас підганяє,

 Землю всю нами встеляє.

1. Розповідь дітей , чого навчили їх дідусь чи бабуся.
2. Читання вірша «Внучка» Т. Манько(3 читці).
3. Рано-вранці до схід сонця

Пробудилась наша доньця.

Мила ручки, мила личко,

Натягла нову спідничку

І скоренько , як могла,

До бабусеньки пішла.

1. А як вже прийшла до хати ,

Стала доньця так казати:

 - Бабусенько, дай вам , Боже,

 Жити в щасті любо й гоже.

 Мати хліба все доволі

 І на полі і в стодолі:

 Дай вам, Боже, довгий вік

 І для мене медівник.

1. А бабуся засміялась,

Внученьку поцілувала,

Дала меду аж дві кришки,

Дала яблука, горішки

І смачний медівничок,

Ще й вишитий рушничок.

1. Бесіда за змістом.
* Чи любить бабуся свою внучку? З чого це видно?(Відповіді дітей).
1. Розгляд родовідного дерева у підручнику.
2. Фізкультпауза (Виконання 2-3 вправ).
3. Робота в зошиті (с. 25-26) (на розсуд вчителя, які завдання виконувати).

**V. Підсумок уроку.**

 - Що на уроці вам найбільше запам’яталося?

- Поговоріть з батьками, як піклуються про здоров’я у ваших родинах?